

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЮКСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
педагогическим советом.  
Протокол № 1.  
от «30. 08» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от «30» «08» 2023 г.  
№ 01-03/387



**Адаптированная рабочая программа  
внеурочной деятельности «Культура поведения»  
для 7, 8, 9 классов  
на 2023- 2024 учебный год.**

Учитель: **Белозёрова В.Н.**  
высшей квалификационной категории

с. Нюксеница  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Культура поведения» составлена на основе документа: Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета, курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОУО БОУ «Нюксенская СОШ», утверждённая приказом № 01-03/387 от 30.08.2023г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности «Культура поведения» ориентирована на реализацию социального и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Сегодня, когда культура способна разрушить духовно-нравственное начало личности этика как теоретическая основа нравственной культуры человека должна быть в школе одним из основных предметов. Ребенку, вступающему в жизнь, нелегко разобраться в причинах того или иного действия взрослых. В современном мире через СМИ пропагандируются примеры человеческих взаимоотношений, в которых человеческие ценности отодвигаются на второй план. В качестве приемлемых правил проживания в обществе там провозглашаются неуважение друг к другу, применение силы, денежный диктат и другие негативные качества. Реально, кто сегодня может противостоять этому потоку негатива является семья и школа, которые могут воспитывать у детей нравственные правила жизнедеятельности. Подростки отличаются особой чувствительностью к окружающей жизни, восприимчивостью, способны впитывать, запоминать поведенческие модели. Поэтому данный курс поможет обучающимся сформировать в себе уважение к личности окружающих и самому себе. Данная программа рассчитана, на обучающихся 7,8, 9 классов.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно - мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Культура поведения» ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов.**

*Воспитательные результаты первого уровня:*

Обучающиеся научатся: (приобретение обучающимися социально-нравственных знаний)

- освоить такие понятия как: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»;
- правилам поведения и безопасного межличностного общения;

Обучающейся получают возможность:

- осознания своего «я» как гражданина
- формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим

Воспитательные результаты второго уровня:

обучающиеся научиться: (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества, социальной реальности)

- позитивно относиться к базовым ценностям общества;
- помогать товарищу в учебе, труде,
- видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях;
- пользоваться простыми нормами нравственности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми

Воспитательные результаты третьего уровня: (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия)

Обучающиеся научиться:

- самостоятельно действовать в общественной жизни.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости.

Обучающиеся получают возможность:

- формирования активной жизненной позиции
- формирования ответственности за свои поступки

**Тематическое планирование для 7-го класса**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол. часов	Содержание деятельности		Воспитательный компонент
	пл ан	Фак т			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>Введение – 1ч.</b>							
1			Этика – наука о морали. Дискуссия).	1	Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.	Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»	Формирование человека и окружающая среда
<b>Школьный этикет – 9ч.</b>							
2			Как я выгляжу. (Наблюдения).	1	Нравственные понятия «я», «внешний вид».	Обратить внимание детей на важность опрятного	Способствовать воспитанию аккуратности, опрятности, бережливости – уважения человека к себе.

					Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Личная гигиена.	внешнего вида человека. Каждый человек индивидуален и неповторим	
3			Школьный этикет. (Круглый стол).	1	Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми.	Написать правила школьного этикета. Оценка поступков ребят при общении.	Способствовать развитию желания употреблять правила школьного этикета в ежедневном общении.
4			Зачем быть вежливым. (Дискуссия).	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет	Обыгрывание жизненных ситуаций. Основные правила вежливости в общении, в чём она должна проявляться. Вежливые и волшебные слова. Зачем они нужны.	Желание проявлять вежливое отношение к окружающим.
5-6			Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	2	Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты.	Обыгрывание жизненных ситуаций. Показать, что жизнь в сказках отражается по-особому.	Желание проявлять вежливое отношение к окружающим.
7-8			«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).	2	Показать, что работа должна быть в радость и удовольствие.	Оформление выставки в кабинете	Способствовать воспитанию уважения к людям труда, желание создавать красоту вокруг себя.

9-10			Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	2	Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков. Показать, что добро всегда побеждает зло – это вековая мечта людей.	Сочинение сказки (ложь, выдумка, фантазия в сказках, преувеличение, преуменьшение)	Показать, что добрые отношения люди создают в жизни сами.
<b>Правила общения - 5 ч.</b>							
11			Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение?	Создать этикетку – положительный пример, ситуацию, отношения к родителям	Способствовать воспитанию моральной ответственности к людям старшего поколения.
12			Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия).	1	Обязанности ученика в школе и дома.	Дежурство по классу, обязанности дежурного	Значение труда в жизни людей.
13-14			«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	2	Чтение и обсуждение РНС «Лиса и Журавль».	Коллективный проект.	Желание проявлять вежливое отношение к окружающим.
15			Чем богат человек. (Практикум)	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.

					вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).		
<b>О трудолюбии - 5ч.</b>							
16-17			«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2	Понятия «праздник». Какие бывают праздники. Церковные праздники и традиции их проведения.	Рождество. Обычаи. Традиции. Правила поведения в храме.	Создать праздничное настроение, ощущение праздника.
18-19			Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	2	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	Составление режима дня школьника. Комплекс упражнений утренней зарядки.	Развитие желания ухаживать за телом, посещение спортивных кружков и секций.
20			Праздничный этикет.	1	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.	Обсудить правила поведения на празднике.	Показать, что умение владеть настроением – это выражение уважения к людям.
<b>Культура внешнего вида – 7ч.</b>							
21-			Наш класс. (	2	Устное сочинение «Наш	Оформление стенгазеты,	Желание содержать в чистоте классную комнату,

22			Стенгазета)		класс», «Мой друзья».	дневника наблюдений за погодой.	дежурство по классу.
23			Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета)	1	Устное сочинение «Моя мама».	Чтение и обсуждения произведение о маме. Портрет мамы.	Способствовать воспитанию уважительного ласкового отношения к маме.
24-25			День рождения. (Стенгазета)	2	Обсуждения разделов газеты. Работа в группах.	Оформления газеты.	Основные правила этикета в кафе. Что с чем едят.
26-27			Учимся общаться. (Практикум)	2	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.	Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
<b>Внешкольный этикет – 7ч.</b>							
28-29			«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2	Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники.	Игра «дарю подарок», сюжетно-ролевая игра «Ты пришёл на праздник».	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
30			«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.	1	Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг	Оформление альбома. Сообщение о родственниках учащихся,	Способствовать воспитанию любви к родному краю, к родине, к окружающим.



### Введение – 1ч.

1			Азбука этики. Основные понятия этики.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе.	Деловая игра и её правила.	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
<b>Школьный этикет – 9ч.</b>							
2			Взаимопомощь: учёба и труд.	1	Значение слов «взаимопомощь, «учёба». Учёба – труд учащихся.	Правила поведения на уроке, на перемене.	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
3			Школьное имущество надо беречь.	1	Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.	Уход за цветами.	Бережное отношение к школьному имуществу- обязанности учащихся.
4-5			Я – личность. Мои роли.	2	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.	Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома.	Помочь детям посмотреть на себя со стороны и оценить поведение в своих ролях.
6			Устав - основной закон школы.	1	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности».	Права и обязанности ученика. Зачем они нужны.	Способствовать закреплению понятия 2право, «Обязанности учащихся в школе»
7-8			Библиотека – хранительница знаний	2	Книга- твой вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания»	Составление правила бережного отношения к книге (просьба книги). Экскурсия в библиотеку.	Закрепить навыки работы с книгой.
9-10			«История религиозного праздника» (по выбору).	2	Религиозный праздник «Пасха». Традиции, обычаи.	Рисунки на тему «Светлый праздник Пасхи»	Любовь к традициям русского народа, родному краю.

			Презентация.				
<b>Правила общения - 7ч.</b>							
11			Школьное имущество надо беречь	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	Значение труда в жизни людей.	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
12-13			Слово лечит, слово ранит.	2	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.	Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой	Воспитание желания употреблять в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
14-15			Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.	Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	Взаимопомощь, дружбу, товарищество. Преодоление ссор, драк, признание своей вины.
16			Верность слову	1	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера.	Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово».	Показать, что верность своему слову – одно из достоинств человека. Доказать, что от верности данного слова зависит отношение окружающих людей.
<b>О трудолюбии – 5ч.</b>							
17			Труд кормит, а лень портит.	1	Прилежание и старательность в учении и труде. Значение пословицы. Значение слов «труд», «лень».	Подбор пословиц о труде, о лени.	Способствовать развитию уважения к труду, людям труда.

18 - 19			Как организовать свой труд.	2	Мои обязанности в школе и дома. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  оценивать свои действия во время уроков, дежурств.	Значение труда в жизни человека. Профессии родителей, бабушек и дедушек.
20- 21			О трудолюбии. (дискуссия)	2	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	Конкурс рисунков. Устное сочинение. «Когда я вырасту...»	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
<b>Культура внешнего вида - 7ч.</b>							
22- 23			Уход за своими вещами.	2	Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.	Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде.
24			Одежда будничная и праздничная.	1	Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих,	Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде.

						собственного хорошего чувства. Одежда для мальчиков и девочек.	
25-26			Учимся общаться. Культура внешнего вида.	2	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	Деловая игра «Учимся культуре поведения».	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации
27-28			Мода и школьная одежда	2	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.	Модная одежда и отношение ребят в классе. Оценивать внешний вид человека.	Одежда должна быть удобной, опрятной, идти к лицу и фигуре.
<b>Внешкольный этикет – 5ч.</b>							
29			Этика в общественных местах.	1	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.	Деловая игра «Ты в музее и в театре». Изучить основные правила поведения в общественных местах.	Способствовать усвоению основных правил этикета
30			Поведение в гостях.	1	Правила поведения в гостях.	Сюжетно-ролевая игра.	
31			Я пишу письмо.	1	Правила написания письма.	Написание письма (адресат, адресант).	

32			Поведение на природе.	1	Правила поведения на природе.	Отношение к животным и растениям.	Показать, что мы должны бережно относиться к природе, её обитателям, бороться за охрану природы и окружающей среды. Общаясь с природой, охранять её здоровье.
33-34			Мой день рождения.	1	Приглашение. Выбор подарка.	Правила поведения на празднике. Оформление приглашения.	

### Тематическое планирование для 9-го класса

№ п/п	Дата проведения			Количество во часов	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательный компонент
	план	факт	Теоретическая часть занятия			Практическая часть занятия		
<b>Введение – 1ч.</b>								
1			Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	Способствовать развитию представлений о культуре поведения, месте такта в культуре поведения.	
<b>Школьный этикет – 9ч.</b>								
2			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.	Сюжетно-ролевые игры: «мы в гимназии», «мы в столовой», «мы на перемене».	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике (настроение, чувства, уважение при выполнении этих правил).	

3			Забота о младших.	1	Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	
4			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания.	Работа над рассказом М.Зощенко «Бабушкин подарок»	Способствовать воспитанию ответственности человека за свои поступки.
5-6			Поступки человека и его характер.	2	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение ситуации по группам. Избавление от вредных привычек и плохих черт характера.	Черты в общении девочек и мальчиков.
7-8			Культура общения.	2	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	Игра. Вежливо или невежливо.	Способствовать развитию представлений о культуре общения, месте такта в культуре поведения.
9-10			Отзывчивость и доброта	2	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	Разобрать диалоги о доброте и отзывчивости из школьной жизни. Деловая игра «Отзывчивость и	Способствовать закреплению практических форм общения между детьми.

						доброта – лучшие качества человека»	
<b>Правила общения - 5ч.</b>							
11			Культура общения. Игра «Город вежливости».	1	Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».	Игра «Город вежливости».	Речевой этикет и манера поведения.
12			Вежливый ли я дома?	1	Ответственность за членов семьи.	Правила общения в семье.	
13-14			Приветствия и знакомства	2	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.	Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече.	Речевой этикет и манера поведения.
15			Верность слову	1	Дал слово – держи...	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	Раскрыть в доступной форме мысль, что речь является важнейшим средством общения.
<b>О трудолюбии - 5ч.</b>							
16			Культура физического и умственного труда.	1	Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.	Прилежание и старательность в учении и труде. Элементы культуры труда.	Значение труда в жизни людей.
17-18			Золотые руки.	2	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.	Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

19-20			Герои труда.	2	Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).	Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.	Значение труда в жизни людей. Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
<b>Культура внешнего вида – 7ч.</b>							
21-22			Что такое культура внешнего вида?	2	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	Портрет друга.	Модная одежда и отношения ребят в классе. Мода и этикет.
24			Одежда и осанка.	1	Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.	Правила посадки при письме	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
24-25			Вежливость и внешний вид.	2	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости	Практика. Основные правила вежливости в общении.	
26-27			Чувство, настроение, характер человека	2	Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других	Характер (положительный и отрицательный) на примерах героев произведений для детей	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
<b>Внешкольный этикет – 7ч.</b>							

28-29			«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	Деловая игра «Отношения в семье»	Способствовать развитию осознанности, что семья – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга. Забота о родителях.
30			Осваиваем правило «так нельзя».	1	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы»	Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
31			Цветы в жизни человека.	1	Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах.	Правила дарения цветов.	Любовь к прекрасному.
32			Праздничный этикет	1	Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками.	Сюжетно-ролевая игра.	Правила этикета на празднике
33-34			Готовимся к празднику.	1	Праздник «Прощание с начальной школой!»	Создание презентации «Вот какими мы были!»	Уважение к учителям, родителям.