

**Управление образования Администрации Нюксенского
муниципального округа
БОУ «Нюксенская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Приказ №1 от 28 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 01-03/363 от 28 августа 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Истоки»
1-3 класс
(автор: Камкин А.В.)**

Нюксеница 2024

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1995г. **социокультурный системный подход** признан Российской Академией Естественных наук.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Курс предназначен для преподавания в 1 -3 классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса « ИСТОКИ » в рамках начальной школы.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

Форма проведения занятий: фронтальная и групповая работа, ресурсный круг, работа в паре, группе.

3. Описание места программы в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс («Азбука истоков») — 33 ч в год, 2 класс — 34 часа, 3 класс - 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Развитие духовно-нравственной основы личности

Одной из важнейших задач курса является развитие духовно-нравственных ценностей ребенка и присоединение к этому родителей. Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

4. Содержание курса «Азбука истоков» 1 класс

Азбука состоит из четырех разделов: Мир, Слово, Образ и Книга. Предложенные образы, слова, поговорки, фрагменты произведений, тексты представлены системно в алфавитной и содержательных частях.

Например, главная тема при изучении букв А и М – «Семья. Родители». В развитие дети слушают текст «Солнышко, мама и папа».

При изучении букв П и Л – «Поле и лес». В развитие – «Мир и лад» с текстами «Поле и школа», «Поле и семья», «Школа и семья».

При изучении букв И и Р – «Истоки и радуга».

букв Щ и Г – «Щит и герб»,

букв Д и Б – «Доброе слово» и т.д.

Иллюстрации и иллюстративные миниатюры (см. приложение 1) развивают образное восприятие ребенка на основе категорий Истоков.

При изучении букв Э и Ю с целью закрепления образного восприятия представлены:

• портреты великих русских поэтов:

Александра Сергеевича Пушкина,

Михаила Юрьевича Лермонтова,

Федора Ивановича Тютчева,

Сергея Александровича Есенина;

• иконографические изображения и портреты великих людей России:

Святого князя Владимира,

Святого князя Александра Невского,

Михаила Илларионовича Кутузова,

Александра Васильевича Суворова.

Материал учебных страниц Азбуки содержит важнейшие образы и понятия, непосредственно связанные с темами воспитательной программы, которые в свою очередь образуют единую линию, задают вектор социокультурного развития личности.

Развитие языкового сознания

Одна из основных задач Азбуки – введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

МИР

1. Солнышко, мама и папа (А М)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв

(читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа (К О)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество) (Е Ё)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга (И Р)

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина (Ш С)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край (Й)

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копьё, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.).

Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

СЛОВО

1. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обрати внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Б Ъ)

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

ОБРАЗ

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром

говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем? Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются?

Примеры.

КНИГА

1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

Обучение чтению

Методика «Азбуки истоков» разработана с учетом современных представлений о формировании вербальных функций и является развитием традиционного метода слогового обучения чтению. Азбука нами используется самостоятельно в рамках программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Букварные страницы Азбуки посвящены изучению конкретных букв, содержат зрительные образы и слова, имеющие данную букву, пословицы, стихотворные отрывки, обучающие упражнения и микротексты для чтения. Типовая организация «букварных» страниц способствует концентрации внимания и стимулирует самостоятельную работу учащихся.

Работа с букварными страницами предусматривает пять этапов:

I этап. Сопоставление образа и звука. Развитие фонематического слуха.

II этап. Семантический и фонетический анализ отдельных слов с выделенной буквой. На этом этапе предполагается уделять особое внимание смыслу рассматриваемых слов. Важно не просто объяснить незнакомые слова, необходимо выяснить, как дети их понимают, подобрать родственные слова, слова похожие и противоположные по смыслу (без терминов).

III этап. На этом этапе объектом изучения является уже не отдельное слово, а целая мысль, связанная с рассмотренными выше словами. Чтобы научить детей выражать свои мысли, им предлагается определить/описать смысл одного из

предложенных на странице слов. Дополняя и уточняя друг друга, добавляя сущностное и отсеивая незначительное, дети под руководством учителя рожают свою (!) мысль. И только после этого осуществляется переход к рассмотрению пословицы – короткой, но глубокой по сути фразы.

Знание пословиц приобщает детей к глубинным пластам народной мудрости, приучает искать смысл прочитанного, дает пример лаконичной и образной формулировки мысли. Обсуждение и разъяснение смысла пословицы проводится в живом диалоге с детьми. Важно, чтобы ребенок сделал самостоятельное, пусть небольшое, умозаключение.

При многократном использовании одного и того же материала (слов, фраз, текстов и т.п.) вначале выполняются упражнения, направленные на понимание и осмысление, и только потом – формально-аналитического характера.

IV этап. Самостоятельное чтение.

Материал для самостоятельного чтения организован в виде таблицы, содержащей слоги и слова разной сложности с этими слогами. Такая структура дает возможность четко проследить формирование навыка и своевременно отработать трудные моменты.

Примеры тренировочных упражнений (таблица должна быть продублирована на доске):

1. Чтение слогов в столбик.

Поиск заданного слога.

Поиск начального слога – учитель называет слово, или показывает картинку с изображением предмета, а ученики указывают на первый слог (ваза – ВА).

Комбинация слогов. Чтение цепочки из похожих слогов (ба-ба-ба, ба-бо-ба, бо-бо-ба и т.д.). Можно приводить в игровой форме с использованием различных персонажей. (Кто как стучит? Чьи это шаги? и т.п.)

2. Чтение пар: слог – слово (ба – бал, до – дом). Анализ: что изменилось, какая буква прибавилась после слога или перед ним?

Чтение более сложных пар (ком – ко-мок, пол – полк). Анализ: как изменился смысл слова, какие буквы добавились? Здесь же полезно обсудить различия в «назначении» слов.

3. Чтение столбиков слов, поиск слова, прочитанного учителем (возможна работа в парах).

4. Чтение отдельных длинных слов. Для облегчения вначале можно открывать слово по одному слогу (че-ло-век, че-ло-век, че-ло-век).

Использование различных заданий для многократного прочтения одних и тех же слов повышает эффективность обучения. При этом создаются условия для развития самоконтроля и стремления к самосовершенствованию.

5. Самое важное – переход к чтению текста. Главная задача учителя подготовить ученика к пониманию мысли. Последняя строка уже не является тренировочным упражнением. Это микротекст для осмысления, и его формальная структура не обсуждается. (Это не игровое задание, ребенок может и должен осознать разницу). «Текст» может быть продолжен или уточнен устно.

V этап. Чтение учителем стихотворного отрывка, его обсуждение и заучивание (задача выучить наизусть явно не ставится, а используются приемы опосредованного запоминания):

- учитель читает, дети слушают;
- учитель начинает, дети заканчивают строку;
- учитель читает первую строчку, дети вторую;
- все читают хором (с минимальной помощью учителя);
- кто хочет, рассказывает сам.

Эта общая схема работы может быть изменена или сокращена при необходимости. Главное – дать почувствовать детям красоту и неповторимость поэтического текста, научить слышать и понимать поэзию, без которой невозможно развитие настоящего чувства родного языка.

При всей алгоритмичности описанной структуры учителю предоставляется широкое поле для творческой деятельности, т.к. любой этап может быть развернут по усмотрению педагога и стать центральной частью урока, что придает курсу в целом неповторимое разнообразие.

Формы и виды деятельности

- ❖ Занимательная беседа
- ❖ Рассказ
- ❖ Чтение и обсуждение детских книг по теме занятия
- ❖ Инсценирование ситуаций
- ❖ Иллюстрация
- ❖ Игры, информационно-коммуникативные технологии
- ❖ Групповая работа, практическая работа, индивидуальный подход к ребёнку

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Каждое занятие должно стать настоящим уроком „здравотворчества“.

Формы и виды работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ» 2-3 класс
предусматривает следующие разделы обучения:

1. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
2. Вера. Надежда. Любовь. София.

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя</i> • <i>Семья</i> • <i>Род</i> • <i>Дом</i> • <i>Деревня</i> • <i>Город</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Нива и поле</i> • <i>Лес</i> • <i>Река</i> • <i>Море-океан</i> • <i>Путь-дорога</i>
ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сев и жатва</i> • <i>Братья меньшие</i> • <i>Ткачихи-рукодельницы</i> • <i>Мастера-плотники</i> • <i>Кузнецы-умельцы</i> • <i>Ярмарка</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слово</i> • <i>Сказка</i> • <i>Песня</i> • <i>Праздник</i> • <i>Книга</i> • <i>Икона</i> • <i>Храм</i>

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вера</i> • <i>Верность</i> • <i>Правда</i> • <i>Честь</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Надежда</i> • <i>Согласие</i> • <i>Терпение</i> • <i>Послушание</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Любовь</i> • <i>Милосердие</i> • <i>Доброта</i> • <i>Покаяние</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ум да разум</i> • <i>Истина</i> • <i>Знания и мудрость</i> • <i>Вера, Надежда и Любовь - родные сестры</i>

2-й класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непонимания.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Родной очаг (10 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека. **Нива** священна. **Нива** дает жизнь человеку. **Поле** битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? **Поле и воля.**

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное **возрождение жизни.**

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как **ткачихи** терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить **мир в душе.**

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как **кузнец** вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как **ярмарка** честной торговле учит? **Ярмарка** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена **слова.** **Слово-молитва.** **Слово Библии.**

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В **сказке** живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. **Песня рождается, когда обычных слов мало.** **Песни** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. **Песня** задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл **праздника.** Почему **праздник** называют – **труд души?** Главные **праздники** года.

КНИГА. **Библия** – **Книга книг.** **Книга** рукописная, **книга** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая **сила книги?**

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят **икону?** Лампада. **Красный угол.** Как **икона** помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему **храм** не похож на обычное здание? **Храм** в жизни человека. **Храм** хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Пряжение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3-й класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира

человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам **духовности, морали, нравственности и этики** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единокордие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (6 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.

Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

5. Планируемые результаты освоения предмета

Результатом освоения курса

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

По итогам первого года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь.
Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело.
Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня.
Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка.
Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие.
Добросовестность. Терпение. Преображение.
Вологодская область. Природа Вологодской области.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

По итогам второго года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание.
Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание.
Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость.
Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость.
Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние.
Размышление. Знание. Искренность.
Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.
Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность.
Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

- исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

6. Тематическое планирование «Азбука истоков»

1 класс

№	Содержание
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка.
2	СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.
3	МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.
4	ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей.
5	ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.
6	СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

7	РОДНОЙ КРАЙ.
8	РОДИНА. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.
9	ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.
10	ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.
11	СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.
12	ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.
13	ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Груд и подвиг. Святое Слово.
14	
15	СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.
16	ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.
17	СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.
18	АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.
19	ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Дружба. Добрые дела.
20	РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
21	
22	ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.
23	ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский - солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.
24	ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

25	КНИГА. Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.
26 27	КНИГА КНИГ. Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объяснению книг в семью - библиотеку.
28 29	ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.
30	ПЕРВАЯ КНИГА.
31 32	Первая книга соединяет труд семьи и школы. МИР КНИГИ.
33	Подведение итогов.

Тематическое планирование уроков истоки во 2 классе (34 часа)

№ урока	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности Активные формы обучения	Социокультурный ряд	УУД
1	Вводный урок «Истоки»	АФО Ресурсный круг «Что мы узнаем на уроках Истоков»	Родник, ключ, радуга, Родина, истоки.	Знать: О чем рассказывает предмет? Знакомство с учебником, рабочими тетрадями, символами Истоков Р – учиться работать по предложенному учителем плану. П – выполнение
2	Имя <i>Работа со словарями, справочниками</i>	АФО №1 Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя. Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.	Знать: Как выбиралось имя, и что оно значит? Почему нужно дорожить своим именем? П – извлечение необходимой информации. Л – эмоциональное переживание. К – выражение своих мыслей.

3 4	Семья <i>Семейные традиции</i>	АФО №2 работа в паре «Семья» АФО №3 Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	Род. Семья. Родители. Традиции.	Знать понятие : Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье Р – оценка. П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание.
5	Род	АФО №4 Работа в паре «Родовое дерево»	Родственники. Родня. Родные. Род. Родовая фамилия. Поколение. Предки. Потомки.	Знать понятие: Род – люди, происходящие от одного предка. Уметь: объяснять своими словами их смысл, отличительные признаки Р – оценка. П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание.
6 7	Дом <i>Семейная реликвия</i> <i>Сочинение: -описание семейной реликвии</i>	АФО №5 Ресурсный круг «Дом» АФО №6 Оценивающее Работа в паре «Родственные вещи»	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Знать: понятие «дом» Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Р – оценка. П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание.
8	Деревня	АФО №7 Работа в паре «Занятия	Дом. Сход. Трудолюбие.	Знать понятие «Земледелие.»

	<i>История возникновения с. Нюксеница</i>	жителей деревни»	Взаимовыручка	Р – планировать алгоритм выполнения заданий. П – построение логической цепи рассуждений. Л – ценить и принимать ценности. К – высказывать свою точку
9	Город	АФО №8 Ресурсный круг «Город»	Город. Труженик. Щит. Доброта и милосердие	Социокультурное наполнение категории город. Город – щит Отечества, умелец и труженик.
10	Обобщающий урок «Родной очаг»	АФО №9 оценивающее «Вечные ценности»	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Социокультурное наполнение категории «Родной очаг» Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – сотрудничать в совместном решении задачи.
11	Нива и поле	АФО №11 Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»	Труд. Хлебороб. Вольная воля. Доблесть. Нива. Поле.	Знать: Социокультурное наполнение категории «Нива и поле» Р – определять самостоятельно критерии оценивания. П – поиск и выделение необходимой информации. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – участвовать в диалоге.
12	Лес <i>Красота родного леса</i>	АФО №12 Ресурсный круг «Лес»	Дары природы. Чувства, связанные с поездкой в лес	Знать: Как лес служит человеку? В чем красота леса? П – анализ, сравнение,

				<p>обобщение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей</p>
13	<p>Река <i>Реки нашего района, фотоколлаж</i></p>	<p>АФО №13 – работа в паре «Вода- живая вода – Святая вода» АФО №14 ресурсный круг на целостное восприятие «Река»</p>	<p>Ручей – река – море – океан. Вода живая, мертвая, святая. Красота и польза. Река – дорога</p>	<p>Знать: О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание.</p>
14 15	<p>Море - океан</p>	<p>АФО №15 Работа в паре «Человек и море»АФО №16 ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»</p>	<p>Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня</p>	<p>Знать: Как море служит человеку? Р – определять самостоятельно критерии оценивания. П – поиск и выделение необходимой информации. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – участвовать в диалоге.</p>
16 17 18	<p>Путь – дорога Обобщение по теме «Родные просторы»</p>	<p>АФО №17 Работа в паре «Путь - дорога»АФО №18 ресурсный круг «Значимые цели жизни»АФО №19 Оценивающий работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»</p>	<p>Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Дорога жизни.</p>	<p>Знать: жизненный путь Уметь: объяснять понятие «путь-дорожка» Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
19	<p>Сев и жатва <i>ИКТ: Социокультурное наполнение категории, работа со словарями</i></p>	<p>АФО №20 работа в паре «Полевые работы» АФО №21 «Пословицы и приметы»</p>	<p>Труд земной. Пахота, пашня. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры</p>	<p>Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва» Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях, образцах народной культуры.. Уметь: использовать знания о семейных ценностях Р – оценка. П – построение</p>

				логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении задач.
20	Братья меньшие <i>Домашние животные в моей семье</i>	АФО №22 работа в паре «Про кого так говорят?» АФО №23 ресурсный круг «Кто важнее?»	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Знать: Социокультурное наполнение категории «Братья меньшие» Р – определять самостоятельно критерии оценивания. П – поиск и выделение необходимой информации. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – участвовать в диалоге.
21 22	Ткачихи-рукодельницы <i>Знакомство с рукодельницами деревни</i>	АФО №24 Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла» АФО №25 Ресурсный круг «Ткачихи - рукодельницы»	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. Ткачество. Терпение	Знать: Социокультурное наполнение категории «Ткачихи-рукодельницы» Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – сотрудничать в совместном решении задачи
23	Мастера – плотники	АФО №26 Работа в четверке «Инструменты плотника» АФО №27 ресурсный круг «Мастера – плотники»	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность . Рассудительность. Мастерство	Знать: Социокультурное наполнение категории «Мастера – плотники» Р – самостоятельное создание алгоритмов действий. П – анализ, сравнение, обобщение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей
24	Кузнецы - умельцы	АФО №28 Оценивающий работа в тройке «Подкуем	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи.	Знать: Социокультурное наполнение категории

		лошадку» АФО №29 ресурсный круг «Кузница»	Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	«Кузнецы-умельцы» Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно- эстетическое оценивание. К – сотрудничать в совместном решении задачи
25	Ярмарка <i>Почему ярмарки сближают людей?</i>	АФО №30 ресурсный круг «Ярмарка»	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник	Знать: Социокультурное наполнение категории «Ярмарка» Р – самостоятельное создание алгоритмов действий. П – анализ, сравнение, обобщение. Л – нравственно- эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей
26	Обобщение по теме «Труд земной»	АФО №31 работа в четверке «Труд земной и орудия труда» АФО №32 ресурсный круг «Ценности труда земного»		Социокультурное наполнение категории «Труд земной» Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях. Уметь: использовать знания о семейных ценностях Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении задач.
27	Слово	АФО №33 работа в четверке «Какое бывает слово» АФО №34 ресурсный круг «Подари доброе слово»	Труд души. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва	Знать: социокультурную категорию «Слово» Р- умение работать по плану, алгоритму К – умение общаться в группе

28	Сказка <i>Сказка вологодского автора, иллюстрирование сказки(компьютерный вариант)</i>	АФО №35 работа в четверке «Уроки сказки» АФО №36 ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость	Знать и уметь наполнять категории Сказочное слово, сказка Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание.
29	Песня <i>Народная песня ИКТ: поиск народных песен с помощью музыкального редактора</i>	АФО №37 работа в четверке «Праздничная песня»	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка	Знать: наполнение категории Песня, народная песня Р – саморегуляция. П – смысловое чтение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – умение общаться в группе
30	Праздник <i>Праздник на селе</i>	АФО №38 ресурсный круг «Любимый праздник» АФО №39 оценивающее работа в четверке «Смысл праздника»	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души	Знать и уметь выполнять наполнение категории Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия Р – саморегуляция. П – смысловое чтение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей.
31	Книга	АФО №40 ресурсный круг «Любимая книга»	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	Знать и уметь выполнять наполнение Социокультурной категории «Книга» Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание.
32	Икона <i>Подбор иллюстративного ряда.</i>	АФО №41, ресурсный круг «Икона» АФО №42 работа в четверке «Иконописный образ»	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе	Знать понятие Икона. Уметь называть иконы Р – саморегуляция. П – смысловое чтение. Л – нравственно-эстетическое оценивание.

				К – выражение своих мыслей.
33	<p>Храм</p> <p><i>Посещение храма. Церковь Знамения Богородицы в Б. Слободке. Творческая работа(зачетная)</i></p>	<p>АФО №43, оценивающее. Работа в четверке «Храм души» АФО №44 Ресурсный круг «Храм души»</p>	<p>Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство.</p>	<p>Приближение учащихся к социокультурному и духовному смыслу символа Преображения мира - Храму Знать понятие Храм. Уметь: приводить примеры проявления высокой нравственности в жизни, истории Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно- эстетическое оценивание.</p>
34	<p>Обобщение</p>	<p>АФО №45 Ресурсный круг «Мир, в котором я живу»</p>	<p>Труд души</p>	<p>Уметь: приводить примеры проявления высокой нравственности в жизни, истории Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях</p> <p>Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении задач. Подвести итоги по разделам. Проанализировать изменения, которые произошли в течение года.</p>

ШК:14,ТВ.РАБОТА(ЗАЧЕТНАЯ)-1

Тематическое планирование уроков истоки в 3 классе (34 часа.)

№ урока	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности	Социокультурный ряд	УУД
1	Вводный урок. Какие знания нам дает предмет истоки ИКТ: Колокольные звоны, изображения храмов родного села.	АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»	Вера, Надежда, Любовь, София.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
2	Вера. Чему доверяет сердце.	АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?»	Вера. Добро. Воля. Радость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
3	С верой приходит доброе дело	АФО №3 работа в паре «Правила нравственности»	Вера – доверие. Вера применительно к	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально</p>

			делу.	оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
4	Верность – знак веры ИКТ: Иллюстрации - проявление верности: <i>Верность другу</i> <i>Верность профессии</i> <i>Родительская верность</i> <i>Верность светлой памяти</i> <i>Верность Родине</i>	АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине»	Верность. Преданность. Надежность.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. К.: Учет позиции собеседника
5	Верность в слове и деле	АФО №5 оценивающий тренинг «Ложную клятву давать – веру ломать»	Верность. Долг. Клятва. Присяга. Хлеб – святыня.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ успешности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
6	Правда – путь к истине	АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде»	Вера. Верность. Добро. Честность.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером

7	Правда - путь веры Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»	АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»	Пророк Исайя. Праведный труд. Путеводный образ. Правосудие. Правдивое слово.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
8	Честь Герои Великой Отечественной войны Нюксенского района	Работа в рабочей тетради «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке» АФО №8 работа в паре «Честь»	Честь. Слава. Доблесть. Воинство. Ум. Георгиевский крест.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
9	Обобщающий урок по теме «Береги честь» ИКТ: видеоряд «Выдающиеся соотечественники» Тв. работа (зачетная) «Выдающиеся соотечественники»	АФО №10 оценивающий тренинг «Честь по заслугам»	Ангел-Хранитель. Благочестие. Праведность. Мудрость. Любовь.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ личности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
10	Надежда	Активное занятие в паре «Вопросы – ответы»	Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. К.: Учет позиции собеседника
11	Тщетная и твердая надежда ИКТ: Иллюстрации	АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»	Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности,

	<i>Вавилонской башни</i>			<p>направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
12	Согласие. ИКТ: прослушивание басни И.А.Крылова «Лебедь, рак да щука».	АФО №13 работа в четверке «Обосновать свой выбор: выражения - чувства»	Гордость. Гордыня. Вера. Верность.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
13	Согласие и красота Иллюстрация собора Василия Блаженного.	АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке	Община - труд согласный. Согласие - условие надежды. Единомыслие. Единодушие. Единоверие.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
14	Терпение и умение Народные пословицы о терпении	АФО №15 оценивающий тренинг «В каких делах необходимо терпение? »	Терпение. Красота. Вера.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ личности при рефлексии.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в</p>

				естной творческой деятельности выполнении тренингов.
15	Терпение и спасение. ИКТ: Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.	АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Терпение. Надежда. Пост.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Учет позиции собеседника
16	Послушание. Послушание опыту предков	АФО работа в четверке «Цепочка действий»	Терпение. Надежда. Послушание.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
17	Послушание совести и закону	АФО №17 работа в четверке «Послушание»	Совесьть. Послушание.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
18	Обобщающий урок по разделу «Надежда»	АФО №18 оценивающий тренинг «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»	Надежда. Верность. Правда, честь. Терпение, послушание. Совесьть.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ личности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения К.: Умение договариваться,

				одить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
19	Любовь. Любовь к ближнему	АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке	Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
20	Любовь <i>Родительская любовь</i> <i>ИКТ: Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии.</i>	АФО №20 «Что хранит дружбу?» работа в четверке. Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Семья. Любовь. Труд души. Подвиг. Молитва.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
21	Милосердие в деле <i>Тв. работа: составление буклета « Дружба»</i>	АФО №21 «Милосердие», работа в четверке	Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
22	Милосердие в слове <i>Современные образы милосердия.</i>	АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке»	Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в</p>

				учебнике, словарях, справочниках К.: Умение договариваться, прийти к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
23	Доброта ИКТ: иллюстрация к притче о добром самарянине	АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная»	Доброта. Благо. Добросердечие.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
24	Доброта – образ любви Икона Святителя Николая Чудотворца	Ресурсный круг «Добрые слова» АФО №25 оценивающий тренинг «Добрые дела»	Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ личности при рефлексии. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, К.: Учет позиции собеседника
25	Раскаяние Обычаи прощения на Руси.	АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке.	Раскаяние. Любовь. Прощение.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Выполнение активных форм обучения К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
26	Покаяние и любовь Встреча со священнослужителем, беседа	АФО №27 работа в четверке «На пути покаяния»	Таинство. Покаяние. Исповедь.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.

				<p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
27	Обобщающий урок по разделу «Любовь»	АФО №28 оценивающий тренинг «Сад добродетелей»	Добродетель – добрая привычка, внутреннее стремление к добру.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ личности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
28	София. Ум да разум <i>Чему и где учились наши предки?</i>	Соединить части пословиц АФО №29 работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг «Зачем я учусь?»	Ум. Разум. Мудрость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
29	Святые Кирилл и Мефодий ИКТ: Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия.	Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»	Святость. Мудрость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
30	Истина в слове	АФО №30 работа в четверке «Истина в слове».	Истина. Поучение. Мудрость. Летописи.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении</p>

				тренингов.
31	Истина в образе и деле <i>Истинный труд местных умельцев</i>	АФО №31 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Истина. Поучение. Мудрость.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
32	Знания и мудрость	АФО №32 оценивающий тренинг «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ ельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Учет позиции собеседника
33	Обобщающий урок по разделу «София» София- премудрость Божия	Активное собеседование по пословицам.	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером
34	Обобщающий урок по разделам «Вера. Надежда. Любовь. София.»	АФО №35 оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ ельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Учет позиции собеседника

Примерное количество творческих работ и проектов по годам обучения

Истоки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Творческая работа</i>		1	1	
<i>Проект</i>				1

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА:

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. «Азбука истоков. Золотое сердечко». Издательский дом «Истоки», Москва, 2010
2. Давыдова Е.Ю. «Азбука истоков» Тетрадь по чтению для 1 класса. Издательский дом «Истоки», Москва, 2017
3. Давыдова Е.Ю. «Азбука истоков. Прописи», Издательский дом «Истоки», Москва, 2017
4. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 1. Технологическая школа бизнеса, Издательский дом «Истоки», Москва, 2001
5. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
6. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.

7. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М.
8. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М.
Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы)// Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
9. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 2000
10. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
11. Котельникова Н.В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь
12. Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь.
13. Котельникова Н.В. Истоки: 4 класс: Рабочая тетрадь.
14. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Синицына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
15. Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.
16. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.
17. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
18. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.