

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Нюксенского муниципального округа

БОУ "Нюксенская СОШ"



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ  
"Нюксенская СОШ"  
№ 01-03/363  
от 28. 08.2024 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»  
общинтеллектуальное направление  
на 2024 -2025 учебный год**

Составитель: Ядрихинская Елена Александровна  
учитель начальных классов

Нюксеница

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.** Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» входит во внеурочную деятельность по направлению «общеинтеллектуальное». Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы курса.** Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

## **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

## **Задачи реализации программы:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

## **Возрастная группа учащихся**

Возраст детей. 7-11 лет.

## **Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы и режим занятий: 4 года (1-4 класс).

Курс включает одно занятие в неделю: для 1 класса (33 учебные недели), 33ч. в год, для 2-4х классов (34 учебные недели), 34ч. в год.

Весь курс обучения составлен на 135 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

1. новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; 2. умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом,

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием;
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

###### **Познавательные УУД:**

1. выделять в тексте самое важное и необходимое; 2. обоснованно делать выводы, доказывать;

###### **Коммуникативные УУД:**

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; 2. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

##### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

###### **Обучающиеся должны знать:**

1. Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; 2. Обоснованно делать выводы, доказывать.
3. Максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение; 4. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

###### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами
2. Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; 3. Свободно читать тексты.
4. Верно, определять смысл и тему текста;

#### **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

1. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
2. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности
3. умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием
  2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности 3.
- активизация высших психических функций;

#### **Познавательные УУД:**

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации 2.
- обоснованно делать выводы, доказывать

#### **Коммуникативные УУД:**

1. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи; 2.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; 2.
- Делить текст на части, озаглавливать части;
3. Пересказывать текст близко к тексту;
  4. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
  2. Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; 3.
- Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
4. Сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности. 5.
- Верно, определять смысл и тему текста;

### **3-й класс**

#### **Личностные результаты:**

1. знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности 2.
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
3. умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом 4.
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
3. активизация высших психических функций;
4. читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
5. составлять план работы по решению учебной задачи занятия.

#### **Познавательные УУД:**

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2. обоснованно делать выводы, доказывать
3. извлекать и анализировать информацию из различных источников

#### **Коммуникативные УУД:**

1. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;
4. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи
5. строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

#### **Обучающие должны знать.**

#### **Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;**

1. Пересказывать текст близко к тексту;
2. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
3. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- 4.

Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

5. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- 6.

Редактировать предложения;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
- 2.

Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

3. Выразительно читать небольшой текст по образцу;

4. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- 5.

сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.

6. Распознавать типы текстов;

7. Пересказывать прочитанный текст;

8. Верно, определять смысл и тему текста;

#### **4-й класс**

##### **Личностные результаты:**

1. знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности 2. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
3. умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом 4. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности 3. активизация высших психических функций;
4. определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя; 5. проговаривать последовательность действий на занятиях;
6. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; 7. учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

1. выделять в тексте самое важное и необходимое;
2. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; 3. обоснованно делать выводы, доказывать;
4. извлекать и анализировать информацию из различных источников; 5. подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

1. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;
4. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи
5. строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

##### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

##### **Обучающие должны знать.**

##### **Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; 1.**

Пересказывать текст близко к тексту;

2. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
3. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

4. Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
5. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; 6.

Редактировать предложения;

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы); 2.

Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

3. Выразительно читать небольшой текст по образцу;
  4. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; 5.
- сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности. 6.

Распознавать типы текстов;

7. Пересказывать прочитанный текст;

8. Верно, определять смысл и тему текста;

**Диагностика результатов освоения программы:**

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<p>Стартовая диагностика. Работы учащихся. Проекты учащихся.</p>	<p>деятельностный</p> <p>поисковый</p> <p>исследовательский</p> <p>практический</p> <p>наглядный</p> <p>самостоятельный</p> <p>метод моделирования и конструирования</p> <p>метод проектов</p> <p>индивидуальное обучение</p>	<p>Защита проектных и исследовательских работ.</p> <p>Участие в конкурсах.</p>



обучение в сотрудничестве

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы
<b>Русский народный фольклор</b>	4ч	Вводное занятие. Мир общения. Диагностика навыков чтения	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки;	- игровая; - познавательная;
<b>Друзья детства</b>	4ч	Работа со скороговорками. Чтение слогов. Гимнастика для глаз. Слово в общении. Рисование двумя руками. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Работа со слогами.	отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение; - наглядные: демонстрация; - практические: упражнения, выполнение графических записей
<b>О хороших людях</b>	4ч	Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Удивительные невидимки звуки. ( Игра «Подскажи словечко».) Клиновидные таблицы. Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Занимательные кроссворды. Ребусы. Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;	
<b>О наших сверстниках</b>	8ч	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице Тренировка горизонтального движения глаз	видеть ясным взором большую область текста;	

		Лабиринты 1 уровня Лабиринты 2 уровня Лабиринты 3 уровня Работа с «Таблицами Шульте»	выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;	
<b>О природе</b>	8ч	Работа с текстом на время Чтение «марсианского» стихотворения. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	Тренировать память Быстро воспроизводить материал Выполнять осмысленно работу	
<b>Книги о животных</b>	5ч	Чтение с указкой, пересказ	-развитие зрительной, слуховой памяти; - увеличение объема памяти; -развитие оперативной памяти; -запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала; -запоминание объектов (10 и более) с последующим называнием; -воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания; читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;	

## 2 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы
<b>Русский народный фольклор</b>	4ч	Вводное занятие. Чтение простейших слогов.	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой	- игровая; - познавательная;
<b>Друзья детства</b>	4ч	Добрый «волшебник» – Ударение. Попробуй		- словесные: рассказ,

		изменить ударение.	руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	объяснение, тренировки, чтение, поощрение; - наглядные: демонстрация; - практические: упражнения, выполнение графических записей
<b>О хороших людях</b>	4ч	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет». Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Лабиринт 1 уровня Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа. Упражнение «Корректирующая проба».	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;	
<b>О наших сверстниках</b>	4ч	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Использование «Таблицы Шульте». Клиновидные таблицы. Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с двухминутным текстом	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;	
<b>О природе</b>	4ч	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы;	

		зеленой точки. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».	соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;	
<b>Книги о животных</b>	4ч	Игры с буквами. «Акросхемы» (2 часа) Занимательные игры со словами. (2 часа) Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Работа с разными текстами, используя оперативную память. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Решаем анаграммы. Работа с текстом	Тренировать память Быстро воспроизводить материал Выполнять осмысленно работу -развитие зрительной, слуховой памяти; - увеличение объема памяти; -развитие оперативной памяти; -запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала; -запоминание объектов (10 и более) с последующим названием; -воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания;	
<b>Русская литература</b>	4ч	Чтение с указкой, Чтение с указкой. Струптесты. Работа с текстами на время. Отработка ускорения Слова – друзья. Синонимы Одинаково звучащие слова. Анимы	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;	
<b>Зарубежная литература</b>	4ч	Обобщение, повторение изученного.		

3 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
<b>Русский народный фольклор</b>	4ч	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки;	- игровая; - познавательная;
<b>Друзья детства</b>	4ч	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		- словесные: рассказ, объяснение, тренировки,

		К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Скороговорки.	отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	- наглядные: демонстрация; - практические: упражнения, выполнение графических записей
<b>О хороших людях</b>	4ч	Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск. Разноцветные числа. Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Занимательные кроссворды. Ребусы	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;	
<b>О наших сверстниках</b>	4ч	Гимнастика для глаз. Большие и малые числа. Анаграммы. Лабиринты 1 уровня. Лабиринты 2 уровня. Использование «Таблицы Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Клиновидные таблицы. Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Упражнение «Корректирующая проба».	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; заставить синхронно работать оба полушария мозга;	
<b>О природе</b>	4ч	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Рисование двумя руками. Анаграммы.	овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;	
<b>Книги о животных</b>	8ч	Чтение «марсианского» стихотворения. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Упражнение «Прятки».	Тренировать память Быстро воспроизводить материал Выполнять осмысленную работу -развитие зрительной, слуховой памяти; - увеличение объема памяти; -развитие оперативной памяти; -запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала;	

			-воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания;	
<b>Русская литература</b>	4ч	Чтение с указкой, Чтение с указкой. Струп-тесты.	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;	

**4 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
<b>Русский народный фольклор</b>	4	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	- игровая; - познавательная; - словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение; - наглядные: демонстрация; - практические: упражнения, выполнение
<b>Друзья детства</b>	4	Чтение простейших слогов.		

<b>О хороших людях</b>	4	<p>Работа с текстами, используя полную организацию внимания</p> <p>Поиск цифр и букв</p> <p>Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.</p> <p>Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.</p>	<p>внимательно читать про себя;</p> <p>управлять своим вниманием;</p> <p>тренировать внимание;</p> <p>быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;</p>	графических записей
<b>О наших сверстниках</b>	8	<p>Тренировка угла зрения.</p> <p>Использование «Таблицы Шульте».</p> <p>Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.</p> <p>Чтение зигзагом.</p> <p>Лабиринты</p> <p>Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение.</p>	<p>в тексте самое важное и видеть ясным взором большую область текста;</p> <p>выделять необходимое;</p> <p>находить боковым зрением цифры;</p> <p>тренировать движение глаз;</p> <p>расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;</p>	
<b>О природе</b>	4	<p>Работа с карандашом.</p> <p>Текст. Осмысливание. Опорные слова.</p> <p>Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма</p> <p>Работа с текстами по интегральному алгоритму.</p> <p>Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Работа с карандашом и движением рук. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием</p>	<p>заставить синхронно работать оба полушария мозга;</p> <p>овладеть техникой рисования двумя руками;</p> <p>быстро считать в уме и громко произносить ответы;</p> <p>соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;</p>	



<b>Книги о животных</b>	4	<p>Работа с таблицами по цифрам и алфавиту</p> <p>Работа с разными текстами, используя оперативную память.</p> <p>Запомни картинки - тренировка подсознания.</p>	<p>Тренировать память</p> <p>Быстро воспроизводить материал</p> <p>Выполнять осмысленно работу</p> <p>-развитие зрительной, слуховой памяти; - увеличение объема памяти;</p> <p>-развитие оперативной памяти;</p> <p>-запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала;</p> <p>-запоминание объектов (10 и более) с последующим называнием;</p> <p>-воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания;</p>	
<b>Русская литература</b>	4	<p>Чтение с указкой, Чтение с указкой. Струп-тесты</p> <p>Работа с текстом. Осмысливание.</p> <p>Работа с двухминутным текстом.</p>	<p>читать с помощью указки;</p> <p>избегать возвратных движений при чтении;</p> <p>вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№	Тема	Дата
1	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.	

2	Санта- Клаусы в шортах.	
3	Бразильский воск	
4	Надёжная защита.	
5	Одежда для яблок	
6	« Приятный» запах помойки.	
7	Сказка о русалочке.	
8	Рисовые картины.	
9	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	
10	Сказка о львёнке и мяче.	
11	Как напугать с помощью воздуха	
12	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	
13	Река в океане. Лианы	
14	Зачем театру сцена	
15	Деньги и гроши.	
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	
17	Водные дороги.	
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	
19	Сказка о машинке.	
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	
21	Улыбайтесь	
22	Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	
23	« Планета Вода»	
24	Дым от костра вместо телефона	
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	
26	Удав в кинотеатре.	
27	Ожоги медуз	
28	Маленький автобус.	
29	Первые автомобили	
30	Прятки у жуков. Белая диковинка.	
31	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	
32	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	
33	Щедрый горшочек Сказка о мышиных ковриках. Итоги за год.	

Итого: 33 часа	
----------------	--

**2 класс (34 часа)**

№	Тема	Дата
1	Незаметные жирафы	
2	Упитанные пингвины	
3	Зайчонок и улитка.	
4	Зрение лягушки	
5	Мудрость гномика Книгочей.	
6	Что получается, когда обмениваются идеями	
7	Тиддалик выпил всю воду.	
8	Дома на курьих ножках	
9	Бражник	
10	Необычная охота	
11	Глаз бури	
12	Гномик Хранитель Воды	
13	Горный серпантин	
14	Вулканы- холодильники Земли	
15	Когда приобретают друзей	
16	С удочкой на лягушку	
17	Леденцы	
18	Два художника	
19	Девочка и попугай	
20	Сказка про робота - уборщика	
21	Хлебосольный гномик	
22	Фотоохота	
23	Гномик Огородник	
24	Гномик Франт	
25	Многорукый гномик	
26	Прудовые арбузы	
27	Три новогодних праздника	
28	Горные лыжи среди пустыни	

29	Золотая деревенька	
30	В путь	
31	Гномик Сказочник	
32	Гномик Ворчун	
33	Гномик Ворчун	
34	Итоги года	
	Итого: 34 часа	

### 3 класс (34 часа)

№	Тема	Дата
1	Резные лошади	
2	Надувные дома	
3	О том, как змея стала ядовитой	
4	Искусственный риф	
5	Розовые кролики	
6	Самоцветы	
7	Сказка о глупой акуле	
8	Как пугало было вороньим царём	
9	Символ Франции	
10	Обезьяна и слон	
11	Очень красивые лодки	
12	Откуда пошли пельмени	
13	Замечательные часы	
14	Всякое ли молчание- золото?	
15	« Читать» людей.	
16	Тысяча глиняных горшков	
17	« Тошу обижать не дам!»	
18	Как я кормила синичек и белочек	
19	Необычная ёлка	
20	Сказка о пирожке	
21	Одинокий мухомор	
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	

23	Колизей	
24	Памятник дереву	
25	Магниты в древности	
26	Бабушка огородника	
27	Санта- Клаусы в разных странах	
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный	
29	У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	
30	Гусеница , которая хотела летать	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень	
32	Сказка про кошку и собаку. « Мой дом - моя крепость»	
33	Кошки , которые полюбили груши.Бобры и лес	
34	Ночной урок. Итоги года	
	Итого: 34 часа	

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема	Дата
1	Резиновый мяч	
2	Свитера	
3	В большом деле не без убытка	
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	
5	Самоочищающиеся окна	
6	Гонки на верблюдах	
7	Ушная раковина китайского императора	
8	Антиквариат	
9	Поплывать в воздухе	
10	Запах газа	
11	Пуантилизм и пиксель	
12	Большой автомобиль	
13	Ключ и замок	
14	Железная ложка	
15	Яд и лекарство	

16	Трескучие морозы	
17	Чей дом красивее?»	
18	Неожиданный результат	
19	Обработка камня огнём	
20	Рыцари	
21	Красивый пустоцвет	
22	Тамплиеры	
23	В космос по канату	
24	Терминатор	
25	По воде или по воздуху?	
26	Скидки и акции	
27	Удачное плавание	
28	Паучок, который не знал, что такое осень	
29	Зима- хлопотунья	
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах	
31	Сказка о космических городах. Арбузный лимонад	
32	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка	
33	Богатый заяц	
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	
	Итого: 34 часа	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература	Дополнительная литература
1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г	Базулина, Л. В., Новикова И. В. Бисер / Л. В. Базулина И. В. Новикова. Худож. В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – 224с., ил. – (Серия: «Бабушкин сундучок»).
2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс	Кузьмина Е. В., Четина Е. В. Бисер в интерьере /Е. В. Кузьмина, Е. В. Четина – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 157 с.: ил., [8] л. Ил. – (Город Мастеров).
3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс	Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с.б ил. – (Домашняя творческая мастерская).
4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс	Проснякова Т.Н. Бабочки: Энциклопедия технологий прикладного творчества.-Самара: Изд. «Учебная литература», Изд.дом «Федоров»,2006.-48с.

<p>5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //</p> <p>6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017</p>	
<p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Классная доска;</p> <p>Компьютер;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Документ-камера.</p>	

