

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Нюксенского муниципального района

БОУ "Нюксенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Приказ №1
от 30. 08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№01-03/387
от 30. 08.2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
КЛУБ «ЗАБОТА»
социальное направление
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Ядрихинская Елена Александровна
учитель начальных классов

Нюксеница

1.Пояснительная записка

Программа клуба «Забота» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования и т.д.

Поэтому клуб «Забота» направлен:

- на решение проблемы взаимоотношений между поколениями (старшим, младшим (дошкольный возраст) и современным);
- на привитие детям через общение с людьми различных возрастов и поколений коммуникативных навыков;
- на решение проблемы взаимоотношения человека с самим собой, с другими людьми;
- на обучение анализу своих поступков и решение проблемы взаимодействия в коллективе.

Цель клуба: формирование нравственных ценностей, воспитание качеств, направленных на толерантное отношение к старшему поколению и младшим товарищам, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Задачи программы:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы (сюжеты на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем (на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы (на примере взаимоотношений поколений);

Особенностью клуба является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, личный пример родителей, использование различных видов деятельности, направленных на заботу и оказание посильной помощи малышам детского сада, большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению. Занятия клуба проводятся как в учебном классе, так и в социуме (семьи детей, ветеранов, пожилых людей, нуждающихся в помощи, детские сады, т.д.). При планировании и проведении занятий учитывается мнение обучающихся, их инициатива.

2. Общая характеристика программы

Основное направление клуба: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Данная программа внеурочной деятельности школьников по социальному творчеству основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

Принцип *неадаптивной социализации* является альтернативой образовательному принципу социальной адаптации. «Социальная адаптация» предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой педагоги готовят воспитанников. Традиционно это сводится к составлению набора необходимых социальных «умений и навыков». Однако в условиях нестабильного, развивающегося социума подобный подход имеет существенные ограничения.

«Неадаптивная социализация» предполагает образовательное обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности молодого поколения. Основной образовательный результат возникает за счёт педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии школьника.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

Принцип *природосообразности* предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные (достижение определённого уровня биологического созревания, физического развития), социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что социальное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Трактовка принципа *коллективности* применительно к социальному творчеству предполагает, что социально преобразующая добровольческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самоопределения и самореализации.

Принцип *диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур, индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип *патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Принцип *поддержки самоопределения воспитанника*. Самоопределение в социальном творчестве – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально значимой деятельности.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивость получаемой информации, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе – все это ставит ребенка в трудное положение. Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

3. Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в 1 классе- 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров

Ценности программы: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребенке чувства доброты, внимания к людям, сострадания.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Забота»

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;

- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

6. Содержание программы

Разделы программы

Программа состоит из трёх модулей. Каждый модуль включает теоретические и практические занятия. У каждого модуля свои цели и задачи.

1. Модуль «Я и моё окружение»

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческих способностей.

2. Модуль «Копилка добрых дел»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь товарищам, людям ближнего окружения.

3. Модуль «Значимые акции»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Для реализации программы были выбраны следующие *формы деятельности*.

1 уровень: изготовление открыток, разучивание подвижных игр к праздникам.

2 уровень: шефская работа в детском саду, над ветеранами, людьми старшего поколения, постановки мини – спектаклей, праздников.

3 уровень: акции «Помоги ближнему», «Живи книга», «Игрушки для детского сада» и др. направленные на помощь тем, кто живет рядом и нуждается в помощи, концерты, КТД.

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования. Данная программа помогает ребятам развивать свои творческие способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Она предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года, в ходе которой изучается эмоциональное состояние ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации учащихся. На занятиях уделяется внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, которые позволят достичь воспитательных результатов всех трех уровней.

Ожидаемые результаты

Воспитательные результаты социально-творческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах общения и взаимодействия с различными поколениями; о принятых в обществе нравственных нормах общения и взаимодействия,

рисках и угрозах нарушения этих норм (конфликтах), способах их разрешения; о правилах поведения в различных ситуациях, правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, людьми.

Одним из значимых результатов является работа над проектами.

Формы контроля

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

7. Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Характеристика деятельности	УУД
1	«Я и моё окружение»	<i>Диагностика обучающихся в начале года.</i>	Анкетирование.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на занятиях К.: Учет позиции собеседника
2	«Я и моё окружение»	<i>Давайте познакомимся, друг другу улыбнулись! Планирование деятельности клуба.</i>	Планирование и коррекция плана работы клуба. Игры на знакомство, сборка «классного» дерева.	Л.: Действия, способствующие осмыслению и прочувствованию материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
3	«Копилка добрых дел»	<i>Благоустройство территории школы.</i>	Субботник.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
4	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Учителя.	Профессия учителя. Её значение для людей во все времена. Разучивание стихов и песни. Репетиция.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации

5	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на празднике, посвящённому Дню Учителя.	Выступление на школьной линейке, посвящённой Дню Учителя.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации</p>
6	«Копилка добрых дел»	Шефство над «Детской площадкой».	Профессия плотника, столяра, значение детской площадки. Очистка территории от мусора.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
7	«Я и моё окружение»	«Мы сильны, когда мы вместе». Наш весёлый дружный класс – много разных в нём ребят.	Взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить общий язык. Обыгрывание ситуаций. Ролевые игры.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
8	«Я и моё окружение»	Как хорошо быть вместе! Разучивание подвижных игр.	Подвижные игры Вологодской области. Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
9	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на празднике «Посвящение в ученики».	Разучивание сенок, стихов и песен; подготовка декораций к сценке. Показ сценки «Лесная школа», исполнение	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при</p>

			песен «Чему учат в школе», «Наша школа», «Всё новое у нас», «Наша перемена»; чтение стихов.	рефлексии. П.: Составление рассказов по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
10	«Копилка добрых дел»	«Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада.	Важность игр и дидактического материала на занятиях в детском саду. Изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
11	«Копилка добрых дел»	«Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада.		П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
12	«Значимые акции»	Акция «Помоги ближнему».	Перелётные и зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
13	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм

				<p>обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
14	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на Новогоднем празднике.	<p>Как отмечают новый год в разных странах. Репетиция сценки и песен к Новогоднему утренику.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
15	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	<p>Поздравление ветеранов Вов и педагогов – пенсионеров с Новым Годом.</p> <p>Изготовление открытки к празднику.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
16	«Значимые акции»	<i>Акция «Живи книга».</i>	<p>Библиотека, читатель, читательский формуляр.</p> <p>Сбор и оформление классного уголка читателя; мелкий ремонт книг из школьной библиотеки.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке</p>
17	«Копилка добрых дел»	<i>Озеленение рекреаций школы.</i>	<p>Комнатные растения. Озеленение рекреаций школы.</p>	<p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
18	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о	Л.: Действия, способствующие закреплению

	дел»		ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
19	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
20	«Значимые акции»	<i>Акция «Подарок солдату».</i>	Изготовление подарка солдатам, оформление коробки.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач
21	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов и педагогов с Днём 8 Марта. Изготовление открытки к празднику.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности

22	«Значимые акции»	Акция «Полезная игрушка».	Кукольный театр, марионетки; пальчиковый театр. Изготовление поделок – персонажей сказок для театра на ладошке.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
23	«Значимые акции»	Акция «Полезная игрушка».		
24	«Значимые акции»	Акция «Помоги ближнему».	Педагоги – пенсионеры школы. Посильная помощь педагогам.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
25	«Копилка добрых дел»	Шефство над детской площадкой.	Проектирование благоустройства площадки. Составление плаката «Давайте любить наше село»; благоустройство площадки.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
26	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм</p>

				<p>обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
27	«Копилка добрых дел»	<i>Озеленение школьной территории.</i>	<p>Рассада. Условия, необходимые для роста растений.</p> <p>Посев семян цветов и уход за ними.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
28	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	<p>Поздравление ветеранов и педагогов с Днём Победы.</p> <p>Изготовление открытки к празднику.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
29	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Победы.</i>	<p>Знакомство с событиями Великой Отечественной войны.</p> <p>Репетиция концертных номеров к празднику.</p>	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
30	«Я и моё окружение»	<i>Как хорошо быть вместе! Разучивание подвижных игр.</i>	<p>Народные (весенние) подвижные игры.</p> <p>Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>

31	«Значимые акции»	<i>«Чистый двор».</i>	Агитация на весенний субботник. Уборка территории во дворах.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
32	«Копилка добрых дел»	<i>Благоустройство территории школы.</i>	Субботник.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
33	«Копилка добрых дел»	ТВ.Р.- «Мои добрые дела»».	Презентация проекта «Мой ветеран».	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p>

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Характеристика деятельности	УУД
1	«Я и моё окружение»	<i>Диагностика обучающихся в начале года.</i>	Анкетирование.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на занятиях К.: Учет позиции собеседника
2	«Я и моё окружение»	<i>Давайте познакомимся, друг другу улыбнулись! Планирование деятельности клуба.</i>	Планирование и коррекция плана работы клуба.	Л.: Действия, способствующие осмыслению и прочувствованию материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
3	«Копилка добрых дел»	<i>Благоустройство территории школы.</i>	Субботник.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
4	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Осени.</i>	Разучивание стихов и песни. Репетиция.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

				П.: Анализ полученной информации
5	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - выступление на празднике, посвящённом Дню Осени.</i>	Выступление на празднике	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации
6	«Копилка добрых дел»	<i>Шефство над «Детской площадкой».</i>	Профессия плотника, столяра, значение детской площадки для деревни. Очистка территории от мусора.	Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
7	«Я и моё окружение»	«Мы сильны, когда мы вместе». Наш весёлый дружный класс – много разных в нём ребят.	Взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить общий язык. Обыгрывание ситуаций. Ролевые игры.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
8	«Я и моё окружение»	<i>Традиционные подвижные игры. Разучивание подвижных игр.</i>	Подвижные игры Вологодской области. Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы

9	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на празднике «Посвящение в ученики».	Разучивание сценок, стихов и песен; подготовка декораций к сценке. Показ сценки «Лесная школа», исполнение песен «Чему учат в школе», «Наша школа», «Всё новое у нас», «Наша перемена»; чтение стихов.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
10	«Копилка добрых дел»	<i>«Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада.</i>	Важность игр и дидактического материала на занятиях в детском саду.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
11	«Копилка добрых дел»	<i>«Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада.</i>	Изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
12	«Значимые акции»	<i>Акция «Старость в радость».</i>	Изготовление подарков для пожилых людей.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности
13	«Копилка добрых дел»	<i>Помощь ветеранам войны и труда.</i>	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения

				<p>задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
14	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на Новогоднем празднике.	Как отмечают новый год в разных странах. Репетиция сценки и песен к Новогоднему утреннику.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
15	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов Вов и педагогов – пенсионеров с Новым Годом. Изготовление открытки к празднику.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
16	«Значимые акции»	Акция «Живи книга».	Библиотека, читатель, читательский формуляр. Сбор и оформление классного уголка читателя; мелкий ремонт книг из школьной библиотеки.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке</p>

17	«Копилка добрых дел»	<i>Озеленение рекреаций школы.</i>	Комнатные растения. Озеленение рекреаций школы.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
18	«Копилка добрых дел»	<i>Выпуск стенгазеты «Мы в ответе за все на планете!»</i>	Подбор материала, картинок	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
19	«Копилка добрых дел»	<i>Выпуск стенгазеты «Мы в ответе за все на планете!»</i>	Оформление стенгазеты	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
20	«Значимые акции»	<i>Акция «Подарок солдату».</i>	Изготовление подарка солдатам, оформление коробки.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач
21	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов и педагогов с Днём 8 Марта. Изготовление открытки к празднику.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения

				задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
22	«Копилка добрых дел»	<i>«Лепка снежных скульптур для детского сада».</i>	Изготовление снежных скульптур – персонажей сказок .	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
23	«Копилка добрых дел»	<i>«Лепка снежных скульптур для детского сада».</i>		
24	«Значимые акции»	<i>Акция «Сохраним природу»</i>	Разыгрывание сценок.	Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
25	«Копилка добрых дел»	<i>Шефство над детской площадкой.</i>	Проектирование благоустройства площадки. Составление плаката «Давайте любить наш город»; благоустройство площадки.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
26	«Копилка добрых дел»	<i>Изготовление полотна Победы. Поздравление ветеранов с днем Победы</i>	Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на

				<p>достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
27	«Копилка добрых дел»	<i>Озеленение школьной территории.</i>	<p>Рассада. Условия, необходимые для роста растений.</p> <p>Посев семян цветов и уход за ними.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
28	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	<p>Поздравление ветеранов и педагогов с Днём Победы.</p> <p>Изготовление открытки к празднику.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>П.: Составление сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
29	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Победы.	<p>Знакомство с событиями Великой Отечественной войны.</p> <p>Репетиция концертных номеров к празднику.</p>	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
30	«Я и моё окружение»	Как хорошо быть вместе! Разучивание подвижных игр.	<p>Народные (весенние) подвижные игры.</p> <p>Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p>

				<p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
31	«Значимые акции»	<i>«Чистый двор».</i>	Агитация на весенний субботник. Уборка территории во дворах.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
32	«Копилка добрых дел»	<i>Благоустройство территории школы.</i>	Субботник.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
33,34	«Копилка добрых дел»	Презентация проекта «Наши добрые дела».	Презентация проекта	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>

Тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Характеристика деятельности	УУД
1	«Я и моё окружение»	<i>Вводное занятие. Планирование деятельности клуба. Диагностика обучающихся в начале года.</i>	Планирование и коррекция плана работы клуба.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на занятиях К.: Учет позиции собеседника
2	«Я и моё окружение»	<i>Диагностика обучающихся в начале года.</i>	Анкетирование.	Л.: Действия, способствующие осмыслению и прочувствованию материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
3	«Копилка добрых дел»	<i>Благоустройство территории школы.</i>	Субботник.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
4	«Я и моё окружение»	Взаимоотношения со сверстниками. Ролевые игры.	Ролевые игры.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

				П.: Анализ полученной информации
5	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - выступление на празднике, посвященном дню мудрости</i>	Выступление перед людьми старшего поколения	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации
6	«Копилка добрых дел»	<i>Шефство над «Детской площадкой».</i>	Профессия плотника, столяра, значение детской площадки для города. Очистка территории от мусора.	Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
7	«Я и моё окружение»	Развивающая ролевая игра «Планета друзей»	Взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить общий язык. Обыгрывание ситуаций. Подвижные игры.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
8	«Я и моё окружение»	Как хорошо быть вместе! Разучивание подвижных игр. Практикум «Как поступить в данной ситуации»	Подвижные игры Вологодской области. Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы

9	«Я и моё окружение»	Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать : «Нет!»	Деловой практикум с элементами тренинга	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
10	«Копилка добрых дел»	<i>Изготовление дид. игр для детей детского сада.</i>	Важность игр и дидактического материала на занятиях в детском саду.	<p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
11	«Копилка добрых дел»	<i>Изготовление дид. игр для детей детского сада.</i>		<p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
12	«Значимые акции»	<i>Акция «Подари книгу школе»</i>	Перелётные и зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
13	«Копилка добрых дел»	<i>Помощь ветеранам войны и труда.</i>	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения</p>

				задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
14	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов Вов и педагогов – пенсионеров с Новым Годом. Изготовление открытки к празднику.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы
15	«Значимые акции»	Акция «Чтобы дольше жили книжки»	Библиотека, читатель, читательский формуляр. Сбор и оформление классного уголка читателя; мелкий ремонт книг из школьной библиотеки.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке
16	«Копилка добрых дел»	<i>Уход за комнатными растениями. ИКТ-фотографирование растений, создание слайдового ряда</i>	Комнатные растения.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
17	«Копилка добрых дел»	<i>Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов.</i>	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при

				рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
18	«Копилка добрых дел»	Написание сочинения по воспоминаниям «Никто не забыт, ничто не забыто»	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
19	«Значимые акции»	Акция «Птичья столовая».	Изготовление подарка солдатам, оформление коробки.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач
20	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов и педагогов с Днём 8 Марта. Изготовление открытки к празднику.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
21,22	«Я и мое окружение»	«Дарим людям радость» - подготовка к смотру. Разучивание стихов, сценки	Репетиция	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.
23	«Значимые акции»	Акция «Вологодчина-детям Новороссии».		

				<p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
24	«Значимые акции»	Акция «Помоги ближнему».	Педагоги – пенсионеры школы. Посильная помощь педагогам.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
25	«Копилка добрых дел»	<i>Шефство над дошкольниками. Игры.</i>	Игры с детьми в дет.саду.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
26	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
27	«Копилка добрых дел»	Уход за комнатными растениями.	Условия, необходимые для	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению</p>

	дел»		роста растений.	восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
28	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов и педагогов с Днём Победы. Изготовление открытки к празднику.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
29	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Победы.	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны. Репетиция концертных номеров к празднику.	Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы. К.: Учет позиции собеседника
30	«Я и моё окружение»	Тренинг «Играя, учимся дружить»	Тренинг. Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы
31	«Значимые акции»	<i>Акция «Чистое утро» Беседа-практикум «Будь</i>	Проверка внешнего вида учащихся. Беседа.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования

		<i>аккуратным и чистым»</i>		<p>материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
32	«Копилка добрых дел»	<i>Благоустройство территории школы.</i>	Субботник.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
33,34	«Копилка добрых дел»	<i>Презентация проекта «Дари добро».</i>	Презентация проекта	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>

ШК-17 , ПРОЕКТ-1

Тематическое планирование 4 год обучения

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Характеристика деятельности	УУД
1	«Я и моё окружение»	<i>Диагностика обучающихся в начале года.</i>	Анкетирование.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на занятиях К.: Учет позиции собеседника
2	«Я и моё окружение»	Деловая игра «Права детей» Планирование деятельности клуба.	Планирование и коррекция плана работы клуба.	Л.: Действия, способствующие осмыслению и прочувствованию материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
3	«Копилка добрых дел»	<i>Благоустройство своего класса</i>	Уборка в классе, оформление классного уголка, распределение поручений	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
4	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - подготовка к празднику Осени</i>	Разучивание стихов и песен. сценок. Репетиция.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации
5	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - выступление на празднике Осени.</i>	Выступление на празднике Осени.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

				<p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации</p>
6	«Копилка добрых дел»	<i>Шефство над «Детской площадкой».</i>	Профессия плотника, столяра, значение детской площадки. Очистка территории от мусора.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
7	«Я и моё окружение»	Игра по станциям «Друг в беде не бросит»	Обыгрывание ситуаций. Ролевые игры.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
8	«Я и моё окружение»	Как хорошо быть вместе! <i>Разучивание традиционных подвижных игр .</i>	Подвижные игры Вологодской области. Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
9	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - выступление на празднике «День матери-праздник святой».</i>	Разучивание сценок, стихов и песен; подготовка декораций к сценке. Показ сценки «Лесная школа», исполнение песен «Чему учат в школе», «Наша	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p>

			школа), «Всё новое у нас», «Наша перемена»; чтение стихов.	П.: Составление рассказов по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
10	«Копилка добрых дел»	<i>«Игрушки для детского сада своими руками»</i>	Важность игр и дидактического материала на занятиях в детском саду. Изготовление дидактических игр и пособий для детей детского сада.	П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
11	«Копилка добрых дел»	<i>«Игрушки для детского сада своими руками»</i>		П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы К.: Учет позиции собеседника
12	«Значимые акции»	Акция «Покормите птиц зимой!». <i>Беседа «Зимующие птицы»</i>	Изготовление кормушек для птиц.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
13	«Копилка добрых дел»	<i>Помощь ветеранам войны и труда.</i>	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
14	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - выступление на Новогоднем празднике.</i>	Как отмечают новый год в разных странах. Репетиция сценки и песен к Новогоднему утреннику.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

				<p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
15	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов Вов и педагогов – пенсионеров с Новым Годом. Изготовление открытки к празднику.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
16	«Значимые акции»	<i>Акция «Идеальный учебник»</i>	Проверка состояния школьных учебников	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке</p>
17	«Копилка добрых дел»	<i>Конкурс рисунков в защиту окр. среды «Сохраним нашу планету!»</i>	Конкурс рисунков	<p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
18	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p>

				К.: Учет позиции собеседника
19	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
20	«Значимые акции»	<i>Акция «Подарок солдату».</i>	Изготовление подарка солдатам, оформление коробки.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач
21	«Копилка добрых дел»	<i>Беседа «Ты на свете лучше всех, мама!». Открытки-самоделки к «8 марта»</i>	Поздравление ветеранов и педагогов с Днём 8 Марта. Изготовление открытки к празднику.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
22	«Значимые акции»	Акция «Полезная игрушка».		Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.
23	«Значимые акции»	Акция «Полезная игрушка».	Кукольный театр, марионетки; пальчиковый театр. Изготовление поделок – персонажей сказок для театра на ладошке.	Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.

				К.: Учет позиции собеседника
24	«Значимые акции»	Акция «Доброе сердце»	Педагоги – пенсионеры школы. Посильная помощь педагогам.	Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
25	«Копилка добрых дел»	Шефство над детской площадкой.	Проектирование благоустройства площадки. Составление плаката «Давайте любить нашу деревню»; благоустройство площадки.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
26	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов. Посильная помощь ветеранам.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности
27	«Копилка добрых дел»	Озеленение школьной территории.	Рассада. Условия, необходимые для роста растений. Посев семян цветов и уход за ними.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и

				<p>прочитанной информации в виде рисунков</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
28	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	Поздравление ветеранов и педагогов с Днём Победы. Изготовление открытки к празднику.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
29	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - подготовка к выпускному</i>	Репетиция концертных номеров.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
30	«Я и моё окружение»	<i>«Дарим людям радость» - подготовка к выпускному</i>	Репетиция концертных номеров.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
31	«Значимые акции»	<i>«Чистый двор».</i>	Агитация на весенний субботник. Уборка территории во дворах.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы</p>
32	«Копилка добрых дел»	«Мы юные садоводы» работа на пришкольном участке.	Работа на участке-борозды, гряды, высаживание рассады	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой

				<p>деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>
33,34	«Копилка добрых дел»	<i>Презентация проекта «Панорама добрых дел».</i>	Презентация проекта	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности</p>

ШК- 18 , ПРОЕКТ-1

8. Описание материально-технического обеспечения

Информационно-методические ресурсы:

- журналы «Начальная школа», «Педсовет» и др.;
- Интернет – странички педагогов.
- класс для проведения аудиторных занятий;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- школьные принадлежности для творческой работы;
- инструменты и приспособления для работы на участке.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- 5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 6. [Metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu/): информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
- 7. Каталог образовательных ресурсов сети
«Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>