

бюджетное образовательное учреждение  
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30 августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ «Нюксенская СОШ»  
№ 01-03/387  
от 30 августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**5-9 класс**

**Составители: Селянина Н. Н., Ключева Л. А.**

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана к линии УМК Дронова с 5-8 класс, а также к линии УМК Климановой О. А. и Алексеева А. И. в 9 классе.

«Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов разработана на основе:

- Положения о рабочих программах БОУ "Нюксенская СОШ", определяющее порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению и процедуре утверждения рабочих программ;

- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная коллегией Министерства просвещения России 24. 12.2018;

- Примерной программой основного общего образования по географии:

География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017. — 131 с.;

- Федеральной учебной программой по учебному предмету «География», утверждённой приказом Министерства просвещения от 15.11.2022 № 993

Рабочая программа по Географии приведена в соответствии с ФООП ООО и Федеральной учебной программой по учебному предмету «География» в части Содержание и Тематическое планирование.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана к линии УМК Дронова с 5-8 класс, а также к линии УМК Климановой О. А. и Алексеева А. И. в 9 классе.

Предназначена для обучающихся основного общего образования, рассчитана на 5 лет обучения.

Курс «**География. Землеведение. 5—6 классы**» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

В курсе «**География. Страноведение. 7 класс**» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

#### ***Важнейшие личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Важнейшие метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Важнейшие предметные результаты:***

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни

8) для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

9) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **5 класс: ученик научится**

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс: ученик научится**

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс: ученик научится**

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс: ученик научится**

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения.

### **9 класс: ученик научится**

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Критерии оценивания**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15– 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий

контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого, программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значимых тем программы. Оцениваются знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **Оценивание устных ответов учащихся**

*Отметка «5»* ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «4»* ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

*Отметка «2»* ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **10) Оценивание письменных контрольных работ**

*Отметка «5»* - 85-100%

*Отметка «4»* - 65-84%

*Отметка «3»* - 40-64%

*Отметка «2»* - менее 40%

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС

#### **Введение (1 ч)**

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

## **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы. 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

## **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта.

Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

*Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

## **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практическая работа 4. Определение горных пород и описание их свойств.*

*Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

## ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС

### **Введение (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений.

### **Атмосфера (11 часов)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практическая работа 1. Анализ диаграмм количества осадков. Составление диаграмм количества осадков.*

*Практическая работа 2. Построение розы ветров для одного месяца по данным таблицы.*

### **Гидросфера (12 часов)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа 3. Составление характеристики географического положения одного из морей на основе анализа карты полушарий и карты океанов.*

*Практическая работа 4. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений в Мировом океане.*

### **Биосфера (7 часов)**

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 5. Сравнение строения чернозема и подзолистой почвы по плану.*

### **Географическая оболочка (3 часа)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

### **Введение (3 часа)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

### **Главные особенности природы Земли (6 часов)**

#### **Литосфера и рельеф Земли**

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков*

*Атмосфера и климаты Земли.*

*Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»*

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

#### **Гидросфера**

Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

*Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»*

### **Географическая оболочка (3 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **Население Земли (3 часа)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практическая работа 4. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

*Практическая работа 5. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.*

*Практическая работа 6. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.*

*Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

## **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 часов)**

### **АФРИКА (11 часов)**

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

#### **Природа материка**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### **Народы и страны**

Население и Административная карта. Народы. Административная карта.

Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

*Практическая работа 7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.*

*Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

*Практическая работа 9. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 часов)**

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

*Практическая работа 10. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.*

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **Природа материка**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни.

Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

#### **Народы и страны**

Население и Административная карта. Народы. Административная карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практическая работа 11. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

*Практическая работа 12. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

### **АНТАРКТИДА (1 час)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

### **ОКЕАНЫ (3 часа)**

Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 часов)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

#### **Природа материка**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

#### **Народы и страны**

Население и Административная карта. Канада. Народы. Административная карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа 13. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

### **ЕВРАЗИЯ (17 часов)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **Природа материка**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

#### **Народы и страны**

Население и Административная карта. Народы. Административная карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа 14. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

*Практическая работа 15. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.*

*Практическая работа 16. Составление описания одной из стран Южной Европы.*

*Практическая работа 17. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.*

### **Земля — наш дом (2 часа)**

Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

## **Введение (1 час)**

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

## **ЧАСТЬ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11 часов)**

### **Географическое положение и административно-территориальное деление России.**

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

## **ЧАСТЬ II. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (8 часов)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

### **Климат и климатические ресурсы (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

### **Почва и почвенные ресурсы (4 часа)**

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)**

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

### **Природное районирование (8 часов)**

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### **ЧАСТЬ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 часов)**

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

### **ЧАСТЬ IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (9 часов)**

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

### **Первичный сектор экономики – отрасли эксплуатирующие природу (10 часов)**

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

### **РАЗДЕЛ I ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал». Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Знакомство с стратегическими документами:

– «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);

– «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;

– «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;

– «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»; – «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;

– «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;

– «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

#### **Практические работы.**

1. Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.

2. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)

## **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

## **Практические работы.**

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
6. Изучение на примере района своего проживания:
  - а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;
  - б) районов производства поступающей продукции
7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.
9. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## **Раздел II Районы России (43 ч).**

### **Тема 1. Районы России (24 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район,** его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

### **Практические работы.**

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.

2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

5. Европейский Север (варианты по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

- особенности географического положения;
- типичные природные ландшафты;
- природные ресурсы;
- хозяйственное развитие;
- межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

#### **Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

#### **Практические работы.**

1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.  
(Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).
4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.
5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

### Тема 3 Россия в мире (2ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

#### **Практические работы.**

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	1			
2	Накопление знаний о Земле	5			
3	Земля во вселенной	7		1	
4	Географические модели Земли	10		2	
5	Земная кора	11		2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>5</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Атмосфера	11		2
3	Гидросфера	12		2
4	Биосфера	7		1
5	Географическая оболочка	3		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>5</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС. МАТЕРИКИ. ОКЕАНЫ. НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	3			
2	Главные особенности природы Земли	6		3	
3	Географическая оболочка	3			
4	Население Земли	3		3	
5	Африка	11		3	
6	Австралия и Океания	5		1	
7	Южная Америка	7		2	
8	Антарктида	1			
9	Океаны	3			
10	Северная Америка	6		1	
11	Евразия	17		4	
12	Земля – наш дом	3			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>17</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО.**

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	1			
2	Россия на карте мира	10			
3	Природа России	28			
4	Население России	8			
5	География Вологодской области	10			
6	Хозяйство России	11			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Общая характеристика хозяйства и географическое районирование	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</li> <li>- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	27	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
3	Европейская часть России	18	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
4	Азиатская часть России	12	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной</li> </ul>

			<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>
5	Россия в мире	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися</li> </ul>

				своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	Резервное время	6		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Элементы содержания (виды деятельности)	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы контроля	Наглядные пособия и технические средства
				Предметные УУД	Личностные и метапредметные УУД		
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Что изучает география Пар.1	Урок открытия нового знания	Знакомство со структурой учебника и приемами работы с учебником и географическим атласом. Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей природных и антропогенных географических объектов, их различий. Установление географических явлений и процессов, влияющих на географические объекты.	<i>Приводить примеры географических объектов; определять различия между природными и антропогенными объектами; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты, объяснять, для чего изучают географию.</i>	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. <b>Метапредметные УУД:</b> формирование представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.	Стартовый контроль в тестовой форме	Физическая карта мира
<b>Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5ч)</b>							
2	Познание Земли в древности Пар.2	Урок открытия нового знания	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной	<i>Называть имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний; объяснять их вклад в развитие географии; выявлять сходства и различия карты Эратосфена и современных карт; показывать на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина,</i>	<b>Личностные УУД:</b> Создавать историко-географические образы о территориях и границах; осознание целостности географического знания. <b>Метапредметные УУД:</b>	Устный опрос	Технические средства ИКТ, физическая карта мира, видеофрагменты

			карте.	Марко Поло.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную		
3.	Великие географические открытия пар.3	Комбинированный урок	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них.	<i>Называть</i> предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий; <i>описывать</i> и <i>показывать</i> на карте маршруты экспедиций эпохи Великих географических открытий; <i>обозначать</i> на контурной карте маршруты этих путешествий; <i>объяснять</i> значение первого кругосветного путешествия с точки зрения географии.	задачу под руководством учителя;  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  работать в соответствии с предложенным планом;  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу	Фронтальный опрос	Технические средства ИКТ, физическая карта мира, видеофрагменты
4	Открытие Австралии и Антарктиды Пар.4	Комбинированный урок	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Обсуждение значения путешествий.	<i>Описывать</i> и <i>показывать</i> на карте маршруты экспедиций Дж. Кука, Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского; <i>обозначать</i> на контурной карте маршруты этих путешествий; <i>объяснять</i> значение первой русской кругосветной экспедиции с точки зрения географии	одноклассников; анализировать и обобщать географическую информацию.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной деятельности; обсуждение значения географических открытий;	Тест	Технические средства ИКТ, физическая карта мира, видеофрагменты, фотографии
5	Современная география Пар.5	Комбинированный урок	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете	<i>Знать</i> отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; <i>объяснять</i> вклад в развитие географии А. Гумбольдта, В. В. Докучаева, А. И.	обсуждать значения путешествий.  <b>Познавательные:</b> работать с учебником и атласом; использовать различные	Устный опрос	Технические средства ИКТ, физическая карта мира, видеофрагменты, фотографии

			космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования	Воейкова, Л. С. Берга; <i>уметь использовать</i> геоинформационные системы для получения дополнительной информации о Земле.	источники географической информации для поиска и извлечения информации.		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом и контурной картой	Применять полученные знания при решении заданий.		Устный опрос	Физическая карта мира, раздаточный материал.

**Раздел 2. Земля во Вселенной (7 ч)**

7	Земля и космос Пар. 6	Урок открытия нового знания	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.	<i>Называть и показывать</i> на звездном небе созвездия Большой и Малой Медведицы; Полярную звезду; <i>приводить примеры</i> галактик, навигационных созвездий Северного полушария; <i>определять</i> стороны горизонта по Полярной звезде; <i>описывать</i> внешний облик галактики Млечный Путь; <i>объяснять</i> , как измеряют расстояния во Вселенной.	<b>Личностные УУД:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и учитывающего многообразие современного мира; осознание ценности географического знания; использовать географические знания для самостоятельной деятельности.	Проверочная работа	Технические средства ИКТ, физическая карта мира, видеофрагменты, фотографии и карты звездного неба
8	Земля— часть Солнечной Системы. Пар.7	Комбинированный урок	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов.	<i>Называть и показывать</i> планеты Солнечной системы, океаны и материка Земли; <i>приводить примеры</i> планет земной группы и планет-гигантов; <i>определять</i> местоположение			

			Описание уникальных особенностей Земли как планеты.	материков и океанов на мировой карте и глобусе; <i>описывать</i> уникальные особенности Земли как планеты.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;		
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей пар.8	Комбинированный урок	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, связанных с освоением космического пространства.	<i>Называть</i> очевидные проявления воздействия космоса на Землю; <i>приводить примеры</i> известных метеоритных кратеров; <i>описывать</i> возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами; <i>объяснять</i> предположения ученых о возможности существования жизни на других планетах.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> выявлять причинно-следственные связи; Анализировать географическую информацию, представленную в различных формах. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать проблемы современных космических исследований Земли	Устный опрос	Технические средства ИКТ, физическая карта мира, видеофрагменты, фотографии, карты и глобус Луны.
10	Осевое вращение Земли Пар. 9	Комбинированный урок	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	<i>Называть</i> продолжительность земных суток; <i>приводить примеры</i> последствий изменения характеристик движения Земли вокруг своей оси; <i>описывать</i> географические следствия вращения Земли вокруг своей оси; <i>объяснять</i> смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями.	и других планет Солнечной системы; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выполнять качественное и количественное описание объекта.	Тест	Технические средства ИКТ, физическая карта мира, глобус, видеофрагменты

11	Обращение Земли вокруг Солнца. Пар.10	Урок рефлексии и	<p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года.</p> <p>Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».</p> <p><i>Практическая работа №1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий</i></p>	<p><i>Называть</i> продолжительность года, високосного года; <i>приводить</i> примеры последствий изменения характеристик движения Земли по орбите вокруг Солнца; <i>описывать</i> географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца; <i>объяснять</i> наличие високосного года; зависимость между движением Земли вокруг Солнца и планетарными процессами и явлениями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>	Самостоятельная работа	Глобус, карта мира.
12	Форма и размеры Земли. Пар. 11	Комбинированный урок	<p>Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».</p>	<p><i>Называть</i> доказательства шарообразности Земли, размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности; <i>определять</i> величину разницы между полярным экваториальным радиусом; описывать представления древних людей о форме Земли; <i>объяснять</i> влияние размеров и формы Земли на жизнь планеты.</p>		Фронтальный опрос	Технические средства ИКТ, карта мира

13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий. Работа с атласом.	Применять полученные знания при решении заданий		Фронтальный опрос	Физическая карта мира, технические средства ИКТ.
<b>Раздел 3. Географические модели Земли (10ч.)</b>							
14	Ориентирование на земной поверхности пар.12	Урок открытия нового знания	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.	<i>Называть</i> способы ориентирования на местности; <i>уметь определять</i> направления с помощью компаса; <i>определять</i> азимуты направлений на предметы.	<b>Личностные:</b> использовать полученные географические знания для самостоятельной деятельности; формирование ответственного	Проверочная работа	Компасы.
15	Изображения земной поверхности Пар.13	Урок открытия нового знания	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	<i>Описывать</i> черты глобуса, позволяющие считать его объемной моделью; <i>объяснять</i> , почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; <i>определять</i> аэрофотоснимки среди других изображений земной поверхности и географические объекты на них; <i>приводить примеры</i> географических объектов, легко распознаваемых на аэрофотоснимках; <i>описывать</i> достоинства и недостатки аэрофотоснимков как плоского изображения	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; осознание ценности географического знания; <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы	Фронтальный опрос	Глобус, различные виды карт, фотографии местности.

				земной поверхности; <i>объяснять</i> , что такое легенда плана и карты, ее предназначение.	решения учебных и познавательных задач;		
16	Масштаб и его виды Пар. 14	Комбинированный урок	<p>Определение по глобусу, топографической карте или плану местности расстояний между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштабов.</p> <p>Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.</p>	<p><i>Называть</i> масштаб глобуса и карт; <i>показывать</i> изображение различных видов масштаба на глобусе и картах; <i>решать задачи</i> по переводу одного вида масштаба в другой; <i>определять</i> расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба.</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группах по</p>	Проверочная работа	Глобус, различные виды карт, фотографии местности.
17	Изображение земной поверхности и на планах и картах Пар. 15	Комбинированный урок	<p>Работа с картой и планом местности: распознавание выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения; определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.</p> <p>Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины); решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.</p>	<p><i>Называть</i> отличия абсолютной высоты местности от относительной; способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах; <i>уметь определять</i> высоту местности с помощью шкалы высот и глубин; <i>объяснять</i>, как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности.</p>	<p>овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группах по</p>	Фронтальный опрос	Физическая карта мира

18	Планы местности и их чтение пар. 16	Комбинированный урок	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.	<i>Называть</i> признаки плана; <i>объяснять</i> отличия плана местности от других способов изображения; <i>читать</i> план местности при помощи условных знаков; <i>определять</i> направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира	определению масштаба, составлению простейших планов местности, определению местоположения объектов с разными географическими координатами и расстояниями; высказывать суждения,	Устный опрос	Планы местности, компасы
19	Составление плана местности пар.16	Урок рефлексии и	Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно объектов. Определение расстояний шагами. Составление простейшего плана небольшого участка местности. <i>Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной съемки.</i>	<i>Называть (показывать)</i> оборудование для глазомерной съемки; <i>определять</i> стороны горизонта на местности и плане, величину масштаба, расстояния шагами или с помощью дальномера; составлять простейший план местности.	подтверждая их фактами.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;	Защита проектов	Компас, нивелир
20	Параллели и меридианы Пар. 17	Урок открытия нового знания	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.	<i>Называть (показывать)</i> экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; <i>определять</i> по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга;	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; формирование умений и навыков использования разнообразных	Фронтальный опрос	Глобус, различные виды карт.

			Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.	<i>называть и показывать</i> на карте полушария Земли.	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.		
21	Географическая сетка. Географические координаты Пар. 18	Урок рефлексии и	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. <i>Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки</i>	<i>Называть и показывать</i> элементы градусной сетки; <i>определять</i> объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу или карте полушарий; <i>объяснять</i> , для чего служат градусная сетка и географические координаты.		Письменная самостоятельная работа	Физическая карта мира
22	Географические карты Пар. 19	Урок открытия нового знания	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении	<i>Называть (показывать)</i> признаки плана и карты; <i>приводить</i> примеры географических карт разного содержания и масштаба; <i>описывать</i> использование географических планов и карт в разных областях человеческой деятельности; <i>объяснять</i> различия между планом и картой.			Различные виды карт

			крупных географических объектов.				
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий. Работа с атласом и контурной картой.	Применять полученные знания при решении заданий			
<b>Раздел 4. Земная кора (11)</b>							
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры Пар. 20	Урок открытия нового знания	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.	<i>Называть</i> внутренние оболочки Земли; <i>определять</i> некоторые распространенные минералы по их признакам; <i>приводить примеры</i> минералов, слагающих горные породы; <i>описывать</i> внутреннее строение Земли; <i>объяснять</i> , чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры, почему горные породы земной коры имеют разные свойства.	<b>Личностные:</b> осознавать целостность природы Земли; сформировать отношение к проблеме природных катастроф, происходящих в земной коре; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	Проверочная работа	Технические средства ИКТ, физическая карта мира
25	Разнообразие горных пород Пар. 21	Урок рефлексии	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. <i>Практическая работа №4 «Определение горных пород и</i>	<i>Называть и показывать</i> горные породы; <i>определять</i> распространенные горные породы; <i>приводить примеры</i> горных пород разного происхождения; <i>описывать</i> различия между породами разного происхождения; <i>объяснять</i> взаимосвязь между условиями	необходимости ее сохранения и рационального использования; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других	Самостоятельная работа	Коллекции минералов

			<i>описание их свойств»</i>	образования горной породы и ее свойствами	людей;		
26	Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли пар. 22	Урок открытия нового знания	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.	<i>Называть и показывать</i> на карте современные литосферные плиты; <i>определять</i> по картам границы столкновения и раздвижения литосферных плит, области распространения континентальной и океанической земной коры; <i>приводить примеры</i> типов взаимодействия литосферных плит друг с другом; <i>описывать</i> строение континентальной и океанической земной коры; <i>объяснять</i> , в каком соотношении находятся земная кора и литосфера.	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы	Фронтальный опрос	Технические средства ИКТ, физическая карта мира
27	Разнообразие рельефа Земли Пар.23	Урок открытия нового знания	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения.	<i>Называть и показывать</i> на картах и планах положительные и отрицательные формы рельефа; <i>приводить примеры</i> крупнейших, крупных, средних и мелких форм рельефа; <i>описывать</i> воздействие на рельеф внутренних и внешних сил; <i>объяснять</i> причины разнообразия рельефа.	решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,	Фронтальный опрос	Физическая карта мира
28	Движения земной	Урок открытия	Установление с помощью географических карт	<i>Называть</i> виды движения земной коры, выделяемые	корректировать свои действия в	Устный опрос	Физическая карта мира,

	коры Пар. 24	нового знания	крупнейших горных систем. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.	в зависимости от их направления; <i>определять</i> высоту гор и глубину впадин по времени и скорости их поднятия и опускания; <i>приводить примеры</i> изменений рельефа под воздействием движений в земной коре; <i>описывать</i> изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; <i>объяснять</i> зависимость рельефа от движений земной коры.	соответствии с изменяющейся ситуацией;  овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	технические средства ИКТ, видефрагменты.
29	Землетрясения Вулканизм. Пар. 25,26	Урок открытия нового знания	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.	<i>Называть (показывать)</i> крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; <i>приводить</i> примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов; <i>описывать</i> процесс возникновения землетрясения и извержения вулканов; <i>объяснять</i> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	<b>Коммуникативные:</b>  обсуждать проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору;  умение организовать сотрудничество, работать индивидуально и в группах;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения	Проверочная работа  Физическая карта мира, технические средства ИКТ, видефрагменты.

30	<p>Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Пар. 27,28</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.</p>	<p><i>Анализировать</i> воздействие внешних сил на формирование рельефа</p>	<p>своих мыслей и потребностей; развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать вывод;</p> <p>решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Физическая карта мира, технические средства ИКТ, видеофрагменты, фотографии.</p>
31	<p>Главные формы рельефа суши пар. 29</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, и их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и</p>	<p>Называть и показывать на картах равнины, горы и их вершины (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определять по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; приводить примеры крупнейших равнин и гор мира, России.</p>	<p>решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Физическая карта мира</p>

			равнин суши, горных вершин.		анализировать и обобщать географическую информацию; работать в соответствии с предложенным планом, составлять описание объектов.		
32	Рельеф дна океанов Пар. 30	Урок открытия нового знания	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.	<i>Называть и показывать</i> на картах основные формы рельефа дна океанов; <i>определять по картам</i> глубины отдельных частей океанов; <i>приводить примеры</i> срединноокеанических хребтов; <i>описывать</i> особенности рельефа трех основных частей океанического дна; <i>объяснять</i> образование срединноокеанических хребтов, глубоководных желобов.		Устный опрос	Физическая карта мира
33	Человек и земная кора Пар. 31	Урок рефлексии	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. Повторение пройденного материала.	<i>Называть и показывать</i> на карте месторождения полезных ископаемых; <i>приводить примеры</i> воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; <i>описывать</i> нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; <i>объяснять</i> причины преимущественного расселения людей на равнинах и ограниченного — в горах.		Устный опрос	Технические средства ИКТ, видеофрагменты.
34	Итоговый урок по разделу «Земная	Урок развивающего контроля	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.	Применение полученных знаний для решения заданий		Итоговая проверочная работа	Физическая карта мира, раздаточный материал.

	кора»		Описание форм рельефа по картам различной тематики. <i>Практическая работа № 5. «Характер-ка крупных форм рельефа на основе анализа карт».</i>				
--	-------	--	---	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тип урока	Тема урока	Элементы содержания (виды деятельности)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Используемые средства обучения
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
1	Урок «открытия» нового знания	Введение.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности	Стартовая диагностика (за курс 5 класса).	Барометр, гигрометр, флюгер, осадкомер
<i>Атмосфера (11 часов)</i>							
2	Комбинир-ый урок	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении:	Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные признаки понятий,	Фронтальный опрос	Технические средства ИКТ, видеофрагменты.

			«Тропосфера – «кухня погоды»»		высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схемы.		
3	Комбинир-й урок	Нагревание воздуха и его температура	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>На основе анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.</p>	<p>Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	
4	Комбинир-й урок	Зависимость температуры воздуха от его широты	<p>На основе анализа иллюстраций и наблюдений действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p>	<p>Называть и показывать на картах тропики, полярный круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p>	Проверочная работа	Физическая карта мира

				движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.	выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом.		
5	Комбинир-й урок	Влага в атмосфере.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценка работы одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; б) учебно-информационные: работа с текстом: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Гигрометр
6	Урок-практикум	Атмосферные осадки.	Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. <i>Практическая работа № 1 «Анализ диаграмм количества осадков»</i>	Называть единицу изменения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Самостоятельная работа	

				твердом (снег) или жидком (дождь) виде.	выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом (атлас); качественное и количественное описание объекта.		
7	Комбинир-й урок	Давление атмосферы	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать факты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных пособиях.	Индивидуальный фронтальный опрос.	Барометр, физическая карта мира.
8	Урок-практикум	Ветры	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. <i>Практическая работа № 2 «Построение розы ветров».</i>	Называть ветра разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений; сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; б)	Самостоятельная работа	Флюгер

					учебно-информационные: работа со статистическими данными: составление схемы.		
9	Комбинир-ый урок	Погода.	<p>Характеристика погоды. Описание погоды со всей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдения за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.</p>	<p>Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменения погоды.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом. 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Технические средства ИКТ, видеоролик, фотографии, раздаточный материал: карты погоды
10	Комбинир-ый урок	Климат.	<p>Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.</p>	<p>Называть показатели, применяемые для характеристики климата территории; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск</p>	Фронтальный опрос.	

					ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.		
11	Комбинир-й урок	Человек и атмосфера.	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».	Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.</p>	Проверочная работа по теме «Атмосфера»	
12	Урок коррекции ЗУН	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»			<i>Метапредметные:</i> регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения.		Раздаточный материал
<b>Гидросфера (12 часов)</b>							
13	Урок «открытия» нового знания	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы.	Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их силы; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>	Фронтальный опрос.	Технические средства ИКТ, видеофрагменты, фотографии.

			Описание значения воды для жизни на планете.		б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.		
14	Комбинир-й урок	Мировой океан – основная часть гидросферы.	<p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размера океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Составление характеристики географического положения одного из морей»</i></p>	<p>Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубины и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.</p>	Самостоятельная работа	Физическая карта мира
15	Комбинир-й урок	Свойства океанических вод.	<p>Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графика изменения температуры и солености поверхностных вод в</p>	<p>Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедийная презентация, контурные карты.

			зависимости от географической широты.	солёности поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.	2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.		
16	Комбинир-й урок	Движение воды в океане. Волны.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом: составление по тексту таблицы; качественное и количественное описание объекта.	Проверочная работа	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация, контурные карты, оборудование для демонстрации опыта.
17	Урок-практикум	Течения.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений	Назвать и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности; 2) познавательные:	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, контурная карта

			<p>Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана»</i></p>		<p>а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.</p>		
18	Комбинир-й урок	Реки.	<p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.</p>	<p>Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, атлас, контурная карта
19	Урок развивающего контроля	Жизнь рек.	<p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.</p>	<p>Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек</p> <p>4 определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по карте; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>2) познавательные:</p> <p>а) учебно-логические: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях качественное и количественное описание объекта.</p>	Самостоятельная работа обучающихся	Учебник, атлас, контурная карта

20	Комбинир-й урок	Озера и болота.	<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.</p>	<p>Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их воды; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.  <i>Метапредметные:</i>  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация, контурная карта
21	Комбинир-й урок	Подземные воды.	<p>Анализ модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p>	<p>Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карта; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.  <i>Метапредметные:</i>  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация, контурная карта

22	Комбинир-й урок	Ледники. Многолетняя мерзлота.	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.</p>	Индивидуальный фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация, контурная карта
23	Урок развивающего контроля	Человек и гидросфера	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнений гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.	<p><i>Личностные:</i> нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.</p>	Сообщения обучающихся, проверочная работа по теме «Гидросфера»	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация
24	Урок коррек	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Анализ выполнения проверочной работы. Работа над ошибками.		<i>Метапредметные:</i> регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения.	Фронтальный опрос	Атлас

	ции ЗУН						
<b>Биосфера (7 часов)</b>							
25	Урок «открытия» нового знания	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схем биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; описывать расширение границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.	Фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация
26	Комбинир-ый урок	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и	Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация

			поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых	организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берега.	сравнения явлений, объектов; сравнивать объекты, явления, по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы.		
27	Комбинир-й урок	Жизнь на поверхности и суши. Леса.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах,	Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лес; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			обусловленных этой деятельностью.				
28	Комбинир-й урок	Жизнь в безлесных пространствах.	<p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках.</p> <p>Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>	<p>Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление по тексту таблицы.</p>	Проверочная работа	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация
29	Урок-практикум	Почва.	<p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения</p>	<p>Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий её образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для</p>	Самостоятельная работа	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация,

			основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. <i>Практическая работа № 5. Сравнение строения чернозема и подзолистой почвы по плану.</i>		сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта.		
30	Урок развивающего контроля	Человек и биосфера.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охране.	Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и её составных частей.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.	Сообщения обучающихся, проверочная работа по теме «Биосфера»	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
31	Урок контроля ЗУН	Итоговый урок по разделу «Биосфера».	Анализ выполнения обучающимися проверочной работы. Работа над ошибками.		<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Метапредметные:</i> регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения.	Фронтальный опрос	Атлас.
<b>Географическая оболочка (3 часа)</b>							
32	Урок «открытия»	Состав географической оболочки. Особенности	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической	Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя,	Фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа презентация.

	нового знания	и географической оболочки.	оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	объяснять уникальность географической оболочки.	планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.		
33	Комбинир-й урок	Территориальные комплексы.	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после	Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			нарушений, вызванных деятельностью человека.				
34	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок обобщения знаний изучения курса географии 5-6 класс.	Обобщение и систематизация знаний за курс географии 5 и 6 класса.	Сформированность представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и России, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Овладение основами картографической грамотности и основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Личностные:</i> самоопределение, нравственно-этическое оценивание. <i>Метапредметные:</i> регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения.	Контрольная работа	Атлас.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.**

№	Тип урока	Тема урока	Элементы содержания (виды деятельности)	Планируемые результаты		Формы контроля	Используемые средства обучения
				УУД (личностные и метапредметные)	Предметные УУД		
<b>Введение (3 ч.)</b>							
1	Урок открытия нового знания	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнить и оценивать величину площадей разных материков и океанов.	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Уметь: показывать материки и части света;</p> <p>приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация.
2	Урок «открытия» нового знания	Как люди открывали мир	Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p>	<p>Называть имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний;</p> <p>объяснять их вклад в развитие географии;</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация.

			выдающихся географических открытиях.	<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	выявлять сходства и различия карты Эратосфена и современных карт; показывать на карте маршруты первооткрывателей.		
3	Урок «открытия» нового знания	Методы географических исследований и источники и географических знаний	Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация.

**Главные особенности природы Земли (6 ч.)**

4	Комбинированный урок	Литосфера	Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявлять закономерности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей; доказательство. <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Называть: типы земной коры и основные тектонические структуры; уметь: давать определения платформы, сейсмического пояса Объяснять: разницу между гипотезой и теорией; процесс образования горных хребтов и глубоководных желобов.	Индивидуальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация.
---	----------------------	-----------	--	--	--	----------------------	--

			размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма.				
5	Комбин- й урок	Рельеф Земли	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание.</p> <p>Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.</p> <p>Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей.</p> <p>Составлять описание рельефа Вологодской области.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	Проверочная работа	Учебник, атлас, контурны е карты.
6	Урок «открыти я» нового знания	Климато- образующ ие факторы	<p>Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «воздушная масса».</p> <p>Устанавливать причины движения воздушных масс.</p> <p>Формулировать определение понятия «воздушная масса».</p> <p>Составлять характеристику основных воздушных масс.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас.

			Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории				
7	Урок-практикум	Климатические пояса Земли.	<p>Читать климатическую карту и карту климатических поясов.</p> <p>Формулировать определение понятия «климатический пояс».</p> <p>Характеризовать климат основных и переходных поясов.</p> <p>Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их.</p> <p>Оценивать климат для жизни людей.</p> <p><i>Практическая работа №1. Характеристика климата по климат-ким картам.</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Составлять описание климата Вологодской области.	Письменная работа	Учебник, атлас.
8	Урок «открытия» нового знания	Мировой океан – основная часть гидросферы	<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека.</p> <p>Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности.</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация

			<p>Формулировать определение понятия «водная масса».</p> <p>Описывать типы водных масс.</p> <p>Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>			
9	Комбин- й урок	Взаимодей- ствие океана с атмосферо й и сушией	<p>Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушией.</p> <p>Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушией, влияния океана на климаты Земли.</p> <p>Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Индивидуаль- ный опрос	Учебник, атлас, мульти- м- я презента- я
<b>Географическая оболочка (3 часа)</b>							
10	Урок «открыти- я» нового знания	Свойства и особеннос- ти строения географич- ес-кой оболочки	<p>Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки.</p> <p>Формулировать определение понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.</p>	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мульти- м- я презент-я

11	Урок «открытия» нового знания	Закономерности географической оболочки	Объяснять понятие «закономерность». Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
12	Комбинированный урок	Географическая зональность.	Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность». <i>Практическая работа №2 «Описание природной зоны»</i>	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Письменная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
<b>Население Земли (3 часа)</b>							
13	Урок-практикум	Численность населения и	Анализировать графики изменения численности населения во времени.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных	Письменная работа	Учебник, атлас.

		размещен ие людей на Земле.	<p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p>Находить информацию о населении своей местности</p> <p>Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения.</p> <p>Вычислять плотность населения материков и отдельных стран.</p> <p><i>Практическая работа №3 «Анализ размещения населения по материкам»</i></p>	<p>сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.</p>		
14	Урок «открытия» нового знания	Народы и религии мира	<p>Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа-презент-я

			Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.	задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения			
15	Урок комплексного применения знаний и умений	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	<p>Формулировать определение понятия «хозяйство».</p> <p>Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности.</p> <p>Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы.</p> <p>Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности.</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту.	Контрольная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

**Материки и океаны (50 часов)**

*Африка (11 часов)*

16	Урок-практикум	Географическое положение. История исследования.	<p>Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка.</p> <p>Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах.</p> <p>Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>	Уметь определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	Письменная работа	Учебник, атлас.
----	----------------	---	---	--	---	-------------------	-----------------

			справочниках) об исследователях Африки. <i>Практическая работа №4 «Описание географического положения материка «Африка».</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
17	Урок «открытия» нового знания	Рельеф и полезные ископаемые	На основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Умение определять по карте главные черты рельефа материка: общий характер поверхности, преобладающие формы рельефа и их размещение по территории, преобладающие и наибольшие высоты	Проверочная работа	Учебник, атлас, контурные карты
18	Урок-практикум	Климат	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу	Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; читать климатические диаграммы	Письменная работа	Учебник, атлас.

			<p>Оценивать климат материка для жизни и хозяйства Людей.</p> <p><i>Практическая работа №5 «Описание климата Африки по плану»</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>			
19	Урок «открытия» нового знания	Внутренние воды	<p>Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа.</p> <p>Составлять по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивать их природу.</p> <p>Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка.</p> <p>Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость от рельефа и климата;</p> <p>описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.</p>	Сообщения учащихся	Атлас, мультимедиа презентация
20	Комбинированный урок	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	<p>Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах.</p> <p>Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами.</p> <p>Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон.</p> <p>Составлять описание и характеристики зон.</p> <p>Перечислять существенные признаки понятий</p>	<p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь показывать на карте и определять</p>	<p>Описывать природные зоны по комплексу карт;</p> <p>устанавливать связи между компонентами природы;</p> <p>оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>	Проверочная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			«экваториальный лес», «саванна».	географическое положение объектов географии.			
21	Комбин-й урок	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	<p>Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними.</p> <p>Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описание и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны. Готовить презентацию о стихийных бедствиях.</p>	<p>Формирование у учащихся мотивации к изучению географии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p>	<p>Знать: определение понятия «зона пустынь» особенности тропических пустынь; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p> <p>Уметь: описывать природную зону (по образцу); читать экологическую карту материка</p>	Самостоятельная работа учащихся.	Учебник, атлас.
22	Урок «открытия» нового знания	Население и административная карта	<p>Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории.</p> <p>Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения.</p> <p>Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, термин: резервация; объяснять размещение населения, городов</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедийная презентация

23	Комбин-й урок	Региональное деление материка. Страны Северной Африки	<p>Выявлять особенности региона.</p> <p>Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;</p> <p>особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
24	Урок-практикум	Страны Судана и Центральной Африки	<p>Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране.</p> <p>Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона.</p>	<p>Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.</p>	Самостоятельная работа учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			<i>Практическая работа №6 «Оценка обеспеченности природными ресурсами стран Центральной Африки»</i>				
25	Урок «открытия» нового знания	Страны Восточной Африки	Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировать их по степени развития хозяйства	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; меры по сохранению природы	Фронтальный опрос, сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
26	Комбинированный урок	Страны Южной Африки	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Проверочная работа, сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
<i>Австралия и Океания (5 часов)</i>							
27	Урок «открытия»	Австралия	Сравнивать географическое положение Австралии	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Знать: особенности географического	Фронтальный опрос	Учебник, атлас,

	я» нового знания	<p>Географическое положение.</p> <p>История открытия и исследования</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>и Африки, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Устанавливать по картам маршруты исследователей материка.</p> <p>На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка.</p> <p>Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Сравнивать рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи.</p>	<p>положения; основных исследователей материка;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>		<p>мультимедиа презентация</p>
28	Комбинированный урок	<p>Климат Австралии.</p> <p>Внутренние воды</p>	<p>Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков.</p> <p>Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.</p> <p>Составлять характеристику климатических поясов и областей.</p> <p>Определять типы климата по климатограммам.</p> <p>Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Сравнивать внутренние воды Австралии и Африки,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Уметь: анализировать содержание карт Австралии</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Учебник, атлас, мультимедиа презентация, раздаточный материал.</p>

			объяснять результаты сравнения.				
29	Комбин-й урок	Природные зоны Австралии. Органический мир.	Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Сообщения обучающихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
30	Урок-практикум	Австралия (Австралийский Союз)	Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнивать по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определять географическое положение крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны <i>Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной</i>	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	Письменная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			<i>деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»</i>				
31	Урок «открытия» нового знания	Океания.	<p>Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона.</p> <p>Объяснять причины своеобразия природы и населения.</p> <p>Группировать острова по происхождению.</p> <p>Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Письменная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация, контурные карты.

*Южная Америка (7 часов)*

32	Урок «открытия» нового знания	Географическое положение. История открытия и исследования материка Южная Америка	<p>Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе.</p> <p>Сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Изучать по картам маршруты исследователей материка.</p> <p>Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный опрос, сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация.
33	Комбин-й урок	Рельеф и полезные	Сопоставлять карты, устанавливать связь между особенностями строения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	Знать основные черты рельефа материка;	Индивидуальная работа учащихся с	Учебник, атлас, мультим-

		ископаемые	<p>земной коры и рельефом материка.</p> <p>Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Сравнивать рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Составлять по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд.</p>	<p>саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>состав полезных ископаемых и их размещение, основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	контурными картами	я презент-я, контурные карты.
34	Комбин-й урок	Климат. Внутренние воды	<p>Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами.</p> <p>Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.</p> <p>Составлять характеристику климатических поясов и областей.</p> <p>Определять по климатограммам типы климата.</p> <p>Сравнивать климат Южной Америки и Африки.</p> <p>Объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Составлять по плану описание и характеристику рек</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>Знать: климатические условия Ю. Америки</p> <p>уметь: описывать климатические пояса;</p> <p>знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам.</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презент-я.
35	Комбин-й урок	Природные зоны. Изменение природы	<p>Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата.</p> <p>Сравнивать размещение зон в Южной Америке и Африке.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p>	Проверочная работа, сообщения учащихся.	Учебник, атлас, мультимедиа

		человеко м.	Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт		презент- я.
36	Урок «открытия» нового знания	Население и Административная карта	Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнить состав населения Южной Америки и Австралии.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презент-я.
37	Комбинированный урок	Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам описание и характеристику страны.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии;	Письменная работа, сообщения обучающихся	Учебник, атлас, мультимедиа презент-я

			<p>Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране.</p>	<p>одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>элементы культуры населения;</p> <p>памятники из списка ЮНЕСКО;</p> <p>уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;</p> <p>размещение важнейших минеральных ресурсов</p>		
38	Комбин-й урок	Андские страны	<p>Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.</p> <p>Применять понятие «высотная поясность».</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.</p> <p>Сравнивать природу стран, группировка их по степени развития хозяйства.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты.</p> <p>Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;</p> <p>памятники из списка ЮНЕСКО;</p>	Проверочная работа	Учебник, атлас, мультимедиа-презент-я

			<i>Практическая работа №8. «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»</i>	<i>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</i>			
<i>Антарктида (1 час)</i>							
39	Урок «открытия» нового знания	Географическое положение. История открытия и исследования Антарктиды.	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать важность природных богатств материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем. Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <i>Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Сообщения обучающихс я	Учебник, атлас, раздаточ ный материал, контурны е карты.

<i>Океаны (3 часа)</i>							
40	Комбин-й урок	Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан	<p>Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы.</p> <p>Устанавливать по карте систему течений в океане.</p> <p>Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации об океане.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	Сообщения обучающихся, фронтальный опрос.	Учебник, атлас, контурные карты.
41	Комбин-й урок	Тихий и Индийский океаны.	<p>Определять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей.</p> <p>Выделять наиболее общие черты природы каждого океана.</p> <p>Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	Письменная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			рекреационную и другие функции одного из океанов				
42	Комбин-й урок	Атлантический океан	<p>Определять по карте географическое положение океана.</p> <p>Сравнивать компоненты его природы с другими океанами, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океане.</p> <p>Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	Сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
<i>Северная Америка (6 часов)</i>							
43	Урок «открытия» нового знания	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка	<p>Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка.</p> <p>Устанавливать по картам маршруты исследователей материка.</p> <p>Оценивать роль русских исследователей Северной Америки.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	Проверочная работа по теме «Океаны», сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
44	Комбин-й урок	Рельеф и полезные ископаемые	<p>Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение, основные формы рельефа, названные в тексте;</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа учащихся.	Учебник, атлас, мультимедиа презентация,

			<p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка</p>	<p>выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;</p>		<p>контурные карты.</p>
45	Комбин-й урок	Климат. Внутренние воды	<p>Объяснять причины разнообразия климатов на материке.</p> <p>Определять типы климата по климатограммам.</p> <p>Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты.</p> <p>Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.</p> <p>Составлять характеристики рек и озер</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.</p>	Фронтальный опрос, сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация, контурные карты.
46	Комбин-й урок	Природные зоны. Изменения	<p>Объяснять причины особого размещения природных зон на материке.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p>	Проверочная работа, сообщения	Учебник, атлас, мультимедиа

		природы человека.	Перечислять существенные признаки понятия «степи». Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон. Находить информацию, готовить презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка	необходимости ее сохранения и рационального использования <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	типичные растения и животных природных зон; Уметь: описывать зоны по комплекту карт	обучающихся	я презент-я
47	Комбин-й урок	Население и Административная карта. Канада	Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Анализировать карты хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентацию о стране	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.	Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультим-я презент-я
48	Комбин-й урок	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;	Самостоятельная работа учащихся	Атлас, контурные карты, учебник, мультим-я презент-я

			<p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения.</p> <p>Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Определять изменения природы по экологической карте.</p> <p>Оценивать географическое положение стран Средней Америки.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Мексики.</p> <p>Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p> <p>называть главные памятники природы.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

*Евразия (17 часов)*

49	Урок «открытия» нового знания	Географическое положение. История исследования	Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Знать: особенности географического положения Евразии; основных исследователей материка.	Проверочная работа, сообщения учащихся	Учебник, атлас, контурная карта
----	-------------------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------

		территори й материка	Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства	сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
50	Комбин-й урок	Рельеф и полезные ископаем ые	Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристику крупных форм рельефа материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры.	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мульти- м- я презент-я
51	Урок- практику м	Климат.	Объяснять причины разнообразия климатов на материке.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	Определять по климатической карте температурные	Самостоятел ьная работа учащихся	Учебник, атлас, мульти- м-

			<p>Определять типы климата по климатограммам.</p> <p>Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты.</p> <p>Формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям</p> <p><i>Практическая работа №9 «Характеристика климата материка Евразия».</i></p>	<p>саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>особенности, условия увлажнения, климатические пояса;</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>читать климатические диаграммы.</p>		я презент-я
52	Комбин-й урок	Внутренние воды	<p>Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.</p> <p>Составлять сравнительные характеристики рек, описание озер.</p> <p>Оценивать внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию в различных источниках знаний, готовить презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать</p>	<p>Знать: общие черты внутренних вод Евразии и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p><i>уметь:</i> определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость от рельефа и климата;</p> <p>описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.</p>	Проверочная работа, сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презент-я

				учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски			
53	Комбин-й урок	Природные зоны.	<p>Объяснять причины размещения природных зон на материке.</p> <p>Характеризовать по плану основные природные зоны.</p> <p>Сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии.</p> <p>Сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки.</p> <p>Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах.</p> <p>Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.</p>	Знать: определение понятия «природная зона»; особенности проявления закона широтной зональности и высотной поясности в Евразии, приводить примеры действия этого закона, в том числе на примере лесных зон материка.	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презент-я
54	Комбин-й урок	Население и Административная карта.	<p>Оценивать численность населения Евразии.</p> <p>Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории.</p> <p>Объяснять разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории.</p> <p>Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения.</p> <p>Читать политическую карту.</p> <p>Устанавливать особенности политической карты Евразии,</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.</p>	Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Самостоятельная работа учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презент-я

			<p>группировать страны по различным признакам.</p> <p>Изучать по карте размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии</p>				
55	Комбин-й урок	Страны Северной Европы	<p>Определять по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Объяснять особенности его природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран.</p> <p>Готовить презентацию об одной из стран (по выбору).</p> <p><i>Практическая работа № 10.</i> <i>«Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»</i></p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей;</p>	Самостоятельная работа учащихся, сообщения учащихся.	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
56	Комбин-й урок	Страны Западной Европы. Великобритания	<p>Определять географическое положение каждой из стран.</p> <p>Сравнивать их природу и природные богатства.</p> <p>Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения.</p> <p>Устанавливать по карте хозяйственной деятельности</p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы;</p>	Проверочная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			<p>размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран</p>	<p>выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>		
57	Урок-практикум	Страны Западной Европы. Франция. Германия	<p>Определять географическое положение каждой из стран. Сравнивать их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран.</p> <p><i>Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика Франции и Германии»</i></p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	Самостоятельная работа учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа-презентация

58	Комбин-й урок	Страны Восточно й Европы	<p>Определять географическое положение стран.</p> <p>Выявлять общие черты их природы и своеобразие каждой из стран.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составлять географический образ одной из стран (по выбору).</p> <p>Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения.</p>	Фронтальный опрос, сообщения учащихся.	Учебник, атлас, мультим-я презент-я
59	Комбин-й урок	Страны Южной Европы. Италия	<p>Определять по карте географическое положение стран.</p> <p>Объяснять особенности их природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Перечислять памятники Всемирного наследия.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)</p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной</p>	Проверочная работа, сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультим-я презент-я

					деятельностью, образом жизни людей.		
60	Урок-практикум	Страны Юго-Западной Азии	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона.</p> <p>Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран.</p> <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран.</p> <p>Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия.</p> <p><i>Практическая работа № 12. «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»</i></p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	Самостоятельная работа учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
61	Комбинированный урок	Страны Центральной Азии	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы.</p> <p>Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географического положения крупных городов.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p>	Проверочная работа	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			Составлять по картам комплексную характеристику стран	полученные результаты с ожидаемыми. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.		
62	Урок-практикум	Страны Восточной Азии. Китай	<p>Определять географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства. Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на контурной карте.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники Всемирного наследия.</p> <p><i>Практическая работа № 13. «Составление описания географического положения крупных городов Китая,</i></p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	Самостоятельная работа учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			<i>обозначение их на контурной карте»</i>				
63	Комбин-й урок	Япония	<p>Описывать географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о соседних странах. Развитие речи учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
64	Комбин-й урок	Страны Южной Азии. Индия.	<p>Определять географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.</p> <p>Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Готовить презентацию об одной из стран региона,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и</p>	Фронтальный опрос	Учебник, атлас, мультимедиа презентация

			о памятниках Всемирного наследия		хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.		
65	Комбин-й урок	Страны Юго-Восточно й Азии. Индонезия.	<p>Определять географическое положение стран региона. Выделять наиболее общие черты природы страны. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	Сообщения учащихся	Учебник, атлас, мультимедиа презентация
<i>Земля - наш дом (2 часа)</i>							
66	Урок «открытия» нового знания	Взаимодействие общества и природы. Уроки жизни.	<p>Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.</p> <p>Характеризовать виды ресурсов по происхождению и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор</p>	<p><i>Знать:</i> классификацию природных ресурсов; главную причину изменения природы и появления экологических проблем;</p>	Контрольная работа по теме «Материки и океаны»	Учебник, атлас, мультимедиа презентация



1.	Что изучает география России?	Урок открытия нового знания	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<p><b>Личностные:</b> Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Стартовая контрольная работа за курс 7 класса	Раздаточный материал
<b>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 ч)</b>							
2	Границы России.	Урок открытия нового знания	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	<p><b>Личностные:</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Фронтальный опрос	Физическая карта России, Презентация
3	Сухопутные и морские границы	Комбинированный урок					
4	Россия на карте часовых поясов.	Комбинированный урок	Отработка умений решать задачи на время, используя	знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске;</p>	Письменная работа	Карта часовых поясов России.

			<p>карту часовых поясов России.</p> <p><i>Практическая работа. Определение поясного времени для различных населённых пунктов.</i></p>	<p>время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
5	<p>Географическое положение России.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.</p>	<p>понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Физическая карта России, Административная карта мира.</p>
6	<p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Работа с контурными картами и картами атласа.</p>	<p>знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Физическая карта России, Административная карта мира.</p>

	географическое положение России.				<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>		
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Урок открытия новых знаний	Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического положения России.	<p>знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект. Ученик должен знать понятие «государственная территория».</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	Фронтальный опрос	Физическая карта России, Административная карта мира.
8.	Как формировалась государственная территория России.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника, краткий конспект.	<p>знать понятие «государственная территория».</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели,</p>	Тест	Физическая карта России, Административная карта мира.

					<p>применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
9.	Этапы и методы географического изучения территории	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения.	<p>знать результаты географических открытий.</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	Фронтальный опрос	Презентация
10.	Особенности административно-территориального устройства России.	Урок рефлексии	<p>Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p><i>Практическая работа «Анализ административно-территориального деления России».</i></p>	Знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели,</p>	Письменная работа	Административная карта мира. Административная карта России.

					<p>применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
11.	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	Урок развивающего контроля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Фронтальный опрос	Карта России, атлас.

**ПРИРОДА РОССИИ (29 ч)**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч)**

12.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Урок открытия нового знания	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять</p>	Проверочная работа	Презентация
-----	---	-----------------------------	---	---	--	--------------------	-------------

					географическое положение объектов географии. <b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения.		
13.	Рельеф России.	Урок рефлексии	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами. <i>Пр. раб. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</i>	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Самостоятельная работа	Физическая карта России, презентация.
14.	Как и почему изменяется рельеф России.	Комбинированный урок	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять причины изменения рельефа России.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные:</b> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Фронтальный опрос	Презентация

15.	Стихийные природные явления в литосфере.	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Устный опрос	Презентация
16.	Человек и литосфера.	Урок развивающего контроля	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Проверочная работа	Презентация
<b>Климат и климатические ресурсы (5 ч)</b>							
17.	Факторы, определяющие климат России.	Урок открытия нового знания	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>		Презентация

					<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>		
18.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Урок рефлексии	<p>Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.</p> <p><i>Пр. раб.</i></p> <p><i>Определение закономерностей распределения тепла и влаги</i></p>	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Письменная работа	Презентация
19.	Сезонность климата.	Урок открытия нового знания	<p>Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением.</p>	Научатся различать сезонность климата России с помощью природных явлений.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Устный опрос.	Физическая карта России, технические средства ИКТ

					Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
20.	Типы климатов России.	Урок рефлексии	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах. <i>Практическая работа:</i> <i>Определение по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов</i>	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. <b>Личностные:</b> Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Письменная работа	Климатическая карта России, физическая карта России.
21.	Климат и человек.	Урок общеметодологической направленности	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Фронтальный опрос	Климатическая карта России, физическая карта России.

					Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)</b>							
22.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок открытия нового знания	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение морей.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Проверочная работа	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.
23.	Особенности российских рек	Урок рефлексии	<p>Составление характеристики реки по плану с использованием тематических карт и климатограмм.</p> <p>Оценка ее хозяйственного использования.</p> <p><i>Пр. работа:</i> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климат-м.</p>	Уметь применять полученные знания на практике	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение рек.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Самостоятельная работа	Тематические карты, физическая карта России

24.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Урок открытия нового знания	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	<p><b>Метапредметные:</b>          Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.          Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.          Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b>          Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Сообщения обучающихся	Физическая карта России, технические средства ИКТ.
25.	Водные ресурсы и человек.	Урок рефлексии	Анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Практическая работа: «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны».</i>	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	<p><b>Метапредметные:</b>          Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.          Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.          Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b>          Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Самостоятельная работа	Физическая карта России,
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>							
26.	Образование почв и их разнообразие	Урок открытия нового знания	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p><b>Метапредметные:</b>          Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Тест по теме «Водные ресурсы»	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль"

					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		почвы и ее виды",
27.	Закономерности распространения почв.	Комбинированный урок	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Устный опрос	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды".
28.	Почвенные ресурсы России.	Урок развивающего контроля	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.	Научатся отмечать в контурных картах почвы России.	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Тест	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль

					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		почвы и ее виды",
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 ч)</b>							
29.	Растительный и животный мир России.	Урок открытия нового знания	Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для</p>	Сообщения обучающихся	Карта растительного и животного мира, презентация.

					практической деятельности людей.		
30.	Биологические ресурсы.	Комбинированный урок	Работа в группах (вопрос-ответ).	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.  <b>Личностные:</b>  Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Работа в группах, защита проектов	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.
31.	Охрана растительного и животного мира.	Урок общеметодологической направленности	Решение заданий, предложенных учителем. Составление заданий для фронтального опроса класса.	Уметь применять полученные знания для формулирования вопросов разных уровней.	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных</p>	Фронтальный опрос, сообщения обучающихся	Раздаточный материал

					<p>пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>		
<b>Природное районирование (8 ч)</b>							
32.	Разнообразие природных комплексов	Урок открытия нового знания	Работа с текстом параграфа учебника, с тематическими картами	Уметь применять полученные знания для составления характеристик природных комплексов	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p>	Фронтальный опрос	Презентация, физическая карта России.
33.	Природно-хозяйственные зоны России.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	Устный опрос	Презентация, физическая карта России.

			вопросов к презентации "Природно-хозяйственные зоны России".		<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p>		
34.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	Комбинированный урок	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p>	Устный опрос, сообщения обучающихся	Карта природных зон России и мира, презентация.
35.	Леса.	Комбинированный урок	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Устный опрос, сообщения обучающихся	Карта природных зон России и мира, презентация.

					<p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p>		
36.	Лесостепи, степи и полупустыни	Комбинированный урок	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p>	Устный опрос, сообщения обучающихся	Карта природных зон России и мира, презентация.
37.	Высотная поясность.	Комбинированный урок	Определение по физическим картам высот России.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Устный опрос, сообщения обучающихся	Презентация, физическая карта России.

					Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.		
38.	Особо охраняемые природные территории	Урок рефлексии	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p>	Фронтальный опрос	Карта природных зон России и мира, карта заповедников в России, презентация.
39.	Контрольная работа по разделу "Природа России"	Урок развивающего контроля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к</p>	Контрольная работа	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
<b>География Вологодской области. (10 ч)</b>							
40.	Географическое положение Вологодской области.	Урок открытия нового знания	Определение по карте расположения Вологодской области.	Научатся показывать на картах территорию Вологодской области.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		атлас "Вологодская область"
41.	Основные черты рельефа.	Комбинированный урок	Определение по карте расположения различных возвышенностей, их протяженности и высоты;	<p>Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России.</p> <p>Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Фронтальный опрос	Атлас «Вологодская область»

42.	Современные процессы рельефообразования.	Урок рефлексии	Работа в тетради (составление опорных схем), самостоятельное заполнение таблицы о современных процессах рельефообразования.	Научатся работать с книгой, находить необходимую и важную информацию из текста учебника.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Самостоятельная работа	атлас "Вологодская область"
43.	Климатические условия.	Урок рефлексии	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся работать самостоятельно при составлении опорного конспекта с помощью учебника.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Самостоятельная работа	Атлас «Вологодская область»,
44.	Внутренние воды Вологодской области.	Урок рефлексии	Обозначение на контурной карте крупных внутренних вод Вологодской области. Составление краткой	Научатся работать по алгоритму (плану).	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Самостоятельная работа	атлас "Вологодская область"

			характеристики реки по плану.		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		
45.	Растительный мир Вологодской области.	Урок открытия нового знания	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растения Новосибирской области".	Научатся определять растения Вологодской области.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Сообщения обучающихся	Электронное приложение, атлас "Вологодская область"
46.	Животный мир Вологодской области.	Урок открытия нового знания	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Животные Вологодской области".	Научатся распознавать животных Вологодской области.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения,</p>	Сообщения обучающихся	Электронное приложение, атлас "Вологодская область"

					<p>умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		
47.	Почвы Вологодской области.	Комбинированный урок	Работа с образцами почвы.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Фронтальный опрос	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "Вологодская область".
48.	Природные комплексы Вологодской области.	Урок общеметодологической направленности	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять данные и информацию, относящуюся к природным комплексам Вологодской области.	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять</p>	Фронтальный опрос	атлас "Вологодская область".

					географическое положение объектов географии. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
49.	Итоговый урок по теме «Вологодская область»	Урок развивающего контроля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Проверочная работа по разделу «Вологодская область»	Карта России, карта Вологодской области, атлас.

#### НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)

50.	Численность и воспроизводство населения России.	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность населения России".	Научатся самостоятельно выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		Настенная карта "Плотность населения мира", атлас "география. 8 класс".
-----	---	----------------------------	--	--	---	--	---

					<b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
51.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Урок рефлексии	Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц). <i>Пр. работа:</i> <i>Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.</i>	Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Самостоятельная работа	Настенная карта "Плотность населения мира", атлас "география. 8 класс".
52.	Народы, языки и религии.	Урок открытия нового знания	Самостоятельное выделение признаков религий народов России. Работа в группах (составление признаков народов, языков России).	Научатся выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной	Устный опрос	Карта народов мира, карта религий мира, атлас «География. 8 класс».

					деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
53.	Городское и сельское население.	Комбинированный урок	Работа в парах (вопрос-ответ), фронтальный опрос	Научатся среди всей информации отбирать необходимую для поставленного задания.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Фронтальный опрос	Карта народов мира, карта «Плотность населения мира», презентация.
54.	Размещение населения России.	Комбинированный урок	Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	<p>Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Тест.	Презентация. Атлас «География. 8 класс»

					<b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
55.	Миграции населения в России.	Комбинированный урок	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Устный опрос	Карта населения мира, карта плотности населения народов мира.
56.	Люди и труд.	Урок общеметодологической направленности	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по пройденным разделам.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Фронтальный опрос	Презентация, электронное приложение.

					Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
57.	Контрольная работа по разделу "Население России"	Урок развивающего контроля	Применение знаний для решения заданий.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Контрольная работа	Карта России, атлас.

### ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)

58.	Что такое хозяйство страны?	Урок открытия нового знания	Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать тематические карты и видеоматериалы.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать</p>	Фронтальный опрос	Презентация .
-----	-----------------------------	-----------------------------	---	---	--	-------------------	---------------

					собственную учебную деятельность.		
59.	Как география изучает хозяйство.	Комбинированный урок	Отработка умений анализировать презентацию.	Научатся работать с презентацией и видеорядом, составлять краткий конспект пройденного материала.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Фронтальный опрос	Презентация

**Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)**

60.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	Урок открытия нового знания.	Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		Презентация
-----	---	------------------------------	---	--	---	--	-------------

61.	Природно-ресурсный капитал России.	Комбинированный урок	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>	Работа в контурных картах	Карта природных ресурсов мира.
62.	Сельское хозяйство.	Комбинированный урок	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Сельское хозяйство России"	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Фронтальный опрос	Карта "Сельское хозяйство мира".

					<b>Личностные:</b> Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		
63.	Растениеводство.	Комбинированный урок	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растениеводство России".	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.	Самостоятельная работа	Карта "Хозяйство мира".
64.	Животноводство.	Комбинированный урок	Рассказы о представителях животного мира. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. <b>Личностные:</b> Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Тест	Карта "Сельское хозяйство мира".
65.	Лесное хозяйство.	Комбинированный урок	Работа в парах/группах: показать размещение лесного хозяйства на территории страны.	Научатся называть и показывать на карте основные направления в лесном хозяйстве России.	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми	Фронтальный опрос	Карта "Сельское хозяйство мира".

					<p>компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> <p><b>Личностные:</b>  Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>		
66.	Охота и рыболовство.	Комбинированный урок	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Охота и рыболовство".	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	<p><b>Метапредметные:</b>  Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> <p><b>Личностные:</b>  Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	Фронтальный опрос	Карта "Сельское хозяйство мира".

67	Обобщающий урок по теме "География России"	Урок общеметодологической направленности.	Работа в группах	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Фронтальный опрос	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
68	Итоговый урок	Урок развивающего контроля	Применение знаний и умений для решения заданий.		<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Итоговая контрольная работа	Раздаточный материал

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Элементы содержания (виды деятельности)	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы контроля	Наглядные пособия и технические средства
				Предметные УУД	Личностные и метапредметные УУД.		
<b>Раздел I Хозяйство России (18 ч)</b>							
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)</b>							
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	Урок открытия нового знания	<p>Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.</p> <p>Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный.</p> <p>Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> <i>Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия</i></p>	<p>- объяснять понятия и термины: <i>структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы, географическое районирование, географический район;</i></p> <p>-приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку</p> <p>- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;</p> <p>-анализировать по графику изменение занятости населения по сферам хозяйства;</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения);</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Стартовая проверочная работа за 8 класс.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Технические средства ИКТ, фотографии, графики</p>
2	Этапы развития хозяйства	Комбинированный урок	<p>Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.</p> <p>Изменения структуры</p>	<p>- называть и объяснять основные этапы развития</p>	<p>учитывать выделенные</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Физическая и Административная</p>

			промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; -сравнивать природное и хозяйственное районирование;	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.		вая карта России
3	Географическое районирование. Административно-территориальное деление России.		Районирование как один из видов классификации. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. Федеральные округа РФ. <i>Пр. раб.: Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)</i>	- выделять и показывать на карте природные, экономические и географические районы страны и сравнивать их по разным показателям; -определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; -определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.  <b>Личностные:</b>  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)**

4	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок открытия новых знаний	Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства	- объяснять понятия и термины: <i>сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры.</i> называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить	Фронтальный опрос	Технические средства ИКТ, видеоролики, фотографии, тематические карты
---	--	----------------------------	---	--	--	-------------------	---

				размещения основных зерновых и технических культур;	определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. <b>Личностные:</b>		
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	Комбинированный урок	<p>Зональная специализация сельского хозяйства</p> <p>Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота.</p> <p>Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p><i>Пр. раб. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства</i></p>	<p>объяснять понятия и термины:</p> <p><i>животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства</i></p>	<p>Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	Устный опрос, самостоятельная работа обучающихся	Технические средства ИКТ, видеоролики, фотографии, тематические карты
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	Комбинированный урок	<p>Лёгкая и пищевая промышленность.</p> <p>Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.</p> <p>Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и лёгкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.</p> <p><i>Пр. раб. Изучение на примере района своего проживания:</i></p> <p><i>а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;</i></p>	<p>объяснять понятия и термины: <i>АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения.</i></p> <p>-анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК;</p> <p>-изучать и объяснять обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции</p>		Тест, самостоятельная работа обучающихся	Технические средства ИКТ, видеоролики, фотографии, тематические карты

			<i>б) районов производства поступающей продукции</i>				
7	Лесной комплекс	Комбинированный урок	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны	Объяснять понятия и термины: <i>лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство.</i> - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения;	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. <b>Личностные:</b> Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Устный опрос	Тематические карты, физическая карта России
8	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Комбинированный урок	Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. <i>Пр. раб. Чтение карт, характеризующих особенности</i>	Объяснять понятия и термины: <i>ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливно-энергетический баланс,</i>	<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <b>Метапредметные:</b>	Самостоятельная работа обучающихся	Тематические карты, физическая карта России

			<i>географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)</i>		<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты		
9	Нефтяная и газовая промышленность	Комбинированный урок	Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. <i>Пр. раб. Составление ЭГХ угольных бассейнов</i>	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива, значение нефти и газа для российской экономики - называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к; - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; - составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации;	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа обучающихся	Технические средства ИКТ, тематические карты.

10	Электроэнергетика	Комбинированный урок	<p>Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов.</p> <p>Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.</p> <p><i>Пр. раб. Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов</i></p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.</i></p> <p>- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ;</p> <p>- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	Устный опрос, самостоятельная работа обучающихся	Технические средства ИКТ, фотографии, видеоролики, тематические карты.
11	Металлургический комплекс	Комбинированный урок	<p>Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.</p> <p><i>Пр. раб. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</i></p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>концентрация производства, материало- и энергоёмкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование.</i></p> <p>- приводить примеры и показывать на карте главные районы</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	Тест, самостоятельная работа обучающихся	Тематические карты, технические средства ИКТ, видеоролики, фотографии.

				<p>черной и цветной металлургии; - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств;</p>	<p>уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>		
12	<p>Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. <i>Пр. раб. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения</i></p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.</i> -объяснять межотраслевые связи машиностроения на примере автомобилестроения; -называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Тематические карты, технические средства ИКТ, видеоролики, фотографии.</p>
13	<p>Химическая промышленность</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств.</p>	<p>объяснять понятия и термины: <i>химизация, межотраслевые связи</i> -анализировать схему «Состав химической промышленности</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности <b>Метапредметные:</b></p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Технические средства ИКТ, фотографии, видеоролики.</p>

			<p>Химия полимеров — промышленность XX века. Производство в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда</p>	<p>России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности; - называть и показывать главные районы химической промышленности; -находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>		
14	Транспорт	Комбинированный урок	<p>Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. <i>Пр. раб. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт</i></p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>транспортная инфраструктура,</i> - проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных; -выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта; - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; - объяснять влияние природных условий</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа обучающихся.	Технические средства ИКТ, видеоролики, Административная карта России

				на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; -сравнить транспортную обеспеченность отдельных районов страны;	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  <b>Личностные:</b> Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		
15	Информационная инфраструктура	Комбинированный урок	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.	объяснять понятия и термины: <i>информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь</i> , - приводить примеры современных видов связи и сравнивать их; - сравнивать по статистическим материалам уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;		Устный опрос	Технические средства ИКТ, видеоролики, Административная карта России
16	Сфера обслуживания Рекреационное хозяйство	Комбинированный урок	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. <i>Пр. раб. Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего посёлка</i>	объяснять понятия и термины: <i>сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм</i> , - составлять картосхему учреждений сферы услуг своего населённого пункта;		Устный опрос, самостоятельная работа обучающихся	Технические средства ИКТ, видеоролики, Административная карта России

17	Территориальное (географическое) разделение труда	Комбинированный урок	<p>Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.</p> <p><i>Пр. раб. Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий</i></p>	<p>объяснять понятия и термины: <i>отрасль специализации, географическое разделение труда</i>;</p> <p>выделять на к/к главные промышленные и с/х районы страны;</p> <p>- сравнивать их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий</p>		Устный опрос, самостоятельная работа обучающихся	Технические средства ИКТ, видеоролики, Административная карта России
18	Контрольная работа по разделу "Хозяйство России"	Урок развивающего контроля		Уметь применять полученные знания для решения заданий.		Контрольная работа	Физическая и Административная карта России

## Раздел II Районы России (43 ч)

### Тема 1. Европейская часть России (24 ч.)

19	Восточно-Европейская равнина	Урок усвоения новых знаний	<p>Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Пр. раб. Нанесение на к/к основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.</i></p>	<p><i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России;</p> <p>- называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами,</p>		Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, видеофрагменты, фотографии.
----	------------------------------	----------------------------	--	---	---	--	---

20	Волга	Комбинированный урок	Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы	<i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия	оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: составлять качественное и количественное описание объекта.	Фронтальный опрос	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, видеофрагменты, фотографии.
21	Центральная Россия: состав, географическое положение	Урок усвоения новых знаний	Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. <i>Пр. раб. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	<i>Метапредметные:</i> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, видеофрагменты, фотографии.
22	Центральный район: особенности населения	Комбинированный урок	Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	задач.	Устный опрос	Административная карта России, технические средства ИКТ, видеофрагменты, фотографии.

23	Хозяйство Центрального района	Комбинированный урок	Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  Познавательные: строить логические рассуждения,	Устный опрос	Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, видеофрагменты, фотографии.
24	Москва — столица России. Города Центрального района	Урок развивающего контроля	Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения. <i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте.	умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  <i>Личностные:</i>  Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Защита проектов	Тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии.
25	Центрально-Черноземный район	Комбинированный урок	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы: чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района.	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства		Защита проектов	Тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии.

			Особенности территориальной структуры	важнейших видов продукции			
26	Волго-Вятский район	Комбинированный урок	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация	<i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации		Тест	Тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии.
27	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	Урок усвоения новых знаний	Особенности ГП и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы	<i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.		Тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии.
28	Санкт-Петербург — «вторая» столица России и новый «хозяйственный узел». Города на старых водных торговых путях.	Комбинированный урок	Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение Петербургом ЭГП: преодоление «окраинного положения» за счет строительства каналов, ж/д, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая промышленность. «Столичные» функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. Древние города на старых торговых путях их современные проблемы. Работа в группах.	<i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте. <i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i>	Фронтальный опрос	Административная карта России и тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.	

				функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
29	Калининградская область	Комбинированный урок	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области	<i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала		Устный опрос	Административная карта России и тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
30	Европейский Север: географическое положение и природа	Комбинированный урок	Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. ГП и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	<i>Личностные:</i> использовать географические знания для самостоятельной деятельности. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные: - выявлять причинно-следственные связи; - анализировать географическую информацию, представленную в различных формах.	Проверочная работа	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
31	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	Урок рефлексии	XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни		Самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии

			<p>в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России</p> <p><i>Пр. раб. Сравнение двух районов Европейского Севера, Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности ГП;</li> <li>-типичные природные ландшафты;</li> <li>-природные ресурсы;</li> <li>-хозяйственное развитие;</li> <li>-межрайонные связи</li> </ul>	<p>России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать проблемы Европейского Севера;</li> <li>- качественное и количественное описание объекта;</li> <li>-высказывать суждения, подтверждая их фактами.</li> </ul>		<p>и видеофрагменты.</p>
32	<p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.</p> <p><i>Пр. раб. <u>На выбор:</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</li> <li>2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.</li> </ol>	<p><i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематические карты</p>
33	<p>Поволжье. Географическое положение и природа</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий.</p>	<p><i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>осознавать целостность природы Земли; воспитывать</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Физическая и Административная карта России,</p>

			Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы	особенности географического положения, природных условий и ресурсов	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		тематические карты
34	Население и хозяйство Поволжья	Урок рефлексии	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. <i>Пр. раб. Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемым	Самостоятельная работа обучающихся	Административная карта России, тематические карты
35	Северный Кавказ. Природные условия	Урок рефлексии	Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). <i>Пр. раб. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.</i>	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемым	Самостоятельная работа обучающихся	Административная карта России, тематические карты
36	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа	Урок рефлексии	Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.	<i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяй-	умение соотносить свои действия с планируемым	Самостоятельная работа обучающихся	Административная карта России, тематические карты, технические

			<p>Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. <i>Пр. раб. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства</i></p>	<p>ственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности. <i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов</p>	<p>результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>обсуждать проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору;</p> <p>умение организовать сотрудничество, работать индивидуально и в группах;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>развитие компетентности в</p>		<p>средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.</p>
37	Южные моря России	Комбинированный урок	<p>Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия</p>	<p><i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России</p>		Устный опрос	<p>Физическая и Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.</p>
38	Крым	Комбинированный урок	<p>Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Хозяйственная специализация</p>	<p><i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Крыма, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России, <i>дают оценку</i> ресурсного потенциала Крыма.</p>		Проверочная работа	

39	Уральский район. Географическое положение и природа	Урок усвоения новых знаний	Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности <i>Пр. раб. Географическое описание Среднего Урала по картам</i>	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	области использования ИКТ; <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать вывод; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов; анализировать и обобщать географическую информацию; работать в соответствии с предложенным планом, составлять описание объектов.	Самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
40	Этапы развития и современное хозяйство Урала	Урок рефлексии	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. <i>Пр. раб. Географическое описание по картам Среднего Урала</i>	<i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития	решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;	Самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
41	Города Урала. Проблемы района	Урок рефлексии	Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. <i>Пр. раб. Географическое описание по картам Среднего Урала</i>	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию	анализировать и обобщать географическую информацию; работать в соответствии с предложенным планом, составлять описание объектов.	Самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.

42	Обобщающий урок по теме “Европейская часть России”	Урок развивающего контроля	Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры	<i>Характеризуют образы разных районов Европейской части России, находят общие черты и проблемы, предлагают пути решения проблем</i>		Проверочная работа	Раздаточный материал
----	--	----------------------------	---	--	--	--------------------	----------------------

**Тема 2. Азиатская часть России (17 ч.)**

43	Природа Сибири	Урок усвоения новых знаний	Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. <i>Пр. раб. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга</i>	<i>Описывают природу Сибири, определяют черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России</i>	<b>Личностные:</b> осознавать целостность природы Земли; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
44	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Комбинированный урок	Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной	<i>Объясняют разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири</i>	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других	Устный опрос	Физическая карта России, тематические карты

			поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности		людей; <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;		
45	Арктические моря	Комбинированный урок	Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Фронтальный опрос	Физическая карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
46	Население Сибири	Комбинированный урок	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Устный опрос	Тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
47	Хозяйственное освоение Сибири	Комбинированный урок	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоённости территории Сибири. <i>Пр.раб. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации</i>	<i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоённости территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Устный опрос	Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.

48	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Комбинированный урок	Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения, <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства	в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Устный опрос	Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
49	Западная Сибирь. Хозяйство района	Комбинированный урок	Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Тест	Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
50	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок усвоения новых знаний	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	обсуждать проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору; умение организовать сотрудничество, работать индивидуально и в группах;		Административная карта России, тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
51	Байкал	Комбинированный урок	Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i>	индивидуально и в группах;	Фронтальный опрос	Физическая карта России, тематические карты,

			котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы	хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;		технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
52	Восточная Сибирь. Хозяйство района	Комбинированный урок	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона	развитие компетентности в области использования ИКТ;  <b>Познавательные:</b>  умение определять понятия,	Устный опрос	Тематические карты, технические средства ИКТ, фотографии и видеофрагменты.
53	Дальний Восток. Формирование территории	Комбинированный урок	Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико-экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства	создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать вывод;	Тест по теме «Восточная Сибирь»	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии
54	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	Урок усвоения новых знаний	Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами,	<i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; овладение элементарными	Фронтальный опрос	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии

			снегопады, землетрясения, извержения вулканов		<p>практическими умениями использования приборов и инструментов;</p> <p>анализировать и обобщать географическую информацию;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом, составлять описание объектов.</p>		
55	Моря Тихого океана	Комбинированный урок	<p>Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.</p> <p><i>Пр. раб. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока</i></p>	<p><i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают</i> пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны</p>		Устный опрос, самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии
56	Дальний Восток. Население района	Комбинированный урок	<p>Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения</p>	<p><i>Называют</i> народы, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения,</p>		Устный опрос	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии
57	Дальний Восток. Хозяйство района	Комбинированный урок	<p>Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта</p>	<p><i>Называют</i>, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами</p>		Тест	Физическая и Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии. ювидеофрагменты
58	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”	Урок рефлексии	<p>Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России</p>	<p><i>Применяют</i> полученные знания для решения заданий</p>	Фронтальный опрос	Раздаточный материал	

59	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу «Районы России»	Урок рефлексии	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. «Лицо» района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика	<i>Характеризуют различия районов России</i>		Самостоятельная работа обучающихся	Физическая и Административная карта России, тематические карты
----	--	----------------	--	--	--	------------------------------------	--

### Тема 3 Россия в мире (2ч.)

60	Россия в мире	Урок усвоения новых знаний	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике	<i>Приводят примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивают положение России в мире в различные исторические периоды</i>	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности; 2) познавательные: выявлять причинно-следственные связи;		Административная карта России, технические средства ИКТ, фотографии, видеофрагменты
61	Контрольная работа по разделу II «Районы России»	Урок развивающего контроля		Применяют полученные знания для решения заданий	б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта.	Контрольная работа	Раздаточный материал

### Раздел III Хозяйство Вологодской области (7 ч.)

62	ЭГП, история заселения Вологодской области.	Урок усвоения новых знаний	История заселения освоения территории современной Вологодской области. Символика Вологодской области. Административное	<i>Знать границы области и уметь показывать границу Вологодской области, называть соседние области.</i>	<b>Личностные:</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		Административная карта Вологодской области, технические
----	---	----------------------------	--	---	--	--	---

	Административное деление		деление. Особенности ЭГП Вологодской области. <i>Пр. раб. Определение по картам ЭГП Вологодской области»</i>		<b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		средства ИКТ, фотографии, видеофрагменты
63	Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области	Урок общеметодической направленности	Виды природных ресурсов, степень обеспеченности ими Вологодской области. Специализация промышленности	<i>Называть</i> виды природных ресурсов, <i>оценивать</i> степень обеспеченности области различными видами природных ресурсов		Фронтальный опрос	Атласы Вологодской области, технические средства ИКТ, фотографии.
64	Сельское хозяйство области	Комбинированный урок	Оценка агроклиматических и почвенных ресурсов. Специализация сельского хозяйства. Сельскохозяйственные зоны	Называть отрасли специализации сельского хозяйства Вологодской области.		Устный опрос	Атласы Вологодской области, технические средства ИКТ, видеофрагменты
65	Транспорт. Социальная инфраструктура.	Урок рефлексии	Степень обеспеченности транспортом. Виды транспорта. Отрасли и предприятия, обеспечивающие жизнедеятельность населения. <i>Пр. раб. Составление экономической карты Вологодской области</i>	<i>Анализировать</i> транспортную и инфраструктурную сеть области.		Самостоятельная работа обучающихся	Атласы Вологодской области
66	Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы	Урок рефлексии	Виды продукции, вывозимой и ввозимой в область. Основные внешнеэкономические партнёры. Экологические проблемы. Обобщение и повторение материала по теме «Вологодская область»	<i>Анализировать</i> ассортимент ввозимой и вывозимой продукции, <i>оценивать</i> внешнеэкономические связи области, <i>предлагать</i> пути решения экологических проблем.		Фронтальный опрос	Атласы Вологодской области
67	Контрольная работа по теме «География	Урок развивающий		<i>Применять</i> полученные знания для решения заданий		Контрольная работа	Раздаточный материал

	Вологодской области»	щего конт роля					
68	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»						

### Список литературы.

#### 5-6 класс.

1. Учебник: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Землеведение. 5—6 классы, М., Дрофа, 2012г.
2. Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина, М., Дрофа, 2013г.
3. Л. Е. Савельева, В. П. Дронов География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие, М., Дрофа, 2013г.
4. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь, М., Дрофа, 2012г.
5. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь, М., Дрофа, 2012г.
6. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

#### 7 класс.

1. Учебник: Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Коринская В. А. География : География материков и океанов. 7 кл.: метод. Пособие к учебнику Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «География. География материков и океанов. 7 класс» / 3-е и зд., стереотип. – М. : -Дрофа, 2017 – 144 с.: ил.
3. И. В. Душина. География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.
4. География материков и океанов, 7 класс.: Атлас, - М.: Дрофа; 2017.
5. География материков и океанов, 7 класс.: Контурные карты, - М.: Дрофа; 2017

#### 8 класс.

1. Учебник: География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. : учебник / В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром; под ред. В. П. Дронова. – 6-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 271 с.: ил., карт . – (Российский учебник).
2. География России, 8 класс.: Атлас, - М.: Дрофа; 2017.
3. География России, 8 класс.: Контурные карты, - М.: Дрофа; 2017

#### 9 класс.

1. Учебник: Алексеев, Низовцев, Ким: География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. – Дрофа, 2017 г. – 336 стр.
2. Сиротин, Ким, Крылов: География России. 8-9 классы. Методическое пособие к уч. А. И. Алексеева и др. - Вертикаль. – 256 с.
3. География России, 9 класс.: Атлас, - М.: Дрофа; 2017.
4. География России, 9 класс.: Контурные карты, - М.: Дрофа; 2017