

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации

Нюксенского муниципального округа

БОУ "Нюксенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

**Протокол № 1 от «28» августа
2024 г.**



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

**Приказ № 01-03/363 от «28»
августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мир профессий»

для обучающихся 4 классов

с. Нюксеница 2024

I. Пояснительная записка

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность:

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.

Курс «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению направлена на формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Вологодской области

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность

учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

III. Место курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в учебном плане»

Согласно учебному плану БОУ «Нюксенская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности в 4 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

IV. Содержание учебного предмета

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий» определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Любимое дело -мое счастливое будущее»	1
2.	Введение в мир профессий	1
3.	Кондуктор	1
4.	Почтальон	1
5.	Почтальон. Как работают на почте?	1
6.	Что такое рынок труда?	1
7.	Рынок труда. «Промышленные предприятия нашего села» Просмотр фильма.	1
8.	Рынок труда. Экскурсия на ЛПУМГ	1
9.	Повар.	1
10.	Повар. Аукцион «Скатерть самобранка».	1
11.	Кондитер. Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	1
12.	Кондитер. Экскурсия в кондитерскую.	1
13.	Архитектор	1
14.	Пробуем себя в роли архитекторов.	1
15.	Агент по защите животных. «Мой четвероногий друг» Выставка рисунков.	1
16.	Что значит заботиться о братьях наших меньших.	1
17.	Профессии: «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1
18.	«Техника вокруг нас»	1
19.	Профессии: археолог, художник, дизайнер.	1
20.	Мини-проект: «Дизайнерская одежда»	1
21.	«Народные ремесла».	1
22.	«Народные ремесла». Конкурс рисунков.	1
23.	«Народные ремесла». Мини-проект	1
24.	«Праздник в городе Мастеров» КВН	1
25.	«Работники издательств и типографии».	1
26.	«Работники издательств и типографии». Экскурсия в типографию.	1
27.	«Работники издательств и типографии». Выпуск классной газеты.	1
28.	«Работники издательств и типографии». Выпуск классной газеты.	1
29.	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	1
30.	Мы – часть природы!	1
31.	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Экскурсии на станцию юных натуралистов.	1
32.	«Все профессии нужны, все профессии важны». Экскурсия в центр занятости населения	1
33.	Диагностика учащихся	1
34.	"Из прошлого в будущее"	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

- Алешина Н.М. Ознакомление школьников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. — СПб.; М.: АСТ, 1996.
- Вопросы психологии ребенка школьного возраста: СПб. ст./под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1995.
- Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. — №6.
- Доронина Т.Н. Игра в школьном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. — М. — 1988.
- Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Рн/Д, 1996. — С.506.
- Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // — 1991. — №10. — С.39—44.
- Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

Цифровые образовательные ресурсы

- [Всероссийские открытые уроки -Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)
- [Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)
- [Готовые уроки по профориентации \(moeobrazovanie.ru\)](http://moeobrazovanie.ru)
- Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>
- Тест. Карта интересов <http://psiholocator.com/>