

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 01-03/363-ОТ 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

**духовно-нравственное**

(направление)

**«Истоки»**

**4 класс**

( автор: Камкин А.В.)

с. Нюксеница

2024

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

**Социокультурный системный подход в образовании** позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1995г. **социокультурный системный подход** признан Российской Академией Естественных наук. Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

**Цель курса «Истоки»** в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

**Задачи:**

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

## Общая характеристика учебного предмета

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

### **ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ»:**

« Русские традиции Образа, Слова, Души.»

#### **4 класс**

#### **ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА**

<b>РОДНЫЕ ОБРАЗЫ</b>	<b>УМЕЛЫЕ ДЕЛА</b>	<b>ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Традиции Первого Образа</i></li><li>• <i>Образы Веры, Надежды и Любви</i></li><li>• <i>Образы Покрова</i></li><li>• <i>Образы Софии и света</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Трудовые традиции</i></li><li>• <i>Традиции служения</i></li><li>• <i>Традиции праведного дела</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Традиции святого слова</i></li><li>• <i>Традиции доброго слова</i></li><li>• <i>Традиции честного слова</i></li><li>• <i>Традиции покаянного слова</i></li><li>• <i>Традиции Праздника</i></li></ul>

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение истоков в 4 классе отводится 17ч.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Результатом освоения курса**

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

### **По итогам четвёртого года обучения учащиеся:**

- осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза. А также:

- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

- применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

## **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

## **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;  
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;  
умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **3. Содержание учебного процесса**

#### **4-й класс**

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

#### **4 класс (17 часа)**

##### **Введение (1 час)**

Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

##### **Родные Образы (4 часа)**

**ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА.** Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.

Отечество. Родина. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как

символы миролюбия и справедливой кары.

**ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ.** Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

**ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ.** Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества.

Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

**ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА.** Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

#### **Умелые Дела (Зчаса)**

**ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ.** Крестьяне, ремесленники и купцы труженики России.

Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества.

**ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ.** Царство и воинство, священство и книжники.

Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения.

Собор и дружина, братия и училище - традиционные сообщества общественного служения.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций.

Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный Труд.

Талантливый человек - большой труженик.

Почему в основе любого таланта - любовь? Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись.

#### **Заветные Слова (8 часов)**

**ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА.** Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

**ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА.** Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять,

утешать и согревать.

**ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА.** В чем состояло достоинство, уважение и почёт русского человека. Слово чести и уговора самые надёжные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое - сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

**ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

**ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.** Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льётся - там легче живётся.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

### **Заключительный урок (1 час)**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.*

*Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.*

*Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.*

*Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.*

*Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.*

*Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.*

*Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза*

## Тематическое планирование уроков истоки в 4 классе (17 ч.)

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности	УУД
<b>Введение (1ч.)</b>			
1.	Что такое традиции <b>Семейные традиции</b> <i>Тв. работа «Семейные традиции»</i>	Ресурсный круг (развивающий) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?»	<p><b>Л.:</b> Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>П.:</b> Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p><b>К.:</b> Учет позиции собеседника</p>
<b>Традиции Образа (4ч)</b>			
2.	Первые образы. Отец и мать. Родители.	Работа в паре (развивающий) «Традиции семьи» «Основы семьи» Ресурсный круг (развивающий) «Моя будущая семья»	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p><b>П.:</b> Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p><b>К.:</b> Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
3.	Первые образы. Отечество. Щит и меч. Мир.	Мнемотехника (развивающий) «Отечество моё – святая Русь» <b>Оценивающий тренинг</b> «Мир – сообщество»	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p><b>П.:</b> Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p><b>К.:</b> Учет позиции собеседника</p>
4.	Священные образы. Спаситель. <b>ИКТ «Символика православной иконы»</b> Богородица. Ангел-хранитель.  <b>ИКТ: Образы Богородицы:</b>	Работа в паре (развивающий) «Традиции образа» Работа в паре (развивающий) «Богородица – заступница, утешительница, охранительница» Ресурсный круг (развивающий) «Почему иконы так дороги русскому человеку»	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p><b>П.:</b> Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p><b>К.:</b> Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с</p>

	«Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ правильного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы)		партнером
5.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы. Образы-знаки.	Работа в паре (развивающий) «Путь праведности» <b>Оценивающий тренинг</b> «Образы-знаки» Ресурсный круг (развивающий) «Традиции образа	<b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям <b>Р.:</b> Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. <b>П.:</b> Составление рассказов, сообщений по заданной теме. <b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
<b>Традиции слова (4 ч.)</b>			
6.	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы. Сердечные слова.	Работа в четвёрке (развивающий) «Заповеди и заветы» Ресурсный круг (развивающий) «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» <b>Оценивающий тренинг</b> «Родительское благословение»	<b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. <b>Р.:</b> Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. <b>П.:</b> Выполнение активных форм обучения. <b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
7.	Сердечные слова. <b>Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.</b>	Ресурсный круг (развивающий) «Родительское благословение» (На какие дела даётся?)	<b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. <b>Р.:</b> Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. <b>П.:</b> Выполнение активных форм обучения. <b>К.:</b> Учет позиции собеседника
8.	Сердечные слова Честные слова. Договор и уговор. <b>Традиция верности договору и уговору</b>	Ресурсный круг (развивающий) «Может ли сердечное слово примирить людей?» Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции честного слова»	<b>Л.:</b> Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. <b>Р.:</b> Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. <b>П.:</b> Выполнение активных форм обучения <b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной ческой деятельности при выполнении тренингов.
9.	Честные слова. Присяга. Обет. Обобщающий урок по разделу «Традиции слова»	Ресурсный круг (развивающий) «Образ честного человека»	<b>Л.:</b> Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

			<p><b>Р.:</b> Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p><b>П.:</b> Выполнение активных форм обучения</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
<b>Традиции дела (3 ч.)</b>			
10	<p>Труд. Земледельцы.</p> <p><b>Традиции земледелия в нашей местности</b></p> <p>Труд. Ремесленники.</p> <p><b>Посещение музейной комнаты.</b></p> <p><b>Экскурсия «От туска до лапотка»</b></p> <p>Труд. Купцы и предприниматели.</p>	<p>Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции земледельцев»</p>	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p><b>П.:</b> Выполнение активных форм обучения</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
11	<p>Служение. Воинство.</p> <p>Служение священства.</p> <p>Суд и управление.</p>	<p>Работа в четвёрке (развивающий) «Защита Отечества – священный долг»</p> <p>Работа в четвёрке (развивающий) «Мудрые правители земли русской</p> <p>Ресурсный круг (развивающий) «»Духовные воины Руси»</p>	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p><b>П.:</b> Выполнение активных форм обучения</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
12	<p>Творчество. Искусники.</p> <p>Книжники.</p> <p><b>Талантливые люди Нюксенского района</b></p>	<p>Ресурсный круг (развивающий) «В мастерской художника»</p> <p>Работа в четвёрке (развивающий) «Рождение иконы»</p> <p>Работа в четвёрке (развивающий) «Испокон веков книга растит человека»</p>	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p><b>П.:</b> Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
<b>Традиции праздника (4 ч.)</b>			
13	<p>Гулять всем миром.</p> <p><b>Общинные праздники.</b></p> <p><b>Братчина</b></p> <p><b>ПРОЕКТ: Сценарий школьного праздника</b></p>	<p>Работа в четвёрке (развивающий) «Древние праздники Руси»</p> <p>Ресурсный круг (развивающий) «Почему праздники сближают людей»</p>	<p><b>Л.:</b> Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p><b>Р.:</b> Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p>

			<p><b>П.:</b> Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
14	<p>Радоваться всей семьёй.</p> <p><i>Обычаи семейных праздников</i> <i>Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа</i></p>	<p>Ресурсный круг (развивающий) «Любимый семейный праздник» (вижу, слышу, чувствую в начале урока)</p> <p><b>Оценивающий тренинг</b> «Кума и кум наставляй на ум»</p>	<p><b>Л.:</b> Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p><b>Р.:</b> Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p><b>П.:</b> Осуществление поиска необходимой информации в учебнике,</p> <p><b>К.:</b> Учет позиции собеседника</p>
15	<p>Помнить всем Отечеством.</p> <p><i>День Победы в моей семье</i></p>	<p>Мнемотехника (развивающий) «Праздник памяти и славы»</p>	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p><b>П.:</b> Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p><b>К.:</b> Учет позиции собеседника</p>
16	<p>Помнить всем Отечеством. Молиться всей церковью.</p> <p><i>Пасха – главный христианский праздник</i></p>	<p>Ресурсный круг (развивающий) «День рождения города»</p>	<p><b>Л.:</b> . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p><b>Р.:</b> Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p><b>П.:</b> Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p><b>К.:</b> Учет позиции собеседника</p>
<b>Заключительный урок (1 ч.)</b>			
17	<p>Традиции Отечества</p>	<p>Ресурсный круг (итоговый) «Традиции моего Отечества»</p>	<p><b>Л.:</b> Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p><b>Р.:</b> Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p><b>П.:</b> Выполнение активных форм обучения.</p> <p><b>К.:</b> Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>

## ЛИТЕРАТУРА:

Преподавание предмета в 4 классе начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. – М.
2. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы)// Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
3. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М.,2000
4. Котельникова Н.В. Истоки: 4 класс: Рабочая тетрадь.
5. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
6. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.



