

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№01-03/387 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

духовно-нравственное

(направление)

«Истоки»

(автор: Камкин А.В.)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Руководитель: Белоусова Е.А.

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

с. Нюксеница

2023

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1995г. **социокультурный системный подход** признан Российской Академией Естественных наук. Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Общая характеристика учебного предмета

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ»

Программа предусматривает 3 раздела обучения:

1. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
2. Вера. Надежда. Любовь. София.
3. Русские традиции Образа, Слова, Души.

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
<ul style="list-style-type: none">• <i>Имя</i>• <i>Семья</i>• <i>Род</i>• <i>Дом</i>• <i>Деревня</i>• <i>Город</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Нива и поле</i>• <i>Лес</i>• <i>Река</i>• <i>Море-океан</i>• <i>Путь-дорога</i>
ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
<ul style="list-style-type: none">• <i>Сев и жатва</i>• <i>Братья меньшие</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Слово</i>• <i>Сказка</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Ткачихи-рукодельницы • Мастера-плотники • Кузнецы-умельцы • Ярмарка 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня • Праздник • Книга • Икона • Храм
--	---

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Вера • Верность • Правда • Честь 	<ul style="list-style-type: none"> • Надежда • Согласие • Терпение • Послушание 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь • Милосердие • Доброта • Покаяние 	<ul style="list-style-type: none"> • Ум да разум • Истина • Знания и мудрость • Вера, Надежда и Любовь - родные сестры

4 класс

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

РОДНЫЕ ОБРАЗЫ	УМЕЛЫЕ ДЕЛА	ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА
<ul style="list-style-type: none"> • Традиции Первого Образа • Образы Веры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые традиции • Традиции 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции святого слова • Традиции

<p><i>Надежды и Любви</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Образы Покрова</i> • <i>Образы Софии и света</i> 	<p><i>служения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Традиции праведного дела</i> 	<p><i>доброе слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Традиции честного слова</i> • <i>Традиции покаянного слова</i> • <i>Традиции Праздника</i>
--	--	--

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа для 2 класса — 17 часов (1 час в неделю, 1 полугодие)

2. Планируемые результаты освоения предмета

Результатом освоения курса

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

По итогам первого года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Вологодская область. Природа Вологодской области.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

По итогам второго года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

- исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;

- опираются на них в своей деятельности и общении.

По итогам третьего года обучения учащиеся:

- осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

А также:

- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

3. Содержание учебного процесса

2-й класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непонимания.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Родной очаг (10 часов)

ИМЯ. Как выбирается **имя** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим **именем**?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о **семье**?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека. **Нива** священна. **Нива** дает жизнь человеку. **Поле** битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? **Поле и воля**.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и **ЖАТВА**. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3-й класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам **духовности, морали, нравственности и этики** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не тается. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единокордие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (6 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единокордие. Единоверие. Сострадание.

Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4-й класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

4 класс

(34 часа)

Введение (1 час)

Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные Образы (10 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символы миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества.

Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Умелые Дела (10 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы труженики России.

Обычай общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники.

Обычай и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения.

Собор и дружина, братия и училище - традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций.

Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный Труд.

Талантливый человек - большой труженик.

Почему в основе любого таланта - любовь? Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись.

Заветные Слова (10 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почёт русского человека. Слово чести и уговора самые надёжные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое - сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычай покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычай православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льётся - там легче живётся.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

Заключительный урок (1 час)

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в

настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза

Тематическое планирование уроков истоки в 3 классе (17 ч.)

№ урока	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности	Социокультурный ряд	УУД
1	Вводный урок. Какие знания нам дает предмет истоки ИКТ: Колокольные звоны, изображения храмов родного села.	АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»	Вера, Надежда, Любовь, София.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
	Вера. Чему доверяет сердце.	АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?»	Вера. Добро. Воля. Радость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
2	С верой приходит доброе дело	АФО №3 работа в паре «Правила нравственности»	Вера – доверие. Вера применительно к делу.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
	Верность – знак веры ИКТ: Иллюстрации - проявление верности: Верность другу	АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине»	Верность. Преданность. Надежность.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами</p>

	<i>Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине</i>			<p>деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
3	Верность в слове и деле	АФО №5 оценивающий тренинг «Ложную клятву давать – веру ломать»	Верность. Долг. Клятва. Присяга. Хлеб – святыня.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
	Правда – путь к истине	АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде»	Вера. Верность. Добро. Честность.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
4	Правда - путь веры <i>Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»</i>	АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»	Пророк Исайя. Праведный труд. Путеводный образ. Правосудие. Правдивое слово.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
	Честь <i>Герои Великой Отечественной войны Нюксенского района</i>	Работа в рабочей тетради «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке» АФО №8 работа в паре «Честь»	Честь. Слава. Доблесть. Воинство. Ум. Георгиевский крест.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>

5	Обобщающий урок по теме «Береги честь» ИКТ: видеоряд «Выдающиеся соотечественники» Тв. работа (зачетная) «Выдающиеся соотечественники»	АФО №10 оценивающий тренинг «Честь по заслугам»	Ангел-Хранитель. Благочестие. Праведность. Мудрость. Любовь.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме. К.: Учет позиции собеседника
	Надежда	Активное занятие в паре «Вопросы – ответы»	Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. К.: Учет позиции собеседника
6	Тщетная и твердая надежда ИКТ: Иллюстрации Вавилонской башни	АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»	Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
	Согласие. ИКТ: прослушивание басни И.А.Крылова «Лебедь, рак да щука».	АФО №13 работа в четверке «Обосновать свой выбор: выражения - чувства»	Гордость. Гордыня. Вера. Верность.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
7	Согласие и красота Иллюстрация собора Василия Блаженного.	АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке	Община - труд согласный. Согласие - условие надежды. Единомыслие. Единодушие. Единоверие.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

				К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
	Терпение и умение <i>Народные пословицы о терпении</i>	АФО №15 оценивающий тренинг «В каких делах необходимо терпение? »	Терпение. Красота. Вера.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
8	Терпение и спасение. <i>ИКТ: Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.</i>	АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Терпение. Надежда. Пост.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Учет позиции собеседника
	Послушание. <i>Послушание опыту предков</i>	АФО работа в четверке «Цепочка действий»	Терпение. Надежда. Послушание.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
9	Послушание совести и закону	АФО №17 работа в четверке «Послушание»	Совесь. Послушание.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
	Обобщающий урок по разделу «Надежда»	АФО №18 оценивающий тренинг «Надежда –	Надежда. Верность. Правда, честь.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

		устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»	Терпение, послушание. Совесть.	Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
10	Любовь. Любовь к ближнему	АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке	Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Выполнение активных форм обучения К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
	Любовь <i>Родительская любовь ИКТ: Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии.</i>	АФО №20 «Что хранит дружбу?» работа в четверке. Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Семья. Любовь. Труд души. Подвиг. Молитва.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации К.: Учет позиции собеседника
11	Милосердие в деле <i>Тв. работа: составление буклета « Дружба»</i>	АФО №21 «Милосердие», работа в четверке	Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
	Милосердие в слове <i>Современные образы милосердия.</i>	АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке»	Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной

				ческой деятельности при выполнении тренингов.
12	Доброта <i>ИКТ: иллюстрация к притче о добром самарянине</i>	АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная»	Доброта. Благо. Добросердечие.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
	Доброта – образ любви <i>Икона Святого Николая Чудотворца</i>	Ресурсный круг «Добрые слова» АФО №25 оценивающий тренинг «Добрые дела»	Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике,</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
13	Раскаяние <i>Обычаи прощения на Руси.</i>	АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке.	Раскаяние. Любовь. Прощение.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
	Покаяние и любовь <i>Встреча со священнослужителем, беседы</i>	АФО №27 работа в четверке «На пути покаяния»	Таинство. Покаяние. Исповедь.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
14	Обобщающий урок по разделу «Любовь»	АФО №28 оценивающий тренинг «Сад добродетелей»	Добродетель – добрая привычка, внутреннее стремление к добру.	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации</p>

				работы на уроке К.: Учет позиции собеседника
	София. Ум да разум Чему и где учились наши предки?	Соединить части пословиц АФО №29 работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг «Зачем я учусь?»	Ум. Разум. Мудрость.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации К.: Учет позиции собеседника
15	Святые Кирилл и Мефодий ИКТ: Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия.	Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»	Святость. Мудрость.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
	Истина в слове	АФО №30 работа в четверке «Истина в слове».	Истина. Поучение. Мудрость. Летописи.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
16	Истина в образе и деле Истинный труд местных умельцев	АФО №31 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Истина. Поучение. Мудрость.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
	Знания и мудрость	АФО №32 оценивающий тренинг «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения.

				К.: Учет позиции собеседника
17	Обобщающий урок по разделу «София» София-премудрость Божия	Активное собеседование по пословицам.	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером
	Обобщающий урок по разделам «Вера. Надежда. Любовь. София.»	АФО №35 оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Учет позиции собеседника

ШК: 20 ТВ.РАБОТА-1

Примерное количество творческих работ и проектов по годам обучения

Истоки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Творческая работа</i>		1	1	
<i>Проект</i>				1

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА:

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
3. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М.
4. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М.
5. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. – М.
6. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы)// Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
7. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М.,2000
8. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
9. Котельникова Н.В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь
10. Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь.
- 11.Котельникова Н.В. Истоки: 4 класс: Рабочая тетрадь.
12. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.

13. Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.
14. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.
15. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
16. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.

