

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята (с изменениями)
на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор
БОУ «Нюксенская СОШ»
/Н.С. Гайценрейдер/
Приказ № 01-03/387
от «30» августа 2023 г



**Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации – 3 месяца

Автор - составитель:
Лашкова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Нюксеница
2023 г

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» от 01 июня 2023 года № 07-02/16;
15. Уставом БОУ «Нюксенская СОШ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» относится к краткосрочным общеразвивающим программам с использованием дистанционных технологий, имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана для детей 9- 15 лет. Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях в условиях дистанционного дополнительного образования.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы.
- Познакомить детей с правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.
- Изучить основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить, интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем.
- Содействовать формированию основ здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся осознание ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Способствовать воспитанию у обучающихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

Отличительные особенности. Анализ программ данной направленности позволил выявить следующие отличительные особенности представленной программы:

- освоение содержания краткосрочной программы осуществляется частично в дистанционной форме;
- данная программа знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

Возраст детей: программа предназначена для детей 9- 15 лет.

Пол обучающихся не имеет значения. В этом возрасте они становятся подвижными, пытаются самоутвердиться, велика заинтересованность в кружковых занятиях, сильно развит дух соперничества, происходит ориентация на романтические и героические профессии. Стремятся испытать себя. Эти ценные качества учитывает данная программа. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы. Программа «Школа безопасности» относится к краткосрочным программам с использованием дистанционных образовательных технологий. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 24 часа.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме два раза в

неделю, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Обучающийся должен уметь:

- правильно оценивать нестандартную и экстремальную ситуацию;
- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности, поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- у ребенка формируется положительное отношение к обучению.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Познавательные

- обучающийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже изученного;
- ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).

Регулятивные

- ребенок осваивает социальную роль обучающегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
- обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности обучающихся.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – беседа).
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения обучающимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

Учебный план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Формы контроля
		всего	теория	практика	С ДОТ		
					теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0	0	1	0	коллективная рефлексия
2	Город и село как среда обитания человека	1	0	0	1	0	коллективная рефлексия
3	Безопасность в повседневной жизни	2	0	0	1	1	опрос, анализ ситуаций
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	4	1	3	0	0	коллективная рефлексия, мультимедийная дидактическая игра
5	Пожарная безопасность	4	1	3	0	0	коллективная рефлексия, викторина
6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	4	0	0	1	3	коллективная рефлексия, анализ ситуаций
7	Опасные ситуации социального характера	5	0	0	1	4	анализ ситуаций, мультимедийная дидактическая игра
8	Заключительное занятие	1	0	1	0	0	тестирование
9	Результаты тестирования	2	2	0	0	0	Мониторинг (сводная)
Итого		24	4	7	5	8	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

2. Город и село как среда обитания человека.

Теория. Особенности условий проживания человека в городе и селе. Взаимоотношения людей в городской и сельской местности.

3. Безопасность в повседневной жизни.

Теория. Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях.

Практика. Решение ситуативных задач.

4. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Теория. Дорога – что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. Я – велосипедист. Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций на дороге. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».

5. Пожарная безопасность.

Теория. Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Что делать, если загорелась одежда? Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика. Решение ситуативных задач. Викторина «Готовность 112».

6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома.

Теория. Что такое быт? Правила безопасного обращения с электричеством, бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер. Правила пользования лифтом и советы по безопасности. Как не стать жертвой преступления?

Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

7. Опасные ситуации социального характера.

Теория. Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасный интернет.

Практика. Решение ситуативных задач. Мультимедийная дидактическая игра «Интернет: опасность и безопасность».

8. Заключительное занятие

Практика. Итоговое тестирование.
9.Результаты тестирования (мониторинг)
Теория. Подведение итогов по программе

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	15 ноября	12	24	24	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

п/п	Месяц	Форма занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
1	Сентябрь	Беседа	Вводное занятие	1	коллективная рефлексия
2		Лекция	Город и село как среда обитания человека	1	коллективная рефлексия
3		Практикум	Безопасность в повседневной жизни	1	опрос
4				1	анализ ситуаций
5		Практическое	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	коллективная рефлексия
6				1	коллективная рефлексия
7				1	мультимедийная дидактическая игра
8				1	мультимедийн

					ая дидактическая игра
9	Октябрь	Практикум	Пожарная безопасность	1	коллективная рефлексия
10				1	коллективная рефлексия
11				1	викторина
12				1	викторина
13		Практическое	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	1	коллективная рефлексия
14				1	коллективная рефлексия
15				1	анализ ситуаций
16				1	анализ ситуаций
17	Ноябрь	Практическое	Опасные ситуации социального характера	1	анализ ситуаций
18				1	анализ ситуаций
19				1	анализ ситуаций
20				1	мультимедийн ая дидактическая игра
21				1	мультимедийн ая дидактическая игра
22			Заключительно е занятие	1	тестирование
23		Практическое	Результаты тестирования	1	Мониторинг (сводная)
24				1	

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Школа безопасности» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Дидактические материалы

Важную роль при **создании благоприятной образовательной среды** имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- литература по безопасности жизнедеятельности, методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

1. Ноутбук Acer -10шт (из расчета 1 на 1 обучающегося + 1 для педагога).
- 2.ОС: Windows XP и выше, Linux.
- 3.Выход в сеть Интернет.
- 4.Медиа проектор, экран.
- 5.Учебные и компьютерные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
- 6.Учебный (компьютерный) стол и стул для педагога
7. Многофункциональное устройство (МФУ) Xerox-1шт

1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
2	Тренажер-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
3	Набор имитаторов травм и поражений
4	Шина складная
5	Воротник шейный
6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

К занятиям по программе у ребенка должны быть подготовлены следующие канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, ластик.

К занятиям обучающимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения обучающимися содержания дополнительной образовательной программы исследовался по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов;
- **формирование метапредметных качеств личности.** Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др. Уровень воспитанности обучающихся проверяется методикой Н.П. Капустина.

2. **Личностные результаты обучающихся** – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Примерные перечень заданий итогового теста

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
 - А) фонариком;
 - Б) свечой;
 - В) зажигалкой;
 - Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
 - А) кричать и плакать;
 - Б) громко звать на помощь;
 - В) нажать кнопку связи с диспетчером;
 - Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
 - В) открыть все окна в квартире;
 - Г) все способы правильны.
4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
 - А) перебежать дорогу;
 - Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
 - В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?

- А) рядом с водителем;
Б) место водителя;
В) заднее сидение.
6. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
А) скучно;
Б) не видно дороги;
В) может подстергать преступник.
7. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
Б) чтобы было теплее.
8. Какой вред наносит пожар организму человека?
А) ушиб;
Б) перелом;
В) получение ожогов;
Г) вреда нет.
9. Единый номер вызова экстренной службы.
А) 103;
Б) 101;
В) 102;
Г) 112.
10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
В) Воспользуетесь попутным транспортом.
11. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?
А) служба связи;
Б) служба газа;
В) справочная служба;
Г) служба погоды.
12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
Б) остановитесь и уясните причину преследования;
В) броситесь бежать к телефонной будке.
13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
14. Опасными местами в любое время суток могут быть:
А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;

- В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
15. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?
 А) перекрыть воду;
 Б) мыть пол.
16. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?
 А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;
 Б) буду тушить водой;
 В) буду звать на помощь;
 Г) ничего делать не буду.
17. Что такое «Опасная ситуация»?
 А) крупномасштабная опасность;
 Б) чрезвычайная ситуация в природе;
 В) экстремальная ситуация в городе;
 Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.
18. Как расшифровать «ДПС»?
 А) дорожно-патрульная служба;
 Б) дом постового сержанта;
 В) дорожно-поливальная система.
19. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:
 А) адрес соседей;
 Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
 В) только причину обращения в службу безопасности;
 Г) только номер дома.
20. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:
 А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;
 Б) отключения электричества;
 В) сломанных игрушек;
 Г) отключения воды.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 80% и более).

Методические материалы

Форма обучения очная.

В период карантинов на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении, утвержденным приказом директора БОУ «Нюксенская СОШ».

Образовательный процесс предполагает применение **интерактивных методов обучения** и различных педагогических технологий: **личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий**. Программа реализуется с применением **дистанционных образовательных технологии (ДОТ)** при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. **Форма организации учебной деятельности – групповая.** Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для учащихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходить в форме итогового тестирования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Общекультурное направление:	Субботник «Зеленая Россия» Беседы с обучающимися:	Лашкова Т.М..

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Лашкова Т.М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».	Лашкова Т.М.
ОКТАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс «Права человека в современном мире»	Лашкова Т.М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Лашкова Т.М.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Сто дорог – одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»	Лашкова Т.М.

Работа с родителями

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на открытые занятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы (по мере возникновения проблем);
- моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка;
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов

- общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.
10. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ, 2006.
 11. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.
 12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2008.
 13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
 14. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. – М.: Просвещение, 2007.
3. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
4. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.
5. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.
7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.
8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2012.

Цифровые образовательные ресурсы

1. allforchildren.ru/scivideo/obzh.php Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности.
2. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
3. mchs.gov.ru МЧС России. Безопасность граждан.
4. видео.обж.рф. Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях.