


бюджетное образовательное учреждение  
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята (с изменениями)  
на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 года  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор  
БОУ «Нюксенская СОШ»  
/Н.С. Гайценрейдер/  
Приказ № 01-03/387  
от «30» августа 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации – 3 года

Автор - составитель:  
Гоглев Александр Владимирович,  
педагог дополнительного образования

с. Нюксеница  
2023 г

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»** составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» от 01 июня 2023 года № 07-02/16;
15. Уставом БОУ «Нюксенская СОШ».

### ***Направленность программы***

Программа «Шахматы» разработана для занятий с обучающимися от 8 до 11 лет в соответствии с новыми требованиями ФГОС и рассчитана на 3 года, является модифицированной общеразвивающей программой дополнительного образования *физкультурно-спортивной направленности*.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

### ***Актуальность***

Мы живем в эпоху технического прогресса, и человеку необходимо держать в голове огромное количество информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. При этом, учитывая современный ритм жизни, делать эти выводы быстро и точно. Ошибочно полагать, что эти качества на сто процентов являются врожденными, напротив, их можно натренировать, и лучше всего это делать в детстве. В школьном образовании, помимо основных предметов, направленных на развитие логического мышления, таких как математика или физика, можно выделить шахматы. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память, внимание, но, кроме того, шахматы направлены и на воспитание моральных качеств ребенка, таких как воля к победе, усидчивость, уважение к окружающим, трудолюбие. Именно в этом и кроется феномен шахмат, ведь, как говорил девятый чемпион мира по шахматам Тигран Вартанович Петросян, «Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука».

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы объединяют в себе сразу несколько направлений обучения, но прежде всего формирование всесторонне развитой личности, что, безусловно, является первостепенной задачей любого образовательного учреждения.

Шахматы должны быть направлены на максимальное раскрытие творческих способностей каждого ребенка, обучение должно быть комплексным, по возможности затрагивать межпредметные связи и самое главное — приносить радость и удовольствие обучающемуся. Нередки случаи, когда талант к изучению других дисциплин раскрывался именно после обучения шахматам.

### ***Новизна программы***

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

### ***Цель***

**Цель программы** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи**

*призваны обеспечить:*

- *развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;*
- *приобретение учащимися опыта шахматной игры;*

### **Образовательные:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы, самостоятельно анализировать позиции; видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

#### ***Отличительные особенности программы***

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

#### ***Возраст детей***

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов (8-11 лет).

Состав группы 10-12 человек. Набор в группы свободный.

#### ***Сроки реализации***

- 1 год обучения – 36 часов (из них 5 часов-теория, 31 час-практики)
- 2 год обучения – 36 часов (из них 7 часов-теория, 29 часов-практики)
- 3 год обучения – 36 часов (из них 8 часов-теория, 28 часов-практики)

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

#### ***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

##### **Ожидаемые результаты первого года обучения**

К концу первого года обучения учащиеся должны *знать*:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

*уметь*:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;

- нападать и съесть фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

*быть:*

- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения**

К концу второго года обучения учащиеся должны

*знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

*уметь:*

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

*быть:*

- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

### **Ожидаемые результаты третьего года обучения**

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

*знать:*

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

*уметь:*

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;

- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- настойчивым в отстаивании прав игрока;
- сосредоточенным во время игры;
- уважительным по отношению к сопернику;
- предусмотрительным во время ведения шахматной игры.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса дополнительного образования**

### **Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к сопернику по шахматной партии.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Познавательные:**

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Использовать различные тактические приемы.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

### **Коммуникативные:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные:**

- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха во время шахматной партии и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, педагогический мониторинг; контрольные задания; мониторинг образовательной деятельности обучающихся, оформление фотоотчетов.

Виды контроля:

–*входной контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса, беседы по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

–*Текущий контроль* (Педагогическое наблюдение, опрос, партии и их анализ, анализ решённых шахматных задач, турниры, контрольное занятие. Проводится в течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела).

–*Промежуточная аттестация* (Партии и их анализ, анализ решённых шахматных задач, турниры, контрольное занятие, участие в конкурсах различного уровня. Проводится в конце учебного года).

–*Итоговый контроль* (В конце курса обучения заключительная проверка знаний, умений, навыков. Соревнование-турнир, контрольное занятие, открытое занятие).

## Учебный план

### Учебный план 1 год обучения

|                                                     | Тема занятия                    | Количество часов |            |            | Формы контроля       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------|------------|----------------------|
|                                                     |                                 | Всего            | Теория     | Практика   |                      |
| <b>Раздел 1. Краткая история шахмат</b>             |                                 | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            |                      |
| 1                                                   | История шахмат                  | 1                | 1          |            | Наблюдение           |
| <b>Раздел 2. Шахматная доска</b>                    |                                 | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            |                      |
| 1                                                   | Шахматные фигуры                | 1                | 1          |            | Наблюдение           |
| <b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур</b>           |                                 | <b>6</b>         | <b>2,5</b> | <b>3,5</b> |                      |
| 1                                                   | Ладья                           | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 2                                                   | Слон                            | 1                |            | 1          | Практические задания |
| 3                                                   | Ферзь                           | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 4                                                   | Король                          | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 5                                                   | Конь                            | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 6                                                   | Пешка                           | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| <b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля</b> |                                 | <b>8</b>         | <b>0,5</b> | <b>7,5</b> |                      |
| 9                                                   | Расстановка фигур               | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 10                                                  | Этика поведения во время партии | 1                |            | 1          | Практические задания |
| 11                                                  | Взятие фигур                    | 1                |            | 1          | Практические задания |



|                                       |                                 |           |          |           |                      |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------|
| 12                                    | Защита фигур                    | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 13                                    | Сражение                        | 1         |          | 1         | Соревнование         |
| 14                                    | Решение шахматных задач         | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 15                                    | Шах                             | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 16                                    | Выход из шаха                   | 1         |          | 1         | Практические задания |
| <b>Раздел 5. Шахматная комбинация</b> |                                 | <b>16</b> |          | <b>16</b> |                      |
| 17                                    | Мат                             | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 18                                    | Пат                             | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 19                                    | Рокировка                       | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 20                                    | Ничья                           | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 21                                    | Решение задач                   | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 22                                    | Двойной шах                     | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 23                                    | Линейный мат                    | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 24                                    | Мат королем и ферзем            | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 25                                    | Мат королем и ладьей            | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 26                                    | Решение задач на мат в один ход | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 27                                    | Решение задач на мат в один ход | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 28                                    | Запись шахматной партии         | 1         |          | 1         |                      |
| 29                                    | Соревнования.                   | 1         |          | 1         | Соревнование         |
| 30                                    | Разбор партий обучающихся       | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 31                                    | Центр                           | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 32                                    | Мобилизация                     | 1         |          | 1         | Практические задания |
| <b>Раздел 6. Повторение</b>           |                                 | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |                      |
| 33                                    | Решение шахматных задач         | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 34                                    | Решение шахматных задач         | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 35                                    | Соревнование                    | 1         |          | 1         | Соревнование         |
| 36                                    | Разбор партий учащихся          | 1         |          | 1         | Практические задания |
| <b>Итого</b>                          |                                 | <b>36</b> | <b>5</b> | <b>31</b> |                      |

## Содержание

### Раздел 1. Краткая история шахмат (1 ч.)

**Теория.** Краткая история шахмат. Первые чемпионы. Чемпионы России.

**Получить представление** об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. **Развивать интерес** к жизни людей. (1 час)

### Раздел 2. Шахматная доска (1 ч.)

**Теория.** **Объяснять** шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять и называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 час)

### Раздел 3. Ценность шахматных фигур (6 ч.)

**Теория.** Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (2,5 часа)

**Практика.** Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

**Осваивать** правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** принципами игры в дебюте. (3,5 часа)

### Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч.)

**Теория.** Техника матования одинокого короля. (0,5 часа)

**Практика.** **Осваивать** основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля. (0,5 часа) **Разыгрывать** простейшие задачи. (1 час) Достижение мата. (1 час) Мат в один, два, три и более ходов. (2 часа) Задачи на постановку мата в несколько ходов. (2 часа)

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания. (1 час)

### Раздел 5. Шахматная комбинация (16 ч.)

**Практика.** Шахматные комбинации. (2 часа) Разнообразие шахматной игры. (6 часов) Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. (8 часов)

**Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

### Раздел 6. Повторение (4 ч.)

**Практика.** Повторение изученного в течение года. (4 часа)

**Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. **Обретать навыки** игры.

### 2 год обучения

|  | Тема занятия | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|--|--------------|------------------|--------|----------|----------------|
|  |              | Всего            | Теория | Практика |                |

|                              |                                                     |           |            |            |                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>    |                                                     | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>   |                      |
| 1                            | Введение                                            | 1         | 1          |            | Наблюдение           |
| 2                            | Великие шахматисты России                           | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение           |
| 3                            | Шахматы сегодня                                     | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение           |
| <b>Раздел 2. Шах</b>         |                                                     | <b>5</b>  | <b>1,5</b> | <b>3,5</b> |                      |
| 4                            | Ценность фигур                                      | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение           |
| 5                            | Шах в два хода                                      | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 6                            | Решение шахматных задач на мат в два хода           | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 7                            | Решение шахматных задач на мат в два хода           | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 8                            | Открытое нападение                                  | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| <b>Раздел 3. Двойной шах</b> |                                                     | <b>5</b>  | <b>0,5</b> | <b>4,5</b> |                      |
| 9                            | Связка                                              | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 10                           | Двойной шах                                         | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 11                           | Соревнование                                        | 1         |            | 1          | Соревнование         |
| 12                           | Разбор партий обучающихся                           | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 13                           | Сражение                                            | 1         |            | 1          | Соревнование         |
| <b>Раздел 4. Дебют</b>       |                                                     | <b>20</b> | <b>3</b>   | <b>17</b>  |                      |
| 14                           | Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 15                           | Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 16                           | Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 17                           | Центр.                                              | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 18                           | Мобилизация.                                        | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 19                           | Безопасность.                                       | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 20                           | Соревнования.                                       | 1         |            | 1          | Соревнования         |
| 21                           | Разбор партий обучающихся                           | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 22                           | Решение задач                                       | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 23                           | Решение задач                                       | 1         |            | 1          | Решение задач        |
| 24                           | Решение задач                                       | 1         |            | 1          | Решение задач        |

|                             |                                                   |           |          |           |                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------|
| 25                          | Проведение пешки в ферзя                          | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 26                          | Решение задач на мат                              | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 27                          | Турниры с укороченным контролем времени.          | 1         |          | 1         | Турнир               |
| 28                          | Решение задач                                     | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 29                          | Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы. | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 30                          | Разбор партий обучающихся                         | 1         | 0,5      | 0,5       | Практические задания |
| 31                          | Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.    | 1         | 0,5      | 0,5       | Практические задания |
| 32                          | Решение шахматных задач                           | 1         |          | 1         | Решение задач        |
| 33                          | Турниры с укороченным контролем времени.          | 1         |          | 1         | Турнир               |
| <b>Раздел 5. Повторение</b> |                                                   | <b>3</b>  |          | <b>3</b>  |                      |
| 34                          | Решение шахматных задач                           | 1         |          | 1         | Практические задания |
| 35                          | Соревнование                                      | 1         |          | 1         | Соревнование         |
| 36                          | Разбор партий учащихся                            | 1         |          | 1         | Практические задания |
| <b>Итого</b>                |                                                   | <b>36</b> | <b>7</b> | <b>29</b> |                      |

## Содержание

### 1. Раздел 1. Введение (3 часа)

Советская шахматная школа: М. Ботвинник, В. Смыслов, Т. Петросян, М. Таль, Д. Бронштейн, Б. Спасский, и др (2 часа)

Шахматы сегодня: А. Кашлинская, А. Горячкина, С. Карякин, Я. Непомнящий, А.Есипенко, М. Чигаев и др (1 час)

### 2. Раздел 2. Шах (5 часов)

Теория: понятие «шах». Способы защиты от шаха. (1,5 часа)

Практика: шахматные партии с королем. (3,5 часа)

### 3. Раздел 3. Двойной шах (5 часов)

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками. (0,5 часа)

Практика: применение тактических приемов в партии. (4,5 часа)

### 4. Раздел 4. Дебют (20 часов)

Теория: начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта. (3 часа)

Практика: применение принципов дебюта в партии. Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. (17 часов)

### 5. Раздел 5. Повторение. (3 часа)

Практика. Повторение изученного в течение года. (3 часа)

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры

#### 3 год обучения

|                                          | Тема занятия                                                  | Количество часов |            |            | Формы контроля       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|----------------------|
|                                          |                                                               | Всего            | Теория     | Практика   |                      |
| <b>Раздел 1. Комбинация</b>              |                                                               | <b>8</b>         | <b>2,5</b> | <b>5,5</b> |                      |
| 1                                        | Вводное занятие.<br>Комбинация и ее место в шахматной партии. | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 2                                        | Мотив комбинации (показ примеров).                            | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 3                                        | Мотив комбинации (показ примеров).                            | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 4                                        | Использование ослабленного положения короля.                  | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 5                                        | Соревнование                                                  | 1                |            | 1          | Соревнование         |
| 6                                        | Разбор партий учащихся                                        | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 7                                        | Решение задач на мат.                                         | 1                |            | 1          | Решение задач        |
| 8                                        | Решение задач на мат.                                         | 1                |            | 1          | Решение задач        |
| <b>Раздел 2. Стадии шахматной партии</b> |                                                               | <b>8</b>         | <b>1</b>   | <b>7</b>   |                      |
| 9                                        | Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.       | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 10                                       | Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.       | 1                |            | 1          | Практические задания |
| 11                                       | Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.       | 1                |            | 1          | Практические задания |
| 12                                       | Решение шахматных задач.                                      | 1                |            | 1          | Решение задач        |
| 13                                       | Решение шахматных задач                                       | 1                |            | 1          | Решение задач        |
| 14                                       | Решение шахматных задач                                       | 1                |            | 1          | Решение задач        |
| 15                                       | Соревнование                                                  | 1                |            | 1          | Соревнование         |
| 16                                       | Разбор партий обучающихся                                     | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| <b>Раздел 3. Этюд</b>                    |                                                               | <b>15</b>        | <b>2</b>   | <b>13</b>  |                      |
| 17                                       | Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода                      | 1                | 0,5        | 0,5        | Практические задания |

|                             |                                           |           |            |            |                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------------|
| 18                          | Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода. | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 19                          | Красота шахматных этюдов                  | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 20                          | Конкурс решения задач                     | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 21                          | Конкурс решения комбинаций                | 1         |            | 1          | Решение задач        |
| 22                          | Решение шахматных задач                   | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 23                          | Решение шахматных задач                   | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 24                          | Соревнование                              | 1         |            | 1          | Соревнования         |
| 25                          | Разбор партий обучающихся                 | 1         | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| 26                          | Разбор партий, миниатюр обучающихся       | 1         |            | 1          | Практические задания |
| 27                          | Гамбит                                    | 1         | 0,5        | 0,5        | Решение задач        |
| 28                          | Гамбит                                    | 1         |            | 1          | Решение задач        |
| 29                          | Гамбит                                    | 1         |            | 1          |                      |
| 30                          | Соревнование                              | 1         |            | 1          | Соревнование         |
| 31                          | Разбор партий обучающихся                 | 1         |            | 1          | Практические задания |
| <b>Раздел 4. Повторение</b> |                                           | <b>5</b>  | <b>0,5</b> | <b>4,5</b> |                      |
| 32                          | Решение шахматных задач                   | 1         |            | 1          | Решение задач        |
| 33                          | Решение шахматных задач                   | 1         |            | 1          | Решение задач        |
| 34                          | Решение шахматных задач                   | 1         |            | 1          | Решение задач        |
| 35                          | Соревнование                              | 1         |            | 1          | Соревнование         |
| 36                          | Разбор партий учащихся                    |           | 0,5        | 0,5        | Практические задания |
| <b>Итого</b>                |                                           | <b>36</b> | <b>6</b>   | <b>30</b>  |                      |

## Содержание

### Раздел 1. Комбинация (8 часов)

Теория. Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. (2,5 часа)

Практика. Классификация комбинационных тактических приемов. Двойной удар.

Открытое нападение. Связка. (5,5 часа)

### Раздел 2. Стадии шахматной партии (8 часов)

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. (1 час)

Практика. Связка в миттельшпиле. Двойной шах. Двойной удар. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. Матовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ладья против слона. Ладья против коня. Матование слоном и конем. Пешка против короля, на разных горизонталях. Правило «квадрата». Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Решение задания. Игровая практика.

Практика: применение тактических приемов в шахматной партии ( 7 часов)

### **Раздел 3. Этюд (15 часов)**

Теория. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит.

Северный гамбит. Гамбит Эванса. Решение сложных позиций. изучение комбинационных приемов. (2 часа)

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий. (13 часов)

### **Раздел 4. Повторение (5 часов)**

Теория. Подведение итогов года. (0,5 часов) Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практика: Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение призов по итогам года. (4,5 часа)

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 15 сентября         | 31 мая                 | 36                        | 36                      | 36                       | 1 раз в неделю по 1 часу. |

#### *1 год обучения*

|   | Месяц    | Форма занятия          | Тема занятия     | Место проведения | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|----------|------------------------|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | Получение новых знаний | История шахмат   | Кабинет №31      | 1            | наблюдение     |
| 2 |          | Получение новых знаний | Шахматные фигуры | Кабинет №31      | 1            | Наблюдение     |

|    |         |                        |                                  |             |   |                      |
|----|---------|------------------------|----------------------------------|-------------|---|----------------------|
| 3  |         | Получение новых знаний | Ладья                            | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 4  |         | Получение новых знаний | Слон                             | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 5  | Октябрь | Получение новых знаний | Ферзь                            | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 6  |         | Получение новых знаний | Король                           | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 7  |         | Получение новых знаний | Конь                             | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 8  |         | Получение новых знаний | Пешка                            | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 9  | Ноябрь  | Получение новых знаний | Расстановка фигур                | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 10 |         | Получение новых знаний | Этика поведения во время партии. | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 11 |         | Получение новых знаний | Взятие фигур                     | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 12 |         | Получение новых знаний | Защита фигур                     | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 13 | Декабрь | Практическое           | Сражение                         | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 14 |         | Практическое           | Решение шахматных задач          | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 15 |         | Получение новых знаний | Шах                              | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 16 |         | Практическое           | Выход из шаха                    | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 17 |         | Практическое           | Мат                              | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 18 | Январь  | Практическое           | Пат                              | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 19 |         | Практическое           | Рокировка                        | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 20 |         | Практическое           | Ничья                            | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 21 | Февраль | Практическое           | Решение задач                    | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 22 |         | Практическое           | Двойной шах                      | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 23 |         | Практическое           | Линейный мат                     | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 24 |         | Практическое           | Мат королем и ферзем             | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 25 | Март    | Практическое           | Мат королем и ладьей             | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 26 |         | Практическое           | Решение задач на мат в один ход  | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |



|    |        |                        |                                 |             |   |                      |
|----|--------|------------------------|---------------------------------|-------------|---|----------------------|
| 27 |        | Практическое           | Решение задач на мат в один ход | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 28 |        | Получение новых знаний | Запись шахматной партии         | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 29 |        | Практическое           | Соревнования.                   | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 30 | Апрель | Практическое           | Разбор партий обучающихся       | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 31 |        | Практическое           | Центр                           | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 32 |        | Практическое           | Мобилизация                     | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 33 |        | Практическое           | Решение шахматных задач         | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 34 | Май    | Практическое           | Решение шахматных задач         | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 35 |        | Практическое           | Соревнование                    | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 36 |        | Практическое           | Разбор партий учащихся          | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |

## 2 год образования

|   | Месяц    | Форма занятия          | Тема занятия                              | Место проведения | Кол-во часов | Форма контроля       |
|---|----------|------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------|
| 1 | Сентябрь | Получение новых знаний | Введение                                  | Кабинет №31      | 1            | Наблюдение           |
| 2 |          | Получение новых знаний | Великие шахматисты России                 | Кабинет №31      | 1            | Наблюдение           |
| 3 |          | Получение новых знаний | Шахматы сегодня                           | Кабинет №31      | 1            | Наблюдение           |
| 4 |          | Получение новых знаний | Ценность фигур                            | Кабинет №31      | 1            | Наблюдение           |
| 5 | Октябрь  | Практическое           | Шах в два хода                            | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 6 |          | Практическое           | Решение шахматных задач на мат в два хода | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 7 |          | Практическое           | Решение шахматных задач на мат в два хода | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 8 |          | Практическое           | Открытое нападение                        | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 9 | Ноябрь   | Практическое           | Связка                                    | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |

|    |         |                        |                                                     |             |   |                      |
|----|---------|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|---|----------------------|
| 10 |         | Практическое           | Двойной шах                                         | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 11 |         | Практическое           | Соревнование                                        | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 12 |         | Практическое           | Разбор партий обучающихся                           | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 13 | Декабрь | Получение новых знаний | Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 14 |         | Практическое           | Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 15 |         | Практическое           | Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 16 |         | Практическое           | Центр                                               | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 17 | Январь  | Практическое           | Мобилизация                                         | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 18 |         | Практическое           | Безопасность                                        | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 19 |         | Практическое           | Соревнования                                        | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 20 |         | Практическое           | Разбор партий обучающихся                           | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 21 | Февраль | Практическое           | Решение задач                                       | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 22 |         | Практическое           | Решение задач                                       | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 23 |         | Практическое           | Решение задач                                       | Кабинет №31 |   | Решение задач        |
| 24 |         | Получение новых знаний | Проведение пешки в ферзя                            | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 25 | Март    | Практическое           | Решение задач на мат                                | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 26 |         | Практическое           | Турниры с укороченным контролем времени.            | Кабинет №31 | 1 | Турнир               |
| 27 |         | Практическое           | Решение задач                                       | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 28 |         | Практическое           | Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.   | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 29 | Апрель  | Практическое           | Соревнования.                                       | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 30 |         | Практическое           | Разбор партий обучающихся                           | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 31 |         | Практическое           | Дебютные                                            | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |

|    |     |              |                                          |             |   |                      |
|----|-----|--------------|------------------------------------------|-------------|---|----------------------|
|    |     |              | ловушки и их роль в шахматной партии.    |             |   |                      |
| 32 |     | Практическое | Решение шахматных задач                  | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 33 | Май | Практическое | Турниры с укороченным контролем времени. | Кабинет №31 | 1 | Турнир               |
| 34 |     | Практическое | Решение шахматных задач                  | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 35 |     | Практическое | Соревнование                             | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 36 |     | Практическое | Разбор партий учащихся                   | Кабинет №31 | 1 | Практическое задания |

### 3 год обучения

|   | Месяц    | Форма занятия          | Тема занятия                                               | Место проведения | Кол-во часов | Форма контроля       |
|---|----------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------|
| 1 | Сентябрь | Получение новых знаний | Вводное занятие. Комбинация и ее место в шахматной партии. | Кабинет №31      | 1            | Наблюдение           |
| 2 |          | Практическое           | Мотив комбинации (показ примеров).                         | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 3 |          | Практическое           | Мотив комбинации (показ примеров).                         | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 4 |          | Практическое           | Использование ослабленного положения короля.               | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 5 | Октябрь  | Практическое           | Соревнование                                               | Кабинет №31      | 1            | Соревнование         |
| 6 |          | Практическое           | Разбор партий учащихся                                     | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |
| 7 |          | Практическое           | Решение задач на мат.                                      | Кабинет №31      | 1            | Решение задач        |
| 8 |          | Практическое           | Решение задач на мат.                                      | Кабинет №31      | 1            | Решение задач        |
| 9 | Ноябрь   | Практическое           | Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.    | Кабинет №31      | 1            | Практические задания |

|    |         |                        |                                                         |             |   |                      |
|----|---------|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|---|----------------------|
| 10 |         | Практическое           | Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 11 |         | Практическое           | Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 12 |         | Практическое           | Решение шахматных задач.                                | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 13 | Декабрь | Практическое           | Решение шахматных задач                                 | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 14 |         | Практическое           | Решение шахматных задач                                 | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 15 |         | Практическое           | Соревнование                                            | Кабинет №31 | 1 | Соревнования         |
| 16 |         | Практическое           | Разбор партий обучающихся                               | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 17 |         | Получение новых знаний | Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода.               | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 18 | Январь  | Практическое           | Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода.               | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 19 |         | Получение новых знаний | Красота шахматных этюдов                                | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 20 |         | Практическое           | Конкурс решения задач                                   | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 21 | Февраль | Практическое           | Конкурс решения комбинаций                              | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 22 |         | Практическое           | Решение шахматных задач                                 | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 23 |         | Практическое           | Решение шахматных задач                                 | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 24 |         | Практическое           | Соревнования                                            | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 25 | Март    | Практическое           | Разбор партий обучающихся                               | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 26 |         | Практическое           | Разбор партий, миниатюр обучающихся                     | Кабинет №31 | 1 | Турнир               |

|    |        |                        |                           |             |   |                      |
|----|--------|------------------------|---------------------------|-------------|---|----------------------|
| 27 |        | Получение новых знаний | Гамбит                    | Кабинет №31 | 1 | Наблюдение           |
| 28 |        | Практическое           | Гамбит                    | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 29 |        | Практическое           | Гамбит                    | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 30 | Апрель | Практическое           | Соревнование              | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 31 |        | Практическое           | Разбор партий обучающихся | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |
| 32 |        | Практическое           | Решение шахматных задач   | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 33 |        | Практическое           | Решение шахматных задач   | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 34 | Май    | Практическое           | Решение шахматных задач   | Кабинет №31 | 1 | Решение задач        |
| 35 |        | Практическое           | Соревнование              | Кабинет №31 | 1 | Соревнование         |
| 36 |        | Практическое           | Разбор партий учащихся    | Кабинет №31 | 1 | Практические задания |

## Условия реализации программы

### *Кадровое обеспечение*

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

### *Дидактические материалы*

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы**:

*иллюстративный и демонстрационный материал:*

- презентации по темам;
- плакат «Правила ТБ».

*раздаточный материал:*

- ребусы, кроссворды, загадки;
- шаблоны шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв, цифр (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- карточки по темам.

*практический материал:*

- видеофильмы, методические разработки.

на сайте <https://lichess.org/lear>

Дидактические игры и игровые задания (Приложение 1)

## Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом.

Оборудование и мебель:

- Компьютер
- Проектор
- комплект для обучения шахматам
- шахматные часы
- шахматные столы

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

| <i>Задача</i>                                                         | <i>Критерий</i>                                                       | <i>Показатель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Метод</i>                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Образовательные</i>                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры                  | Уровень освоения элементарных понятий шахматной игры                  | <p><b>Низкий уровень</b> - обучающийся плохо усвоил правила шахматной игры, путается в названиях фигур, путает правила и техники хода фигур.</p> <p><b>Средний уровень</b> - обучающийся усвоил правила шахматной игры, знает названиях фигур, усвоил правила и техники хода, но требуется помощь педагога в шахматных ходах.</p> <p><b>Высокий уровень</b> – обучающийся усвоил правила шахматной игры, знает названиях фигур, усвоил правила и техники хода, но иногда нужна подсказка педагога.</p> | Наблюдения                     |
| Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры с записью | Уровень освоения приёмов тактики и стратегии шахматной игры с записью | <p><b>Низкий уровень</b> - обучающийся не может применять приемы тактики шахматной игры без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога.</p> <p><b>Средний уровень</b> - обучающийся может применять приемы тактики шахматной игры при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к</p>                                                                                                                                            | Практическое, тестовое задание |

|                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                     | самостоятельным действиям.<br><b>Высокий уровень</b> – обучающийся способен применять приемы тактики шахматной игры самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| Обучить решать комбинации на разные темы, самостоятельно анализировать позиции; видеть в позиции разные варианты | Уровень отработки практических навыков по решению комбинаций на разные темы                                         | <b>Низкий уровень</b> - обучающийся не может самостоятельно решать комбинации на разные темы. Требуется постоянный контроль педагога<br><b>Средний уровень</b> - обучающийся решает комбинации на разные темы, но ждёт помощи педагога при анализе позиций.<br><b>Высокий уровень</b> – обучающийся решает комбинации на разные темы самостоятельно. Анализирует позиции, но не всегда видит в позиции разные варианты.                     | Практическое задание      |
| <b>Развивающие</b>                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| Развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость                     | Уровень развития у обучающихся фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости | <b>Низкий уровень</b> – обучающийся плохо логически и аналитически мыслит, не может запомнить ходы в партии, не внимателен.<br><b>Средний уровень</b> - обучающийся логически и аналитически мыслит, запоминает ходы в партии, но проявляет неусидчивость и невнимательность. Может отвлекаться.<br><b>Высокий уровень</b> - обучающийся логически и аналитически мыслит, запоминает ходы в партии, проявляет усидчивость и внимательность. | Практическое задание      |
| Развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров                                 | Уровень развития интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров                            | <b>Низкий уровень</b> – обучающийся без интереса занимается шахматами, но проявляет интерес к творчеству шахматных мастеров. Требуется постоянное побуждение извне.<br><b>Средний уровень</b> - обучающийся занимается шахматами, проявляет интерес к творчеству шахматных мастеров, но бывает необходимо небольшое                                                                                                                         | Наблюдение, анкетирование |

|                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                         |                                                                                     | побуждение извне.<br><b>Высокий уровень</b> - обучающийся с интересом занимается шахматами, проявляет интерес к творчеству шахматных мастеров.                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Развивать способность анализировать и делать выводы                                     | Уровень развития способности анализировать и делать выводы                          | <b>Низкий уровень</b> – обучающийся плохо анализирует, не умеет делать выводы.<br><b>Средний уровень</b> - обучающийся анализирует, но необходима помощь педагога в формулировке выводов.<br><b>Высокий уровень</b> - обучающийся способен проанализировать и сделать вывод.                                                                                        | Практическое задание        |
| <b>Воспитательные</b>                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Сформировать правильное поведение во время игры                                         | Уровень сформированного правильного поведения во время игры                         | <b>Низкий уровень</b> – у обучающегося не сформировано правильное поведение во время игры. Требуется постоянный контроль.<br><b>Средний уровень</b> – у обучающегося сформировано правильное поведение во время игры, но иногда требуется контроль со стороны педагога.<br><b>Высокий уровень</b> – у обучающегося сформировано правильное поведение во время игры. | Наблюдение                  |
| Воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели | Уровень уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели | <b>Низкий уровень</b> – у обучающегося не хватает терпения довести партию до конца. Требуется постоянное побуждение извне.<br><b>Средний уровень</b> – обучающийся способен довести партию до конца, но иногда требуется побуждение извне.<br><b>Высокий уровень</b> – обучающийся доводит работу до конца, добивается достичь поставленной цели.                   | Наблюдение<br>Анкетирование |
| Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи                                      | Уровень воспитания чувства ответственности и взаимопомощи                           | <b>Низкий уровень</b> – обучающийся не проявляет чувства взаимоуважения. Не идёт на контакт в коллективе, не участвует в коллективных делах. Требуется постоянное побуждение извне.<br><b>Средний уровень</b> –                                                                                                                                                     | Наблюдение<br>Анкетирование |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обучающийся проявляет чувство взаимоуважения, но иногда требуется побуждение извне. Идёт на контакт, участвует в коллективных делах.</p> <p><b>Высокий уровень</b> – обучающийся проявляет чувство взаимоуважения и взаимовыручки. Охотно идёт на контакт и активно участвует в коллективных делах.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Формы аттестации**

Виды контроля:

–*входной контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса, беседы по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

–*Текущий контроль* (Педагогическое наблюдение, опрос, партии и их анализ, анализ решённых шахматных задач, турниры, контрольное занятие. Проводится в течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.).

–*Промежуточная аттестация* (Партии и их анализ, анализ решённых шахматных задач, турниры, контрольное занятие, участие в конкурсах различного уровня. Проводится в конце учебного года);

–*Итоговый контроль* (В конце курса обучения заключительная проверка знаний, умений, навыков. Соревнование-турнир, контрольное занятие, открытое занятие).

### **Критерии оценки учебных результатов программы**

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий уровень освоения программы</b> | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |
| <b>Средний уровень освоения программы</b> | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.                          |
| <b>Низкий уровень освоения программы</b>  | Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.                          |

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

| № | Виды контроля            | Контролируемые знания, умения, навыки                                                     | Форма контроля                            |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Входной контроль         | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 2 | Текущий контроль         | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                            | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                            | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговая аттестация      | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.          | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

**Оценочная карта (Приложение 2)**

**Викторина по шахматам (Приложение 3)**

### *Методические материалы*

Форма обучения очная.

В период карантинов на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении, утвержденным приказом директора БОУ «Нюксенская СОШ».

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе, разбор шахматных задач).

**Формы и виды работы:**

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;

- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

#### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

**В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

#### **Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

| <b>Направления воспитательной деятельности</b>                                                                                                  | <b>Мероприятия (форма, название)</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Субботник «Зеленая Россия»<br>Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность. | Гоглев А.В.          |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                             | Гоглев А.В.          |
|                                                                                                                                                 | <b>Родительское собрание.</b><br>Избрание родительского комитета.                                                                                                                                                         | Гоглев А.В.          |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b>                                                                                                         | <b>Месячник здоровья:</b><br>БДД                                                                                                                                                                                          | Гоглев А.В.          |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                                                                  | 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках»<br>2) Просмотр видеоматериалов.<br><b>Пожарная безопасность</b><br>1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». |             |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                           | Конкурс «Права человека в современном мире»                                                                                                                                        | Гоглев А.В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                    | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.                                                                                          | Гоглев А.В. |
| <b>Социальное направление:</b><br>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Сто дорог – одна моя<br>Единый урок по теме «Мир профессий»                                                                                                                        | Гоглев А.В. |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                              | Мероприятие, посвященное Дню народного единства.                                                                                                                                   | Гоглев А.В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                       | Беседа, посвященная Дню толерантности                                                                                                                                              | Гоглев А.В. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                           | Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.<br>Всероссийская акция «Час земли»                                                                                   | Гоглев А.В. |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Духовно-нравственное направление:</b>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>                                               | <p><b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»<br/>Необходимость семейных традиций в жизни ребенка<br/>Инструктаж перед каникулами на темы:<br/><br/>«БДД в зимний период»,<br/>«Осторожно, гололед!»,<br/>«Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,<br/>Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.</p> | <p>Гоглев А.В.</p> |
| <p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>                 | <p>Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Гоглев А.В.</p> |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <p><b>Духовно-нравственное направление:</b><br/>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>                                          | <p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Гоглев А.В.</p> |
| <p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>                 | <p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Гоглев А.В.</p> |
| <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <p><b>Общекультурное направление:</b><br/>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»<br/>Акция «Кормушка для птиц»<br/>Беседа - игра, посвященная Дню российской науки</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Гоглев А.В.</p> |
| <p><b>МАРТ</b></p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <p><b>Общекультурное направление:</b><br/>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному</p>                                     | <p>Праздник мам, бабушек<br/>«Встреча поколений»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Гоглев А.В.</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| наследию, экологическое воспитание)                                                                                                             |                                                                                                                     |             |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                     |             |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | <b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»<br><br>Занятие «Всемирный День Земли» | Гоглев А.В. |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                     |             |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Совместный шахматный турнир                                                                                         | Гоглев А.В. |

### **Работа с родителями**

*Цель:* создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

*Задачи:*

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

*Методы и приёмы:*

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
  - приглашение родителей на открытые занятия;
  - проведение родительских собраний;
  - индивидуальные беседы (по мере возникновения проблем);
  - моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка;
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

### **Список использованной литературы**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
3. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.



6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
9. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
15. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.
16. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.

#### *Литература для учащихся:*

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛКлассик, 2006.

## Приложение 1

### Дидактические игры

“**Горизонталь**”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“**Вертикаль**”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“**Диагональ**”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“**Волшебный мешочек**”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”** – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом

запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Примечание:** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**“Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## **Приложение 2.**

### **Дидактические задания.**

**“Мат в один ход”**. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**“Поймай ладью”**. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**“Выведи фигуру”**. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**“Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**“Выигрыш материала”**. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

## Приложение 2

### Оценочная карта

#### «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

| Показатели развития    | Фамилия, имя, возраст обучающегося |  |  |  |  |  |  | Примечание |
|------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------|
|                        |                                    |  |  |  |  |  |  |            |
|                        | Оценка показателей                 |  |  |  |  |  |  |            |
| 1                      | 2                                  |  |  |  |  |  |  | 3          |
| Знания, представления  |                                    |  |  |  |  |  |  |            |
| Количество             |                                    |  |  |  |  |  |  |            |
| Знание шахматной доски | н                                  |  |  |  |  |  |  |            |
|                        | к                                  |  |  |  |  |  |  |            |

|                                                                      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Знание шахматных фигур                                               | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)              | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма                                                                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание всех ходов фигурами                                           | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 правил невозможности сделать рокировку                             | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать шах от мата                                          | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать мат от шаха                                          | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 правил ничейных позиций                                            | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание записи шахматных ходов                                        | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве                                          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)      | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка во времени                                              |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры) | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Умения, навыки</b>                                                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять правила квадрата                                    | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия «связка» и применения на практике           | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия «вилка» и применения на практике            | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике     | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      | к |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике | н |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   | к |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

## Приложение 3

### Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

а) Лермонтов;

б) Есенин;

**в) Блок;**

г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей заповедник А. А. Блока.)*

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

**в) «Королева»;**

г) «Ладья».

*(«Куин»/Queen – «Королева».)*

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

**б) 64;**

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

**а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

**а) Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон;

б) Ладья;

**в) Конь;**

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка;

**б) Вилка;**

в) Ложка;

г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

а) Ферзь;

**б) Король;**

в) Конь;

г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

**а) Проходная;**

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

**а) Миттельшпиль;**

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

**г) Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую шахматную республику в составе России.

**а) Калмыкия;**

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

**а) «Мы одна семья»;**

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

**б) Претендент;**

в) Делегат;



г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а)

Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

а) **Э. Ласкер;**

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

а) **Алёхин;**

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

в) **Борис Спасский;**

г) Александр Алёхин.

*(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров;

б) **Марат Сафин;**

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) **Анатолию Карпову.**