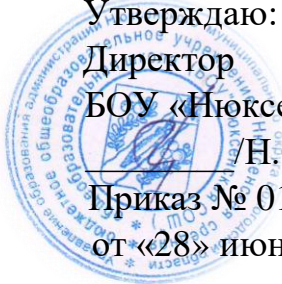


бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята (с изменениями)  
на заседании  
педагогического совета  
от «19» июня 2024 года  
протокол № 16

Утверждаю:  
Директор  
БОУ «Нюксенская СОШ»  
Н.С. Гайценрейдер/  
Приказ № 01-03/317  
от «28» июня 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
волонтерского движения «Луч тепла»**

**Возраст обучающихся: 14-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель  
Лашкова Татьяна Михайловна  
педагог дополнительного образования

с. Нюксеница, 2024

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Луч тепла» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:**

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10. 2023 г. № 1678 «Правила применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
14. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» от 01 июня 2023 года № 07-02/16;
15. Уставом БОУ «Нюксенская СОШ».

### **Направленность**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

### **Актуальность**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы волонтерского движения «Луч тепла» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного

сообщества и как следствие всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы волонтерского движения «Луч тепла» ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

### **Новизна программы**

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежи новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

**Новизна программы** заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия в кружке позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей

### **Цель программы**

**Цель программы:** создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся через участие в волонтерском движении.

**Задачи:**

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

### **1. Обучающие:**

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел; обучать основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; обучать методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;
- познакомить и приобщить волонтеров к оказанию помощи людям различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

### **2. Развивающие:**

- Формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде; развивать уверенность в себе;
- расширить опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

### **3. Воспитывающие:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формировать общественную активность и самореализацию в социуме.
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

### **Отличительные особенности программы**

Волонтерские или добровольческие организации - свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности

человека в данном виде деятельности.

### **Возраст детей:**

Программа разработана для детей школьного возраста 14-18 лет, в том числе для детей с проблемами в социальной адаптации. Основным критерием для приема является добровольность, желание быть социально активной личностью, бескорыстно помогать другим людям.

Участниками программы волонтерского движения могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции, создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Подростковый возраст-время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

### **Сроки реализации программы**

Программа волонтерского движения «Луч тепла» разработана на 1 год обучения, по 36 часов в год (из них 7 часов – теории и 29 часов-практики).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### ***Личностные:***

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку; научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

#### ***Метапредметные:***

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить
- обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения; развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### ***Предметные:***

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### **Ожидаемые результаты обучения**

В результате обучения учащиеся должны:

К концу года обучения **учащиеся должны знать:**

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- основные направления волонтерской деятельности;
- требования к созданию социальной рекламы;
- правила составления информационного буклета, листовки;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации

**учащиеся должны уметь:**

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- уметь составлять информационный буклет, листовку средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- оставлять социальные проекты различного направления;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**В результате реализации программы, обучающиеся должны:**

***Знать:***

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

***Уметь:***

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности; организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

***Владеть:***

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности; навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;



- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

#### **Способы определения результативности программы**

Критериями оценки освоения программы являются:

##### **•личностные критерии:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

##### **•метапредметные критерии:**

- наличие первичных организаторских умений и навыков,
- способность работать в команде,
- уверенность в себе,
- наличие навыков самоанализа и самооценки;

##### **•предметные критерии,**

- освоенные специфические умения и виды деятельности,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами,
- осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

#### **Аттестация осуществляться через:**

- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников,
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

## Учебный план

№ п/п	Основные темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	-	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	Возникновение и развитие добровольческого движения	1	1	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся
3	«Я – волонтер»	1	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, регистрация на платформе «Добро.ru»
4	Культура общения	1	1	2	Тренинги, беседа.
5	Психологическая подготовка	2	2	4	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6	Лидерство в волонтерском объединении	1	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование, игра - «Я – Лидер!»
7	Информационные технологии в работе волонтера	-	2	2	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
8	Игровые технологии в работе волонтера	-	2	2	Творческое задание: проект игровой программы праздника
9	Основы проведения социальных дел	-	3	3	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	-	1	1	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11	Событийное волонтерство	-	4	4	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению события
12	Экологическое волонтерство	-	4	4	Экологические акции
13	Социальное волонтерство	-	3	3	Помощь церкви в уборке территории и укладке дров
14	Волонтеры Победы	-	2	2	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15	Впереди лето	-	2	2	Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа

					подведения итогов учебного года
	<b>Итого за год на группу:</b>	7	29	36	

## Содержание.

### **1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж (1)**

*Теоретическая часть(1):* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

### **2. Возникновение и развитие волонтерского движения (2)**

*Теоретическая часть(1):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

*Практическая часть(1):* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год

### **3. Я – волонтер (2)**

*Теоретическая часть(1):* качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть(1):* Детям предлагается самостоятельно или с помощью педагога зарегистрироваться на платформе «Добро.ру».

### **4. Культура общения(2)**

*Теоретическая часть(1):* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения».

*Практическая часть(1):* Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

### **5. Психологическая подготовка волонтеров (4)**

*Теоретическая часть(2):* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть(2):* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

## **6.Лидерство в волонтерском объединении(2)**

*Теоретическая часть(1):* Доброволец это лидер. Что значит быть лидером. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть(1):* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Игра «Кто такой Лидер».

## **7.Информационные технологии в работе волонтера (2)**

*Практическая часть(2):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

## **8.Игровые технологии в работе волонтера (2)**

*Практическая часть(2):* Разучивание и проведение игр адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **9.Основы проведения социальных дел(3)**

*Практическая часть(3):* Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ(1)**

*Практическая часть(1):* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **11.Событийное волонтерство (4)**

*Практическая часть(4):* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **12.Экологическое волонтерство(4)**

*Практическая часть(4):* Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **13. Социальное волонтерство (3)**

*Практическая часть(2):* Помощь церкви в уборке территории и укладке дров, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

#### **14. Волонтеры Победы (2)**

*Практическая часть(2):* Помощь ветеранам войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **15. Впереди лето (2)**

*Практическая часть (2):* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

№	Месяц	Тема	Занятия (всего)	Часы (теория /практика)	Содержание занятий	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	1/0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика	Беседа	
2		Возникновение и развитие добровольческого движения	1	1/1	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся	Дискуссия	
3			1				
4		Октябрь	«Я – волонтер»	1	1/1	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, регистрация на платформе «Добро.ru»	Дискуссия
5	1						
6	Культура общения		1	1/1	Тренинги, беседа.	Беседа	Тренинг коммуникативных навыков
7			1				
8	Ноябрь	Психологическая подготовка	1	2/2	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков	Дискуссия	Тренинг личностного роста
9			1				
10			1				
11			1				
12	Декабрь	Лидерство в волонтерском объединении	1	1/1	Беседа, наблюдение, тестирование, игра - «Я – Лидер!»	Беседа	Игра «Я-лидер»
13			1				
14		Информационные технологии в работе волонтера	1	0/2	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей		Проект
15			1				
16	Январь	Игровые технологии в работе волонтера	1	0/2	Творческое задание: проект игровой программы праздника		Проект
17			1				
18		Основы проведения	1	0/3	Проект, социальная акция,		Акция

19		социальных дел	1		уличная акция. Защита проекта		
20			1				
21	Февраль	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	0/1	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ		Акция
22		Событийное волонтерство	1	0/4	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению события		Акция
23			1				
24			1				
25	Март		1				
26		Эко-волонтерство	1	0/4	Акция «Трудовой десант»		Акция
27			1				
28			1				
29	Апрель		1				
30		Социальное волонтерство	1	0/3	Помощь церкви в уборке территории и укладке дров		Акция
31			1				
32			1				
33	Май	Волонтеры Победы	1	0/2	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		Акция
34			1				
35		Впереди лето	1	0/2	Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся		Диагностика
36			1				

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу на группу

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное	1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2		Комбинированное	1	Возникновение и развитие добровольческого движения	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
3			1		
4		Комбинированное	1	Я-волонтер	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, регистрация на платформе «Добро.ru»
5	Октябрь		1		
6		Комбинированное	1	Культура общения	Тренинги, беседа.
7			1		
8		Комбинированное	Психологическая подготовка	1	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
9				1	
10	1				
11	1				
12	Декабрь	Комбинированное	1	Лидерство в волонтерском объединении	Беседа, наблюдение, тестирование, игра - «Я – Лидер!»
13			1		
14		Комбинированное	Информационные технологии в работе волонтера	1	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
15				1	



16	Январь	Комбинированное	1	Игровые технологии в работе волонтера	Творческое задание: проект игровой программы праздника
17			1		
18		Комбинированное	1	Основы проведения социальных дел	
19			1		
20	1				
21	Февраль	Комбинированное	1 (0/1)	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
22			Комбинированное		
23		1			
24		1			
25	Март	Комбинированное	1	Экологическое волонтерство	Акция «Добрые крышечки»
26			1		
27			1		
28		1			
29	Апрель-	Комбинированное	1	Социальное волонтерство	Помощь церкви в уборке территории и укладке дров
30			1		
31			1		
32		1			
33	Май	Комбинированное	1	Волонтеры Победы	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
34			1		
35		Итоговое	1	Впереди лето	
36	1				

### **Условия реализации программы Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы волонтерского движения «Луч тепла» занятия проводит педагог дополнительного образования, освоивший материал, представляемой программы.

#### **Дидактические материалы:**

сценарии и методические разработки мероприятий; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

При реализации программы используется оборудование: кабинеты, актовый зал

для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; ролики о добровольчестве; видеофильмы.

## **Оценочные материалы**

### **Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

#### *Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: «Я - волонтер!»;
- «Этапы развития волонтерского движения в России»;
- Характеристика социально-значимых проблем.
- Практические навыки, которыми обладает волонтер.

### **Фонд оценочных средств программы:**

- Средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинги др.);
- Средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет,

электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блогидр.);

- Средства оценивания, предполагающие анализ деятельности (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет.);
- Средства оценивания интегративного характера (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**Для проведения аттестации можно использовать:**

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерской организации»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Описать принципы волонтерской деятельности;
5. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
6. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
7. Составить вопросы для интервью с волонтером;
8. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
9. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
10. Представить методы оценки работы волонтера;
11. Описать технологии обучения волонтеров;
12. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
13. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
14. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
15. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
16. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
17. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
18. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
19. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

### **Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

**Внешняя оценка** (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

**Внутренняя оценка** (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио);
- участие в конкурсах: «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

### **Формы фиксации и результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

### **Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

### **Аттестация осуществляется через:**

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «Я-волонтер»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем

охвата участников;

□ разработка социального проекта;

□ портфолио;

□ мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

## **Методические материалы**

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип добровольности;

- уважения достоинства и культуры всех людей;

- оказания взаимной помощи, безвозмездных услуг лично, либо организованно в духе партнерства;

- признания равной важности личных и коллективных потребностей;

-преобразования добровольчества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем;

- принцип гуманности: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправной позиции педагога ребенка, ориентированности на интересы ребенка, способности видеть в нем личность, достойную уважения;

- принцип креативности: развивать у детей уверенность в своих силах и способностях; воспитывать гибкость в мышлении и действиях; развивать дивергентное мышление, богатое воображение;

- ответственности.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса - создание ситуаций

успеха

- методы диагностики и самодиагностики - методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка - игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудовой десант», лекция, анализ конкретных ситуаций.

**Лекция**—вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

**Дискуссия** коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейским знанием, умением и не умением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

**Беседа**—метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

**Анализ конкретных ситуаций**—один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц—участников рассматриваемых ситуаций.

**Практическое задание**—вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

**Творческие задания**—задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся

непростого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практически полезным для обучающихся, связано с жизнью обучающихся, вызывает интерес обучающихся, максимально служит целям обучения.

**Тренинг**-интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

**Игра** вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Акция**- социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции-является мотивация-осознанного отношения к делу и действиям.

**Трудовой десант** представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и взрослых на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная. Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие–защита портфолио в форме презентации.

**Презентация** –публичное представление определенной темы или предмета.

**Портфолио**-метод отслеживания личных достижений. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений личности в определенный период его деятельности.

### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого– добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная, социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

**Цель программы:** Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни с помощью различных видов деятельности
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Возродить идею наставничества, как средства распространения волонтерского движения.

Программа воспитания преследует основную идею—воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию—это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в тоже время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, получают начальное профориентирование, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соцопросов, анкетирования);

**Направления работы**

- духовно-нравственное воспитание: проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание: наставничество;
- здоровьесберегающее: пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности: организация досуга учащихся, сотрудничество с Городищенской церковью.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию учащихся.



## Календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Субботник «Чистый школьный двор» Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	Лашкова ТМ
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Лашкова ТМ
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<b>Месячник здоровья:</b> <b>БДД</b> 1) Вручение Памяток водителям <b>«Правилам движения в Ваших руках»</b> 2) Просмотр видеоматериалов. <b>Пожарная безопасность</b> 1) оформление стенда «Правила поведения при пожаре».	Лашкова ТМ
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «России верные сыны»	Лашкова ТМ
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Лашкова ТМ
<b>Социальное направление:</b> (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к	Просмотр фильмов на сайте «Киноуроки В российских школах»	Лашкова ТМ

сознательному выбору профессии)		
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное Дню народного единства.	Лашкова ТМ
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	Лашкова ТМ
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.  Всероссийская акция «Час земли»	Лашкова ТМ
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы:  «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	Лашкова ТМ
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Опасные игрушки».	Лашкова ТМ
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Лашкова ТМ

воспитание)		
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Лашкова ТМ
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция «Кормушка для птиц»	Лашкова ТМ
<b>МАРТ</b>		
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек ««Международный женский день- 8 марта»»	Лашкова ТМ
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Занятие «Всемирный День Земли»	Лашкова ТМ
<b>МАЙ</b>		
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню победы»	Лашкова ТМ

### Список литературы

*Для педагога:*

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества.– СПб. -Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие.–СПб.-Тверь,2009
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка–территория добровольчества. Киров, 2012
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности

волонтеров. М.,2011

5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников– 2008 -№ 3
6. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов.– Ростов на Дону, 2007
7. Загладина, Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы/ Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева// Воспитание школьников.–2015– №10–С.10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
8. Загладина Х.Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах/Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева// Воспитание школьников.– 2016–№3–С.3-8. Библиогр.: с.8(4назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
9. Ишбулатова Р. Волонтерство движение души/Р.Ишбулатова//Студенчество: Диалоги о воспитании.–2015–№1(79).–С.23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
10. Кузькина Е.//Учитель.–2016–№3–С.52-53.–Библиогр.: с.53 (2назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
11. Майорова-Щеглова С.Н. От тимуровца–к волонтеру /С.Н. Майорова-Щеглова//Социальная педагогика.–2015–№4–С.33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
12. Майорова-Щеглова С.Н. От тимуровца волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников/С.Н. Майорова-Щеглова//Народное образование.–2014–№9–С. 220-224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников– 2009 -№ 7

*Для учащихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.:Издательский Дом Шалвы Амонашвили,200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании.

- Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании.–М., 2004
- 4.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат,1992.-400с.
  - 5.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. -М, 2008
  - 6.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М.,2003
  - 7.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков.–СПб. Питер,2006 – 160с.: -(Серия «Практическая психология»)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Шаблон карты достижений учащихся

№	Мероприятия, в которых я принял(а) участие в течение учебного года	Вид деятельности, который я выполнил(а) на мероприятии (организатор, зритель, участник)	Оценка участия в мероприятии (высокий/средний/низкий уровень)	Оценка деятельности учащихся педагогом (высокий/средний/низкий уровень)	Примечания

Итоговая контрольная работа по учебному модулю «Стань волонтером!»  
дополнительной общеразвивающей программы

1. Добровольчество – это \_\_\_\_\_

2. Виды добровольческой деятельности \_\_\_\_\_

3. Направления добровольческой деятельности \_\_\_\_\_

4. Какими качествами характерами, знаниями, умениями и навыками должен обладать волонтер? \_\_\_\_\_

5. В какие дни отмечаются нижеприведенные календарные даты:

День добровольца \_\_\_\_\_,

Всемирный день борьбы со СПИДом \_\_\_\_\_,

Всероссийский день Здоровья - \_\_\_\_\_,

День спонтанного проявления доброты \_\_\_\_\_,

День борьбы с наркоманией \_\_\_\_\_,

Всемирный день борьбы с курением \_\_\_\_\_.

6. Основные правила здорового образа жизни(7 пунктов) \_\_\_\_\_

7. Что такое игра-энергизатор (привести примеры) \_\_\_\_\_

8. Напишите примерный план-структуру игрового профилактического мероприятия для младших школьников с примерами игр и упражнений-

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры. - Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

### 1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

### 1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях Ответы на вопросы анкеты.

1. Волонтер (доброволец)– это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

2. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение. Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ верный.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях: более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.



Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня:

1. Высокий – более 30 баллов
2. Средний – от 29 до 18 баллов
3. Низкий – менее 17 баллов

## Диагностическая карта обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Год обучения 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год

№	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	На конец обучения по программе
1	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптируется в среде сверстников;</li> <li>• проявляет свои лидерские качества;</li> <li>• вызывает интерес и может вести за собой сверстников</li> </ul>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимание,</li> <li>2. активность,</li> <li>3. лидерство</li> </ol>	<p>Используется метод наблюдения за поведением подростка.</p> <p>Уровень внимания определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по включенности в процесс беседы;</li> <li>- по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе.</li> </ul> <p>Активность в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по активному участию в предлагаемой беседе или дискуссии.</li> </ul> <p>Лидерство оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях;</li> <li>- умению взаимодействовать в группе;</li> <li>- уверенностью в действиях.</li> </ul>	<p>Наблюдается</p> <p>Положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подросток раскрылся, проявил лидерские качества;</li> <li>- является активным участником многих волонтерских мероприятий;</li> <li>- умеет быть интересным для сверстников</li> <li>- управляет своим вниманием,</li> <li>- активно мыслит и действует, проявляет себя в волонтерской деятельности</li> </ul>
2	<p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике;</li> <li>2. креативность;</li> <li>3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;</li> <li>4. творчество</li> </ol>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности;</li> <li>- представления подростка о волонтерской деятельности;</li> <li>- жизненный опыт;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения;</li> <li>- ориентируется в понятиях и терминах по проблеме;</li> <li>- проявляет способность неординарно и интересно мыслить;</li> <li>- проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности</li> </ul>
3	<p>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность,</li> <li>2. включенность</li> <li>3. контактность, умение расположить к себе</li> </ol>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень готовности к обучению,</li> <li>- внутренней включенности в обсуждаемую тематику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса;</li> <li>- проявляет себя на занятиях;</li> <li>- осознаёт свою роль в волонтерской деятельности;</li> <li>- отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее</li> </ul>