**Аннотация к рабочей программе по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **УМК** | Линия УМК «Русский язык. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» реализует требования АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. -Учебник: «Русский язык». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы в 2 частях/ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. – М.: Просвещение, 2019.-Учебник: «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы в 2 частях / Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. – М.: Просвещение, 2018.-Учебник: «Русский язык». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы в 2 частях / Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. – М.: Просвещение, 2019.- Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в трёх частях А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва, Просвещение, 2017г.- Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях «Читай, думай, пиши» 2 класс. А.К. Аксёнова, Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская - Москва; Просвещение 2018г.- Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях «Читай, думай, пиши» 3 класс. А.К. Аксёнова, Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская - Москва; Просвещение 2018г.- Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях «Читай, думай, пиши» 4 класс. А.К. Аксёнова, Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская - Москва; Просвещение 2019г. |
| **Цель** | Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. |
| **Задачи**  | ― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;― Развитие навыков устной коммуникации;― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. |
| **классы** |  1 | 2 | 3 | 4 |
| **часы** |  99 | 136 | 136 | 136 |
|  |  |