

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Принято

педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.24

Утверждено

приказом директора школы
от 28.08.24 №01-03/363



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 - 4 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Ермолинская Надежда Андреевна,
высшая квалификационная категория

Храпова Натэлла Павловна
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница
2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основании следующих документов:

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённое приказом №01-03/387 от 30.08.2023

Программа реализуется с использованием оборудования цифровой образовательной среды.

Общая характеристика курса (специфика предмета)

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Цели и задачи изучения курса:

развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 1 классе

		Часы	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал уроков
1	Добукварный период	27	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Подготовка руки к письму.	Раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка; Формирование у детей чувства языка. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку. Воспитывать желание учиться и делать открытия. Воспитывать умение слушать других. Воспитывать культуру поведения при разных видах работы (фронтальной, индивидуальной, в парах, групповой), воспитывать аккуратность при письме. Формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля; Формировать умение работать в паре и в группе. Уметь договариваться и приходить к общему мнению. Формировать собственное мнение и позицию
2	Букварный период	72	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов букв. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	
	Итого			99

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

	Содержание учебного предмета	Кол-во	Контрольные Проверочные	Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал уроков
--	-------------------------------------	---------------	--------------------------------	--	--

		часов			
1	Повторение	6	1 к.спис	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь, работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Воспроизводить алфавит, заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками, слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	<p>Воспитывать интерес к родному языку. Воспитание нравственных качеств. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств, Формировать положительную мотивацию к изучению русского языка; Способствовать эстетическому воспитанию школьников</p>
2	Звуки и буквы	9	1 к.спис.		
3	Ударение в словах	7			
4	Парные звонкие и глухие	15			
5	Шипящие и свистящие	4			
6	Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога	12			
7	Твёрдые и мягкие согласные	13			
8	Мягкий знак	8	1 к.спис.		
9	Слово	29	1 к.спис.		
10	Предложение	18	1 пр.р		
11	Повторение	7			
12	Контрольные за четверть и за год		4		

			<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов</p>	
--	--	--	--	--

				со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование уроков русского языка в третьем классе.

	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Контрольные Проверочные	Воспитательный потенциал уроков
1	Повторение. Т. Предложение.	Определять количество предложений в тексте. Выделять из текста предложения на заданную тему. Соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Составлять и записывать предложения. Исправлять порядок слов в предложении.	14		Воспитывать стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседника Воспитывать осознание русского языка как явление культуры русского народа. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Овладеть речевой культурой, как частью общей культуры личности. Оценивать собственную учебную деятельность. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.
2	Т. Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки. Выделять голосом ударный звук. Ставить знак ударения. Делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв.	4		
3	Т. Гласные звуки и буквы.	Переносить слова с одной строки на другую по правилам переноса. Различать твёрдые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары согласных. Учиться проверять и писать согласные на конце слов.	17		
4	Т. Согласные звуки и буквы.		33	1к. спис.	
5	Т. Названия предметов.	Различать названия предметов по вопросам кто? и что? Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и т.д. Различать названия признаков предметов по вопросам какие? какая? какое? какой? Ставить вопросы к словам названиям предметов, действий и признаков. Выделять в предложении названия предметов, названия	9		
6	Т. Названия действий.		11	1 к. спис.	
7	Т. Названия признаков.		14	1 к. спис.	
8	Т. Предлоги.		10		

		признаков и названия действий и подчеркивать их. Правильно записывать с большой буквы имена, фамилии, отчества людей и клички животных. Использовать предлоги в словосочетаниях и предложениях, подбирать правильный предлог.			
9	Т. Предложение.	Выделять предложение из текста. Составлять текст из данных предложений. Заканчивать предложение.	18	1 к. спис.	
10	Т. Повторение.		6		
	Контрольные работы за четверть и год.			4	

Тематическое планирование уроков в четвёртом классе

	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Контрольные Проверочные	Воспитательный потенциал уроков
1	Повторение. Т. Предложение.	Определять количество предложений в тексте. Выделять из текста предложения на заданную тему. Соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Составлять и записывать предложения. Исправлять порядок слов в предложении.	10		Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову. Воспитание личностных качеств, дисциплинированности, работоспособности
2	Т. Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки. Выделять голосом ударный звук. Ставить знак ударения. Делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв. Переносить слова с одной строки на другую по правилам переноса. Различать твёрдые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие	19	1 к. спис	Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения. Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество,
3	Т. Твёрдые и мягкие согласные.		8	1 пр.р.	
4	Т. Гласные после шипящих.		8		
5	Звонкие и глухие		16		

	согласные	согласные. Составлять пары согласных. Учиться проверять и писать согласные на конце слов.			взаимоконтроль и взаимопроверку.
6	Т. Разделительный мягкий знак перед гласными е,ё,и,ю,я.		16		
8	Т. Слово	Различать названия предметов по вопросам кто? и что? Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и т.д. Различать названия признаков предметов по вопросам какие? какая? какое? какой? Ставить вопросы к словам названиям предметов, действий и признаков. Выделять в предложении названия предметов, названия признаков и названия действий и подчеркивать их. Правильно записывать с большой буквы имена, фамилии, отчества людей и клички животных.	23		
9	Т. Предлоги.	Использовать предлоги в словосочетаниях и предложениях, подбирать правильный предлог.	11		
10	Т. Предложение.	Выделять предложение из текста. Составлять текст из данных предложений. Заканчивать предложение.	14		
11	Т. Повторение.		5		
	Контрольные за четверть и год.			4	