

бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

**Принято**  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.23

**Утверждено**  
приказом директора школы  
от 30.08.23 №01-03/387



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 - 4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Ермолинская Надежда Андреевна,  
высшая квалификационная категория  
Храпова Натэлла Павловна  
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница  
2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основании следующих документов:

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённое приказом №01-03/387 от 30.08.2023

### **Общая характеристика курса (специфика предмета)**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

### **Цели и задачи изучения курса:**

развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### ***Русский язык***

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Содержание предмета «Русский язык»**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 1 классе

	Часы	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал уроков
--	------	--	---------------------------------

1	Добукварный период	27	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Подготовка руки к письму.	Раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка; Формирование у детей чувства языка. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку. Воспитывать желание учиться и делать открытия. Воспитывать умение слушать других. Воспитывать культуру поведения при разных видах работы (фронтальной, индивидуальной, в парах, групповой), воспитывать аккуратность при письме. Формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля; Формировать умение работать в паре и в группе. Уметь договариваться и приходить к общему мнению. Формировать собственное мнение и позицию
2	Букварный период	72	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов букв. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	
Итого				99

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Контрольные Проверочные	Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал уроков
1	Повторение	6	1 к.спис	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом	Воспитывать интерес к родному языку. Воспитание нравственных качеств. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств,
2	Звуки и буквы	9	1 к.спис.		
3	Ударение в словах	7			
4	Парные звонкие и	15			

	<b>глухие</b>			слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.	<p>Формировать положительную мотивацию к изучению русского языка; Способствовать эстетическому воспитанию школьников</p>
5	<b>Шипящие и свистящие</b>	4			
6	<b>Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога</b>	12		<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	
7	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	13		<b>Объяснять</b> функцию букв Ъ и Ь, работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.	
8	<b>Мягкий знак</b>	8	1 к.спис.		
9	<b>Слово</b>	29	1 к.спис.		
10	<b>Предложение</b>	18	1 пр.р	<b>Воспроизводить</b> алфавит, заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	
11	<b>Повторение</b>	7			
12	<b>Контрольные за четверть и за год</b>		4	<p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданными звуками, слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ).</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы,</p>	

			<p>слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>	
--	--	--	---	--

### Тематическое планирование уроков русского языка в третьем классе.

	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Контрольные Проверочные	Воспитательный потенциал уроков
1	Повторение. Т. Предложение.	Определять количество предложений в тексте. Выделять из текста предложения на заданную тему. Соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Составлять и записывать предложения. Исправлять порядок слов в предложении.	14		Воспитывать стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседника Воспитывать осознание русского языка как явление культуры русского народа. Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Овладеть речевой культурой, как частью общей культуры личности. Оценивать собственную учебную деятельность. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.
2	Т. Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки. Выделять голосом ударный звук. Ставить знак ударения. Делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв. Переносить слова с одной строки на другую по правилам переноса. Различать твёрдые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары согласных. Учиться проверять и писать согласные на конце слов.	4		
3	Т. Гласные звуки и буквы.		17		
4	Т. Согласные звуки и буквы.		33	1к. спис.	
5	Т. Названия предметов.	Различать названия предметов по вопросам кто? и что? Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и т.д. Различать названия признаков предметов по вопросам какие? какая? какое? какой? Ставить вопросы к словам названиям предметов, действий и признаков. Выделять в предложении названия предметов, названия признаков и названия действий и подчеркивать их. Правильно записывать с большой буквы имена, фамилии, отчества людей и клички животных. Использовать предлоги в словосочетаниях и предложениях, подбирать правильный	9		
6	Т. Названия действий.		11	1 к. спис.	
7	Т. Названия признаков.		14	1 к. спис.	
8	Т. Предлоги.		10		

		предлог.			
9	Т. Предложение.	Выделять предложение из текста. Составлять текст из данных предложений. Заканчивать предложение.	18	1 к. спис.	
10	Т. Повторение.		6		
	Контрольные работы за четверть и год.			4	

### Тематическое планирование уроков в четвёртом классе

	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Контрольные Проверочные	Воспитательный потенциал уроков
1	Повторение. Т. Предложение.	Определять количество предложений в тексте. Выделять из текста предложения на заданную тему. Соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Составлять и записывать предложения. Исправлять порядок слов в предложении.	10		Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову. Воспитание личностных качеств, дисциплинированности, работоспособности
2	Т. Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки. Выделять голосом ударный звук. Ставить знак ударения. Делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв. Переносить слова с одной строки на другую по правилам переноса. Различать твёрдые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары согласных. Учиться проверять и писать согласные на конце слов.	19	1 к. спис	Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения. Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопроверку.
3	Т. Твёрдые и мягкие согласные.		8	1 пр.р.	
4	Т. Гласные после шипящих.		8		
5	Звонкие и глухие согласные		16		
6	Т. Разделительный мягкий знак перед гласными е,ё,и,ю,я.		16		

<b>8</b>	Т. Слово	Различать названия предметов по вопросам кто? и что? Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? и т.д.	<b>23</b>		
<b>9</b>	Т. Предлоги.	Различать названия признаков предметов по вопросам какие? какая? какое? какой? Ставить вопросы к словам названиям предметов, действий и признаков. Выделять в предложении названия предметов, названия признаков и названия действий и подчеркивать их. Правильно записывать с большой буквы имена, фамилии, отчества людей и клички животных. Использовать предлоги в словосочетаниях и предложениях, подбирать правильный предлог.	<b>11</b>		
<b>10</b>	Т. Предложение.	Выделять предложение из текста. Составлять текст из данных предложений. Заканчивать предложение.	<b>14</b>		
<b>11</b>	Т. Повторение.		<b>5</b>		
	Контрольные за четверть и год.			<b>4</b>	