

бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 01-03/387 от 30.08.2023г



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку 5-9 классы  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Подольская Галина Степановна,  
высшая квалификационная категория

с.Нюксеница

2023г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе

-Приказа Минпросвещения №1026 от 24.11.2022 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов( в том числе внеурочной деятельности).учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ 01-03/387 от 30.08.2023г)

### **Цели обучения русскому языку:**

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
- Коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи обучения:**

\* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.

\* Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

\*Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.

\* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

\* развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Место предмета в учебном плане**

части учебного плана школы в предметной области «Язык и речевая практика»

Русский язык относится к обязательной

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На изучение предмета русский язык согласно учебному плану в 5-8 классах отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели):

класс	5	6	7	8
Количество часов	136	136	136	136

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" на конец школьного обучения (IX класс):**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Содержание обучения 5 класс

### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### **Морфология.**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число прилагательного по роду, числу существительного. Изменение прилагательного по родам.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее)

### **Синтаксис. Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**.

Знаки препинания при однородных членах.

### **Развитие речи. Работа с текстом.**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

## **6 класс**

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Морфология.**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

*Имя существительное.* Правописание собственных и нарицательных существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

## **Синтаксис. Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

## **Развитие речи. Работа с текстом.**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

## **7 класс**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

### **Морфология.**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце слова.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

### **Синтаксис. Предложение**

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Развитие речи. Работа с текстом.**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

## **8 класс**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами, с обращением. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

### **Морфология.**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.*

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число

местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

*Глагол.*

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Правописание частицы **"не"** с глаголами. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

*Наречие.*

Понятие о наречии. Распознавание наречия по вопросу и значению.

**Синтаксис. Словосочетание. Предложение.**

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

**Развитие речи, работа с текстом.**

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера. («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

## Содержание обучения в 9 классе

### Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

### Морфология. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

### Слово

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол. часов	Виды деятельности обучающихся	к/р	р/р	Воспитательный потенциал
		<b>Повторение (28 часов)</b>			
Фонетика. Звуки и буквы	13	Работа с алфавитом. списывание, письмо под диктовку с выделением гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных. Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом о безударных гласных, парных согласных. Составление предложений, начинающихся на заданную букву.	1	2	Формировать правильное произношение, повторять правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова, проверки написания безударных гласных.
Синтаксис. Предложение.	15	Списывание. Составление предложений. Письмо предложений под диктовку. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой.  Разбор по членам предложения с применением алгоритма. Письмо по памяти. Словарный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты.	1	1	Грамматически правильно и достоверно составлять предложения и текст
		<b>Морфология. Состав слова ( 25 часов)</b>			
Морфология. Состав слова	25	Работа с опорной таблицей «Состав слова». Работа с таблицей, карточками с заданиями. Работа по алгоритму подбора родственных слов для обозначения частей слова. Списывание с постановкой согласной. Списывание с постановкой гласной. Комментированное письмо Алгоритм проверки сомнительных гласных в корнях слова. Интерактивные тренажёры, электронные тесты по составу слова.	2	1	Воспитывать уважение к русскому слову. Познакомить с частями слова (приставка, корень, суффикс, окончание), непроверяемыми гласными и согласными, правилом правописания приставок. Повторить правила

					правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова
Части речи	8	Списывание, зрительные диктанты. Интерактивные тесты, тренажёры. Словарные диктанты. Работа над значением слов.	1		Познакомиться с частями речи, учить различать их по вопросам и значению.
Имя существительное	20	Списывание, зрительные диктанты. Интерактивные тесты, тренажёры. Словарные диктанты. Работа над значением слов. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов и др. Разбор существительного как части речи	2	2	Дать понятие об имени существительном, его значении, одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных, познакомить с правилами определения числа, рода.
Имя прилагательное	13	Интерактивные тесты, тренажёры. Словарные диктанты. Работа над значением слов. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов и др. Разбор прилагательного как части речи Списывание, зрительные диктанты.	2	1	Дать понятие о прилагательном, его значении в речи, познакомить с зависимостью рода прилагательных от рода существительных.
Глагол	13	Игры с глаголом. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты.	1	2	Дать понятие о значении глагола в речи, учить различать глаголы по временам
		<b>Синтаксис. Предложение - 11 часов</b>			
Синтаксис. Предложение	11	Работа со слоговой таблицей, сигнальными карточками Написание изложений, сочинений	1	1	Познакомиться с распространёнными и нераспространёнными предложениями, однородными членами предложения.
		<b>Повторение -18 часов.</b>			
Повторение	18		1		Повторить изученные правила.
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136 часов</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	

### Тематическое планирование 6 класс

Тема	Количество часов	Виды деятельности	к/р	р/р	Воспитательный потенциал
Фонетика. Звуки и буквы	6	Работа с алфавитом.	1	1	Формировать правильное произношение, повторить правила о проверке безударных гласных, парных и двойных согласных
Синтаксис. Предложение	9	Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов.	1	2	Воспитывать любовь к родному языку. Повторить полученные в 5 классе знания о предложении.
Морфология. Состав слова	27	Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом по темам. Составление предложений. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов	2	1	Познакомить с правилами подбора родственных слов, знать названия частей слова.
Части речи. Имя существительное	2 + 27	Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры.	2	3	Повторить изученные части речи, познакомить с правилами определения рода, числа, склонения, падежа существительного.
Имя прилагательное	30	Электронные тесты. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Работа с электронной тетрадь. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты. Интерактивные тренажёры.	2	3	Дать понятие об имени прилагательном, изменении имени прилагательного по родам. Познакомить с правилами склонения имён прилагательных, родовыми окончаниями имён прилагательных
Глагол.	13		1	1	Отличие глагола от существительного и прилагательного.
Предложение	12		1	-	Познакомить с постановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами с обращением.
Повторение	10		0	1	Повторить изученные правила
<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	

**Тематическое планирование 7 класс**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>к/р</b>	<b>р/р</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
		<b>Повторение изученного в 6 классе - 14 часов</b>			
<b>Фонетика.</b> Звуки и буквы	5	Работа с алфавитом.	1	0	Воспитывать любовь и уважение к родному алфавиту, азбуке
<b>Синтаксис.</b> Предложение	9	Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов.	1	2	Воспитывать уважение к русскому языку, прививать знания о предложении
<b>Морфология.</b> Состав слова	18	Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом по темам. Составление предложений. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов	2	1	Повторить правила подбора родственных слов, разбор слов по составу, правила по проверке орфограмм в корне слова.
<b>Части речи.</b> <b>Имя существительное</b>	25		2	1	Повторить изученные части речи, правила определения рода, числа, падежа, склонения имён существительных.
<b>Имя прилагательное</b>	19	Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием.	1	2	Формировать знания об имени прилагательном, изменении прилагательного по родам, числам, падежам.
<b>Местоимение</b>	10		1	1	Формировать знания о личных местоимениях, изменении местоимений по числам, лицам, родам в 3 лице.

<b>Глагол</b>	20	Графические диктанты, зрительные диктанты.	2	1	Дать понятие о глаголе, изменении глаголов по временам и числам
<b>Предложение</b>	12		1	1	Формировать знания о простом и сложном предложении, познакомить с предложением с однородными членами с несколькими союзами, сложным предложением, обращением.
<b>Повторение</b>	18		1	1	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	Повторить изученные правила	<b>12</b>	<b>10</b>	

### Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	к/р	р/р	Воспитательный потенциал урока
Повторение <b>Синтаксис.</b> <b>Предложение.</b>	7	Работа с алфавитом. Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов. Игры со словами. Работа с карточками и раздаточным материалом по темам. Составление предложений. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов  Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты. Работа с	1	1	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через стихи и рассказы русских писателей
<b>Морфология.</b> <b>Состав слова</b>	15		1	3	Словарная работа, использование пословиц, загадок и поговорок
Части речи. Имя существительное	18		2	-	Использование фразеологизмов, метафор, др. выразительных средств языка
Имя прилагательное	17		1	2	Толкование слов, загадки, поговорки, пословицы, фразеологизмы, предложения и

		дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты.			тексты, воспитательные задания к ним.
Личные местоимения	19		1	1	Использование слоговых таблиц
Глагол	21		1	2	Воспитание любви к родному языку, к Родине через тексты русских писателей
Наречие	15		1	3	Использование загадок, пословиц и поговорок в целях воспитания любви к родному языку
Синтаксис. Предложение	10		1	2	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через тексты русских писателей
Повторение	14		1	2	Использование дидактических игр, которые положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности.
<b>Итого</b>	<b>136</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	

### Тематическое планирование для 9 класса

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Контр. раб./ развитие речи	Воспитательный потенциал урока
Синтаксис. Предложение (повторение)	7 ч	Работа с алфавитом. Списывание с заданием, письмо под диктовку, комментированное письмо, письмо по памяти, написание изложений, сочинений, деловых бумаг, словарных и зрительных диктантов. Игры со словами. Работа с карточками и	1/1	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через стихи и рассказы русских писателей
Фонетика. Звуки и буквы	8 ч		1/1	Воспитывать любовь и уважение к родному алфавиту, азбуке
Морфология. Слово. Состав слова.	10 ч		1/1	Словарная работа, использование пословиц, загадок и поговорок

Имя существительное	13 ч	раздаточным материалом по темам. Составление предложений. Диктанты предупредительные, с проверкой. Списывание с проверкой. Работа над значением слов	2/1	Использование фразеологизмов, метафор, др. выразительных средств языка
Имя прилагательное	11 ч		1/1	Толкование слов, загадки, поговорки, пословицы, фразеологизмы, предложения и тексты, воспитательные задания к ним.
Личные местоимения	10 ч	Разбор предложений по членам предложения с применением алгоритма. Выполнение заданий с выбором ответа. Интерактивные тренажёры. Электронные тесты. Работа с дидактическим материалом (конвертами, карточками) Решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Работа с электронной тетрадью. Списывание с заданием. Графические диктанты, зрительные диктанты.	2/0	Использование слоговых таблиц
Глагол	20 ч		1/1	Воспитание любви к родному языку, к Родине через тексты русских писателей
Наречие	11 ч		1/1	Использование загадок, пословиц и поговорок в целях воспитания любви к родному языку
Имя числительное	12 ч		1/2	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через тексты русских писателей
Части речи	6 ч		0/2	Использование загадок, пословиц и поговорок в целях воспитания любви к родному языку
Синтаксис. Предложение	17 ч		1/2	Воспитание уважения к культурному наследию России, любви к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям через стихи и рассказы русских писателей
Повторение пройденного.	11 ч		1/2	Использование дидактических игр, которые положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности.
Итого	136 ч			13/15