

бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

**Принято**  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.22

**Утверждено**  
приказом директора школы  
от 30.08.22 №01-03/387



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ (МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ) ДЛЯ 1 - 4 классов  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Ермолинская Надежда Андреевна,  
высшая квалификационная категория  
Храпова Натэлла Павловна  
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница  
2023год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика (математика и информатика)» разработана на основании следующих документов:

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённое приказом №01-03/387 от 30.08.2023

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

**При работе по данной программе предполагается использование учебно - методического комплекта:**

Алышева Т.В., «Математика». 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / Т.В. Алышева, - 7-е издание Москва, Просвещение, 2016 г.

Алышева Т.В., «Математика». 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / Т.В. Алышева, Москва, Просвещение, 2017 г.

Алышева Т.В., «Математика». 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / Т.В. Алышева, Москва, Просвещение, 2018 г.

Алышева Т.В., «Математика». 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / Т.В. Алышева, Москва, Просвещение, 2019 г.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- *развитие зрительного восприятия и узнавания;*
- *развитие пространственных представлений и ориентации;*
- *развитие основных мыслительных операций;*
- *развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;*
- *коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;*
- *обогащение словаря;*
- *коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках*

### **Планируемые личностные результаты:**

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты изучения математики 1-4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание учебного предмета

### 1 – 4 классы

#### Пропедевтика.

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине:

большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

##### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

##### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

##### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубли, копейки), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал выделен в отдельные уроки.

Региональный компонент в уроки математики в начальных классах включен в виде решения задач на материале задач о жизни класса.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Контр. Практ.	Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный компонент уроков
1	Подготовка к изучению математики.	18 ч.		Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.  Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	Воспитание аккуратности при работе в тетради, соблюдение орфографического режима. Содействовать воспитанию волевых качеств, познавательного интереса к изучению математики. Содействовать в ходе урока воспитанию таких человеческих качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе. Воспитание бережного отношения к времени. Воспитывать в обучающихся взаимопомощь и самостоятельность.
2	Первый десяток.	61 ч.	2к.р.	Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.	Воспитывать культуру общения через диалог на уроке. Способствовать развитию самостоятельности мышления; Формирование положительного отношения к предмету
3	Геометрический материал.	10ч		Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Воспитание активности, самостоятельности, ответственности Формирование
4	Второй десяток	6ч		Изучать числа второго десятка.	



5	<b>Повторение пройденного за год.</b>	2ч		Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их.	самооценки и адекватного восприятия оценки учителя и обучающихся. Формирование учебной мотивации Воспитание усидчивости и самоконтроля
	<b>Итого</b>	99ч			

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контр. Пров.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный компонент уроков
1.	Нумерация.	37	1 к.р.	Слушание объяснений учителя.	
2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	46	2 к.р	Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом	Воспитание аккуратности при работе в тетради, соблюдение орфографического режима. Содействовать воспитанию волевых качеств, познавательного интереса к изучению математики. Содействовать в ходе урока воспитанию таких человеческих качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе. Воспитание бережного отношения к времени. Воспитывать в обучающихся взаимопомощь и самостоятельность. Воспитывать культуру общения через диалог на уроке. Способствовать развитию самостоятельности мышления; Воспитывать способность к преодолению трудностей; Воспитывать трудолюбие, настойчивость для достижения конечных результатов. Воспитывать коммуникативные отношения между обучающимися, чувство
3.	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	48	1 к.р	Устное решение примеров и задач Анализ задач Самостоятельная работа с учебником	
4.	Единицы измерения и их соотношения	17	1 к.р.	Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов	
5	Геометрический материал	9		решения задач	
6	Итоговое повторение.	4		Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и	
7	Контрольные за четверть и за год		4 к.р.		

				<p>формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.</p> <p>Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.; Анализ выступлений своих товарищей</p>	<p>коллективизма.</p> <p>Воспитывать интерес к математике, расширять кругозор учащихся.</p> <p>Воспитывать умение работать в команде, усидчивость, аккуратность, последовательность, учить планировать и оценивать свою работу.</p> <p>Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга; - способствовать сплочению классного коллектива. создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета; воспитывать аккуратность и внимание; содействовать развитию у детей умений общаться, радоваться успехам товарищей; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.</p>
	Итого	170			

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контр. Пров.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный компонент уроков
1.	<b>Нумерация (второй десяток).</b>	9	1 пр.	Слушание объяснений учителя. Сравнение чисел.	<p>Воспитание аккуратности при работе в тетради, соблюдение орфографического режима.</p> <p>Содействовать воспитанию волевых качеств, познавательного интереса к изучению математики.</p> <p>Содействовать в ходе урока воспитанию таких человеческих качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе. Воспитание бережного</p>
2.	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	29	2 пр.	Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач	
3.	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	45	3 пр.	Получение следующего и предыдущего чисел. Самостоятельная работа с учебником Анализ задач. Чтение и составление краткой	
4.	<b>Сотня Нумерация.</b>	14	1 пр.	записи задачи. Выделение в задаче основных положений	
5.	<b>Сложение и вычитание чисел</b>	56	1 пр.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Моделирование и конструирование.	
6.	<b>Умножение и деление</b>	5			

	<b>чисел</b>			Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	отношения к времени. Воспитывать в обучающихся взаимопомощь и самостоятельность.
7	<b>Геометрический материал</b>	10		Составление таблиц умножения чисел 2,3,4,5, 6 в пределах 20 и деления на 2,3,4,5,6.	Воспитывать культуру общения через диалог на уроке.
8	<b>Итоговое повторение.</b>	2		Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	Способствовать развитию самостоятельности мышления;
				Получение, чтение и запись чисел в пределах 100.	Воспитание понимания необходимости математических знаний в практической деятельности человека через целесообразно подобранные задачи
				Присчитывание и отсчитывание, получение следующего и предыдущего. Выполнение заданий по разграничению понятий	Формирование навыков самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы
				Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Формирование взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации
				Сложение и вычитание двузначных чисел.	Формирование планирования познавательной деятельности и самооценки
				Узнавание, называние, построение и дифференциация фигур. Измерение и сравнение длин отрезков. Распознавание и построение пересекающихся и непересекающихся линий.	Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой родине
				Нахождение точки пересечения.	Формирование познавательных целей в ходе проектной деятельности
				Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.	Воспитывать умение учитывать мнение
				Оформление результатов работы с помощью учителя:	Воспитание навыков контроля и самоконтроля
				- постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	
				Самостоятельно:	
				Отбор наиболее эффективных способов решения задач.	
				С помощью учителя:	
				- планирование последовательности практических действий	
				Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Анализ выступлений своих товарищей	
	<b>Контрольные работы за четверть и за год</b>		4кр.		

	<b>Итого</b>	170		
--	--------------	-----	--	--

### Тематическое планирование уроков в 4 классе

Тема	Кол-во часов	Контр. Пров.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный компонент уроков
<b>Нумерация</b>	3 часа		Слушание объяснений учителя. Сравнение чисел.	Формирование практической значимости и воспитание положительного отношения к изучению предмета Воспитание чувства ответственности за выполнение своей части работы в паре, группе Воспитание любви к математике как части общечеловеческой культуры Воспитание чувства патриотизма, Формирование практической значимости и воспитание положительного отношения к изучению предмета Воспитание чувства ответственности за выполнение своей части работы в паре, группе Воспитание любви к математике как части общечеловеческой культуры Воспитание чувства патриотизма,
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	5 часов		Слушание и анализ объяснений учащихся.	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>	15 часов	1 пр.	Работа с раздаточным материалом. Устное решение примеров и задач. Анализ задач. Получение следующего и предыдущего чисел.	
<b>Умножение чисел и деление чисел</b>	78 часов		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел. Составление таблиц умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9 в пределах 20 и деления на 3,4,5,6,7,8,9. Устное решение примеров и задач.	
<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>	15 часов	1 пр.	Самостоятельная работа с учебником Решение простых задач на нахождение произведения и частного. Работа с раздаточным материалом.	
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>	34 часа	1 пр.	Моделирование и конструирование.	
<b>Геометрический материал</b>	9 часов		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	
<b>Повторение</b>	4 часа		Узнавание, называние, построение и дифференциация фигур. Измерение и сравнение длин отрезков.	
<b>Контрольные работы за четверть и за год</b>		4 к.р.	Распознавание и построение пересекающихся и непересекающихся линий. Нахождение точки пересечения.	
<b>Итого</b>	170 часов		Практические упражнения в измерении	

			величин, черчении отрезков и геометрических фигур.	
--	--	--	--	--