

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено
приказом директора школы
от 30.08.2023. №01-03/387



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА 9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Рябева Галина Васильевна
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница
2023 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа для 9 классов разработана на основе:

Положения об адаптированной рабочей программе учебного предмета, курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО БОУ «Нюксенская СОШ» (приказ № 01-03/203 от 31.08.2021г.)

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. 2017 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники:

История России: учеб. для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2004.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса истории отведено
в 9 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты.

9 класс *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Содержание курса истории

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (10 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (9 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (10 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (14 ч.)
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (17 ч.)
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (8 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Вологодского края. В пояснительной записке к «Программе для 8, 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не

давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности на уроке.	Реализации воспитательного потенциала урока
1	Россия в начале XX века	10	Работа с текстом учебника: выборочное чтение, ответы на вопросы, работа с	Воспитание ответственности за результаты деятельности человека, оказывающие влияние на ход политического развития страны на примере изучения Первой русской революции 1905-1907гг, личности

			<p>историческими терминами, схемами, картами. Работа с лентой времени, историческими датами. Работа в тетради: составление плана, схемы, запись исторических дат и определение века, составление вопросов к тексту. Анализ исторических источников.</p>	<p>реформатора П.Столыпина через индивидуальные задания учащихся, анализ содержания документов. Воспитание положительного отношения к законам и органам законодательной власти через работу с текстами учебника, документами, рассказы учителя на основе изучения деятельности первых Государственных Дум. Воспитание патриотизма на основе изучения хода Русско-японской войны, биографий флотоводца С.Макарова и художника баталиста В.Верещагина через рассказ описание и рассказ-объяснение учителя. Воспитание положительного интереса к общекультурному наследию страны на основе культурных преобразований Серебряного века.</p>
2	Россия в 1917 – 1920 годах	9	<p>Сравнение, анализ фактов с целью формирования выводов и обобщений.</p>	<p>Формирование объективных оценочных суждений причин революций на примере Великой российской революции 1917 г. на основе анализа причин и содержания событий через анализ документов. Воспитание негативного отношения ко всем войнам, в том числе и гражданским, формирование объективной оценки выбора путей развития страны на основе анализа действий деятелей красного и белого движений через работу с документами. Революция и Гражданская война в Вологодском крае (1917- 1920). Общественнополитическое развитие края.</p>
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века	10		<p>Воспитание ценностного отношения к сохранению мира, осознанного понимания путей его сохранения на основе изучения содержания, анализа направлений внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны через работу с текстами учебника, дополнительной литературы. Общественнополитическая атмосфера в Вологодском крае в 20-30-е гг.. Индустриализация и коллективизация в проблемных заданиях. Формирование объективной исторической оценки экономических и политических процессов внутреннего состояния СССР на основе работы с текстами региональных источников о Вологодском крае.</p>
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	14		<p>Воспитание патриотизма на примере подвигов солдат на фронтах Великой Отечественной войны, партизан и подпольщиков на оккупированных территориях, тружеников тыла, формирование объективных оценочных суждений истоков победы СССР над фашистской Германией. Вологодская область в годы войны: на стыке</p>

			фронта и тыла. Всенародная помощь фронту. Нюксенская средняя школа в годы войны. Военные действия на территории области. Вологжане военачальники. Подвиги вологжан на фронте. Вологжане, нюксяне-Герои Советского Союза.
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	17	Формирование объективных представлений вариантов путей развития государств, связанных с внешними вызовами мирового развития на основе изучения содержания 4-х исторических периодов, связанных с партийно-политической идеологией, оказывающей влияние на состояние всех сфер общества. Воспитание положительного отношения к человеку труда, способствующего развитию индустриального общества через примеры деятельности конкретных личностей. Формирование положительного отношения к изучению политической истории переходного времени, понимания взаимосвязей сфер общества на уровень развития страны. Экономическое развитие Вологодской области и Нюксенского района в 1946-1990 гг. Общественнополитическая жизнь и культура области в 1946- 1990 гг.
6	Новая Россия в 1991 – 2011 годах	8	Воспитание положительного и осознанного отношения к проблемам развития современной российской цивилизации через анализ причинно-следственных связей, раскрывающих пути преобразования страны. Вологодская область в 1991-2011 гг. Развитие Нюксенского района в начале XXI века.
	Итого	68	

Региональный компонент в 8, 9 классах включен во все изучаемые разделы как дополнение к темам, так и отдельными уроками.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородин, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородин, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014 г.

Дополнительная:

Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Методические рекомендации по преподаванию курса «История Отечества» с учетом регионального компонента в 8, 9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида С.Н.Терентьева, О.Л.Терехина, ВИРО, Издательский центр, 2006 г.

«История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века». Учебное пособие. М.А.Безнин. Вологда. 2010 г.

«История Вологодского края XIX –начала XXI века». Учебное пособие. М.А.Безнин. Вологда. 2009 г.

«Вологодская энциклопедия». Г.В.Судаков. Вологда. 2006 г.

«Выдающиеся вологжане». С.Ю.Баранов. Вологда. 2005 г.

Уроки истории, учебно-методическое пособие, Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003

Уроки истории, учебно-методическое пособие, Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003