

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Принято
педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.23

Утверждено
приказом директора школы
от 30.08.23 №01-03/387



**АДАптированная рабочая программа
по чтению (литературному чтению)**

для 1-4 классов на 2023 – 2024 учебный год

**Учитель: Ермолинская Надежда Андреевна,
высшая квалификационная категория**

**Храпова Натэлла Павловна
высшая квалификационная категория**

с. Нюксеница

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана на основании следующих документов:

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённое приказом №01-03/387 от 30.08.2023

При работе по данной программе предполагается использование учебно - методического комплекта:

Аксёнова А.К., «Букварь». 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва, Просвещение, 2017 г.-112 с.

Ильина С.Ю., Головкина Т.М., Шишкова М.И. «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / Москва, Просвещение, 2017 г.

Ильина С.Ю., Богданова А.А. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / Москва, Просвещение, 2018 г.

Ильина С.Ю. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях / Москва, Просвещение, 2019 г.

Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в трёх частях А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва, Просвещение, 2017г.

Рабочая тетрадь в двух частях «Чтение» 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Т.М. Головкина - Москва; Просвещение 2018

Рабочая тетрадь в двух частях «Чтение» 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Т.М. Головкина - Москва; Просвещение 2021

Рабочая тетрадь в двух частях «Чтение» 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Т.М. Головкина - Москва; Просвещение 2022

Основная цель курса «Чтение» - развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и

журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности: развития интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Личностные результаты освоения программы по чтению (литературному чтению) в 4 классе

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению (литературному чтению) в 4 классе

Минимальный уровень:

Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
Чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
Определение главных действующих лиц произведения;
Элементарная оценка их поступков;
Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
Выразительное чтение наизусть 7- 8 стихотворений.
Называть фамилии известных вологодских писателей, поэтов, произведений для детей младшего школьного возраста (Армеевой В.И. «Доброе слово», Белова В.И.:«Мамина дочка», «Катюшин дождик».);
Декламировать стихотворные произведения (в том числе и произведения Рубцова Н., Дружининского Н.В.:«Малышка-окунишка», Крот- строитель», «Светлячок-ночничок». Силановой Л.К., Петуховой Т. Л. «Лохматый подарок»).

Содержание программы учебного курса

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Региональный компонент реализуется через изучение в произведениях Вологодских авторов и произведений устного народного творчества нашего региона: сказки, загадки, потешки, пословицы, песенки, считалки.

Нормы техники чтения.

1 класс – 5 – 10 слов.

2 класс - 15 – 20 слов.

3 класс - 25 – 30 слов.

4 класс - 35 – 40 слов.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал уроков
1	Добукварный период	27	Ориентироваться в учебнике. Конструировать образ букв. Выделять звуки из речи. Находить место звука и буквы в слове. Делить слова на слоги, предложения на слова. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы учителя. Соотносить иллюстрацию со словами. Читать плавно по слогам. Отгадывать загадки. Оценивать себя и одноклассников. Рассматривать иллюстрации. Учиться работать в паре. Слушать ответы одноклассников.	Воспитывать желание учиться и делать открытия. Воспитывать умение слушать других. Воспитывать культуру поведения при разных видах работы (фронтальной, индивидуальной, в парах, групповой). Формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля; Формировать умение работать в паре и в группе. Уметь договариваться и приходить к общему мнению. Формировать собственное мнение и позицию
2	Букварный период	72		

Итого:

99

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал уроков
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	26	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова. Воспринимать на слух произведение.	Воспитать уважения к труду человека. Воспитывать интерес к чтению. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать желание и интерес к наблюдению за природой, любовь к родной природе, бережное отношение к ней, вызвать радость общения с поэзией.
2.	«Почитаем — поиграем»	15	Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Объяснять название произведения. Читать стихи наизусть. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.	Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, толерантности, Любви ко всему живому, уважения к старшим, к малышам.
3.	«В гостях у сказки»	19	Читать плавно по слогам и целыми словами. Пересказывать тексты произведений. Учиться читать по ролям. Отгадывать загадки. Оценивать себя и одноклассников. Рассматривать иллюстрации. Учиться работать в паре. Слушать ответы одноклассников.	Воспитывать интерес к родному языку. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народа Воспитание бережного отношения к устному народному творчеству; Воспитание нравственных качеств. Формировать уважение к народному творчеству русского народа.
4.	«Животные рядом с нами»	21		Воспитание любви к родной природе и бережного отношения к живому Ответственность за порученное дело.
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	18		Воспитывать умение видеть и замечать прекрасное вокруг нас. Способствовать эстетическому, воспитывать любовь к природе. Прививать любовь к родной природе.
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	23		Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, толерантности, Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позиции нравственным самопознанием; Воспитание в детях уважения

				к себе и другим; Воспитание в детях доброго отношения к своим близким и родным,
7.	«Весна идёт»	21		Актуализировать с детьми их опыт общения с природой, знания, полученные ранее; Продолжать учить детей описывать природу по картине; Продолжать развивать у детей навык чтения.
8.	«Чудесное рядом»	16		Воспитывать интерес к чтению.
9.	«Лето красное»	11		Воспитывать интерес к чтению. Воспитывать любовь к природе.
	Итого:	170		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	тема	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал уроков
1	Здравствуй, школа!	13	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.	Формировать положительную мотивацию к изучению литературного чтения;
2	Осень наступила.	18	Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Объяснять название произведения. Читать стихи наизусть.	Воспитывать уважения к труду человека. Формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес к чтению. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать желание и интерес к наблюдению за природой, любовь к родной природе, бережное отношение к ней.
3	Учимся трудиться.	20	Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Читать плавно по слогам и целыми словами. Пересказывать тексты произведений. Учиться читать по ролям. Отгадывать загадки. Оценивать себя и одноклассников.	Воспитывать трудолюбие, уважение к трудолюбивым людям, чувство взаимопомощи, дружбы, толерантности. Заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам
4	Ребятам о зверятах.	22	Рассматривать иллюстрации. Учиться работать в паре. Слушать ответы одноклассников.	Представления о добре и зле. Воспитание любви к родной природе и бережного отношения к живому

5	Чудесный мир сказок.	12	<p>Воспитывать интерес к родному языку. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народа Воспитание бережного отношения к устному народному творчеству; Воспитание нравственных качеств.</p> <p>Формировать положительную мотивацию к изучению литературного чтения; Воспитывать умение видеть и замечать прекрасное вокруг нас. Способствовать эстетическому воспитанию младших школьников, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, толерантности, Любви ко всему живому, уважения к старшим, к малышам Воспитание творчески активной и самостоятельной личности. Воспитание в детях уважения к себе и другим; Воспитание в детях доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым.</p> <p>Создавать эмоционально-ценностное отношение к предмету;</p> <p>Формирование понимания особенностей юмористического произведения.</p> <p>Воспитание любви к родной природе и бережного отношения к живому</p> <p>Воспитывать интерес к чтению.</p>
6	Зимушка-зима	25	
7	Так нельзя, а так можно.	13	
8	Весна в окно стучится.	21	
9	Весёлые истории.	8	
10	Родина любимая.	9	
11	Здравствуй, лето!	11	
Итого		170	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	тема	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	
1	Школьная жизнь	16	<p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Объяснять название произведения. Читать стихи наизусть. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Читать плавно по слогам и целыми словами. Пересказывать тексты произведений. Учиться читать по ролям. Отгадывать загадки. Оценивать себя и одноклассников. Рассматривать иллюстрации. Учиться работать в паре. Слушать ответы одноклассников.</p>	Формировать положительную мотивацию к обучению.
2	Время листьям опадать	19		<p>Воспитать уважения к труду человека.. Воспитывать интерес к чтению стихов. Воспитывать любовь к природе. Обогащать эмоциональную сферу учащихся, развивать у них эмоциональную отзывчивость на прекрасное в искусстве, в природе, в жизни. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать желание и интерес к наблюдению за природой, любовь к родной природе, бережное отношение к ней, вызвать радость общения с поэзией</p>
3	Делу - время, потехе - час	11		<p>Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, толерантности, Любви ко всему живому, уважения к старшим, к малышам Воспитание в детях уважения к себе и другим; Воспитание в детях доброго отношения окружающим детям, взрослым.</p>
4	В мире животных	14		<p>Представления о добре и зле. Воспитание любви к родной природе и бережного отношения к живому.</p>
5	Жизнь дана на добрые дела	13		<p>Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, толерантности, Любви ко всему живому, уважения к старшим, к малышам. Проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд. Заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам..</p>
6	Зима наступила	26		<p>Формировать положительную мотивацию к обучению; Воспитывать умение видеть и</p>

7	Весёлые истории.	12		замечать прекрасное вокруг нас. Способствовать эстетическому воспитанию младших школьников, воспитывать любовь к природе.
8	Полюбуйся, весна наступает.	14		Формирование понимания особенностей юмористического произведения. Актуализировать с детьми их опыт общения с природой, знания, полученные ранее; Продолжать учить детей описывать природу по картине; Продолжать развивать у детей навык чтения. Создавать эмоционально-ценностное отношение к предмету;
9	В мире волшебной сказки.	15		Воспитывать интерес и любовь к творчеству народа Воспитание бережного отношения к устному народному творчеству; Воспитание нравственных качеств. Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств. С помощью фольклорных произведений формировать уважение к народному творчеству русского народа. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств, без которых немислимы благородство и сердечная чуткость.
10	Родина любимая.	16		Воспитание любви к родной природе и бережного отношения к живому
11	Лето пришло	14		Воспитывать интерес к чтению.
Итого		170		