

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Нюксенского

муниципального округа

БОУ "Нюксенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**педагогическим
советом**

**протокол №1 от «28»
августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом директора
приказ 01-03/363 от «28»
августа 2024 г.**



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Нюксеница 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2- 4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для 2-4 класса. Авторы-составители: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. (М: Просвещение, 2010); Положения о рабочих программах по учебным предметам БОУ «Нюксенская СОШ» (пункт 1.1), утвержденного приказом директора от 31.08.2021 года № 01-03/203 с последующими изменениями. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: приказ Министерства просвещения № 345 от 28.12.2018г, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения №233 от 08.05.2019 г. Программа составлена с учетом характера заболевания, особенностей психофизического развития учащегося и его познавательных способностей.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

Английский язык. 2-4 класс. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018-2020 (Английский в фокусе)

В данный УМК для обучения учащихся 2-4 классов входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Книга для родителей (Parents' Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Плакаты (Posters)
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения смежных учебных тем с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития возможностей обучающегося, особенностей его эмоционально – волевой сферы.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Специальные образовательные условия:

Учебная программа:

- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.

Работа в классе:

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
- Близость учеников к учителю.
- Наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг).

Обучение и задания:

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, рисунок).
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Оценка знаний:

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Основные направления коррекционной работы:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию произносительных навыков;
- воспитание интереса к английскому языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой английского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета

«иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке,

узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

□ *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

□ *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

□ *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка

□ *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; □

□ *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

□ *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. Деятельностный характер предмет «Иностранный язык» соответствует

природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Английский язык» входит в инвариантную часть учебного плана образовательной организации БОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа», который отводит 204 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю (34 недели)) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего (общего) образования.

| Класс | 2 | 3 | 4 | ИТОГО |
|---|----|----|----|-------|
| Количество часов, включая вариативную часть | 68 | 68 | 68 | 204 |

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 70 % учебного времени (71 час). Вариативную часть программы составляют 30 % учебного времени (31 час).

Количество тем регионального содержания по классам

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|
| 7 | 9 | 8 |

Количество контрольных, проверочных и проектных работ

| Класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Количество контрольных работ | 5 | 9 | 9 |
| Количество проверочных работ | 10 | 10 | 10 |
| Количество проектных работ | 5 | 6 | 5 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут

достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He

speaks English.), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами

популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Содержание курса

| Стандарт (тематика) | «Английский в фокусе 2» | «Английский в фокусе 3» | «Английский в фокусе 4» |
|---|--|--|--|
| Знакомство Приветствие, прощание | My letters! (6 ч); Hello! (2 ч) (Starter Module); My Birthday! (1 ч) (Module 2); Let's go! (1 ч). | Welcome Back! (2 ч) (Starter Module). | Back together (1 ч) (Starter Unit a) |
| Я и моя семья | My Family! (2 ч) (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) (Module 4); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч) (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2); My Birthday! (2 ч) (Module 2). | Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5). | One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5); Birthday wishes! (Module 5); |
| Мир моих увлечений. | My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3); At the Circus! (2 ч) (Module 3); | Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland | A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2); Tell the Tale! (2 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5). | (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7). | At the Zoo! (4 ч) (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8). |
| Я и мои друзья. | My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3). | A day off! (2ч) (Module 7); Furry Friends! (6 ч) (Module 5). | My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7). |
| Моя школа | | School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1). | Back Together! (1 ч) (Starter Unit b); The days we remember (3 ч) (Module 7). |
| Мир вокруг меня. | My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5). | Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6). | A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family & Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8). |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна | Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); | Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); | English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7); |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | <p>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</p> | <p>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</p> | <p>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) Module 8); April Fool’s Day (Special Days) (1 ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</p> |
| Итого | 68 | 68 | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Реализация воспитательного потенциала урока виды и формы деятельности | Региональный компонент |
|-------|--|-------------|--|--|
| 1. | <p>Тема «Давайте начнем».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство - Приветствие, прощание - Знакомство с английскими буквами, правилами чтения | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Говорение: ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения, воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Письмо: воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний. Аудирование: восприятие на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка). Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие | Англоговорящие страны мира, особенности межнационального общения |
| 2. | <p>Тема «Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с героями учебника - Члены семьи - Названия цветов | 4 часа | <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Говорение: монологическая речь - описание, сообщение, рассказ – представление членов своей семьи, описание (о себе, членах своей семьи); диалогическая - воспроизведение мини-диалогов этикетного характера, и по теме раздела; воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на | Рассказ о своей семье |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | | | <p>изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо: с опорой на образец небольшой рассказ о себе. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 3 | <p>Тема «Это мой дом» -Мебель -Названия комнат -Описание комнат -В саду</p> | 11 часов | <p>Воспитательные задачи: Формирование начальных навыков адаптации в мире; Формирование эстетических потребностей, ценностей; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Виды и формы деятельности: Говорение: монологическая речь - описание, сообщение, рассказ о своей комнате, доме, где находятся члены семьи; диалогическая - воспроизведение мини-диалогов этикетного характера, и по теме раздела; воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо: с опорой на образец небольшой рассказ о своей комнате. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> | <p>Особенности быта русских школьников, сады в России и Англии</p> |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | | | Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие | |
| 4 | Тема «Мой день рождения» -Числительные 1-10 -Еда | 11 часов | <p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: монологическая речь - сообщение, рассказ о себе, своем возрасте, любимой еде; диалогическая - воспроизведение мини-диалогов этикетного характера, и по теме раздела; воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо: с опорой на образец небольшой рассказ о своей комнате. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие | Традиционные праздничные блюда Вологодской области |
| 5 | Тема «Животные и действия» -Названия животных -Глаголы действия | 11 часов | <p>Воспитательные задачи: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; Формирование начальных навыков адаптации в мире;</p> | Домашние животные Вологодских школьников |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---------------------------|
| | <p>-Модальный глагол CAN -Правила чтения</p> | | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Виды и формы деятельности: монологическая речь - сообщение, рассказ о том, что умеют делать животные и дети; диалогическая - воспроизведение мини-диалогов этикетного характера, и по теме раздела; воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: с опорой на образец.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 6 | <p>Тема «В коробке для игрушек» -Названия игрушек -Предлоги места -Структура I've got, has got</p> | 11 часов | <p>Воспитательные задачи: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> | Старинные русские игрушки |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | | | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалогическая – диалог-расспрос о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники и диалог-побуждение к действию.</p> <p>Монологическая - рассказ о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках, используя активную лексику по теме. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: с опорой на образец.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 7 | <p>Тема «Мы любим лето»</p> <p>-Каникулы</p> <p>-Погода</p> <p>-Времена года</p> <p>-Правила чтения</p> | 11 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;</p> <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p> | Каникулы в России, места отдыха в Вологодской области |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нравственной отзывчивости,;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <p>монологическая речь - сообщение, рассказ о погоде, временах года, занятости в каникулы; диалогическая - воспроизведение мини-диалогов этикетного характера, и по теме раздела; воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: с опорой на образец.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|---------------------------------|-------|--|--|
| 8 | Повторение изученного материала | 1 час | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: монологическая речь - сообщение, рассказ о себе, своих увлечениях в свободное время, животных, еде; диалогическая - воспроизведение мини-диалогов этикетного характера, и по теме раздела; воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: с опорой на образец.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| Итого: | 68 | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Реализация воспитательного потенциала урока виды и формы деятельности | Региональный компонент |
|-------|---|-------------|--|---|
| 1. | <p>Тема «Добро пожаловать в школу снова». -Приветствие -Цвета -Актуализация лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p> | 2 часа | <p>Воспитательные задачи: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение этикетного диалога. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | Начальные школы в Англии и России. |
| 2. | <p>Тема «Школьные дни» -Школьные принадлежности -Школьные предметы</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности,; Формирование уважительного отношения к иному мнению; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p> | «Моя школа». Проектная деятельность. |

| | | | | |
|---|--|---------|--|-----------------------|
| | -Числительные 11-20 -Повелительное наклонение глаголов | | <p>поступки; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о школе. Рассказ о любимых школьных принадлежностях, любимых предметах. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 3 | Тема «Семейные моменты» -Члены семьи | 8 часов | <p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p> | Моя семейная традиция |

| | | | | |
|---|---|---------|---|---|
| | <p>-Притяжательные местоимения -Множественное число существительных</p> | | <p>поступки; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса семье. Рассказ о членах семьи. Пересказ прочитанного текста по опорам. Использование множественного числа Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 4 | <p>Тема «Все, что я люблю» -Продукты питания -Меню</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи: Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> | <p>Любимая еда людей в Великобритании, в России, в Вологодской области.</p> |

| | | | | |
|---|---|---------|--|---|
| | | | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,;</p> <p>Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <p>Ведение диалога-расспроса о продуктах питания. Рассказ о любимой еде.</p> <p>Пересказ прочитанного текста по опорам.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен.</p> <p>Чтение:</p> <p>Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Письмо:</p> <p>Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 5 | <p>Тема «Приходи и играй»</p> <p>-Игрушки</p> <p>-Подарки</p> <p>-В комнате</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p> | <p>Все любят подарки.</p> <p>Письмо Деду Морозу.</p> <p>Проектная деятельность.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------|--|--|
| | -Неопределенный артикуль | | <p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: Ведение диалога-расспроса об игрушках и подарках. Рассказ о любимых игрушках, своей комнате. Использование неопределенного артикля.</p> <p>Пересказ прочитанного текста по опорам.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен.</p> <p>Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 6 | Тема «Пушистые друзья» -Описание животных -Множественное число | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p> | Наиболее часто встречающиеся домашние животные в России, вологодской области |

| | | | | |
|---|--|---------|--|-----------------------|
| | существительных-исключений -Числительные 20-50 | | <p>разных социальных ситуациях.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: Ведение диалога-расспроса о животных. Рассказ о своем любимце. Пересказ прочитанного текста по опорам. Использование в речи множественного числа существительных.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен.</p> <p>Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков, существительных во множественном числе.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 7 | Тема «Дом, милый дом» -Мой дом -Названия комнат -Предлоги места | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p> | Дома в Великобритании |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о доме. Рассказ о своей комнате, доме. Пересказ прочитанного текста по опорам. Правильное употребление в речи предлогов места. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков, предлогов места. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---------|--|--|
| 8 | <p>Тема «Выходной» -Свободное время -В парке</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности; Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о занятиях в свободное время. Рассказ о выходном дне. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | <p>Дома-музеи в России, Вологодской области.</p> |
|---|--|---------|--|--|

| | | | | |
|---|---|---------|--|---------------------|
| 9 | <p>Тема «День за днем»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни недели -Выходной день -Предлоги времени | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <p>Ведение диалога. Рассказ с использованием в речи дней недели и предлогов времени.</p> <p>Пересказ прочитанного текста по опорам.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен.</p> <p>Чтение:</p> <p>Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Письмо:</p> <p>Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание названий дней недели, предлогов времени. Написание транскрипционных знаков</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> | Выходной моей семьи |
|---|---|---------|--|---------------------|

| | | | | |
|--------|-----------|--------|---|--|
| | | | Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие | |
| 10 | Обобщение | 2 часа | <p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога. Построение монологического высказывания на заданную тему. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков Формы уроков повторительно-обобщающие</p> | |
| Итого: | | 68 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Реализация воспитательного потенциала урока виды и формы деятельности | Региональный компонент |
|-------|--|-------------|--|------------------------|
| 1. | <p>Тема «С возвращением»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство - Повторение лексики и грамматических структур | 2 часа | <p>Воспитательные задачи: Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); Ведение диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники), воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Чтение: извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Аудирование: восприятие на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка). Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 2. | <p>Тема «Семья и друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Члены семьи, описание внешности - Лучший друг - Числительные 60-100 - Англоговорящие страны, Российские | 8 часов | <p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> | Мой город |

| | | | | |
|---|---|---------|--|---|
| | города-миллионеры, мой город | | <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о внешности, характере), использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристик (членов семьи, родственников, друзей). Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 3 | Тема «Рабочий день» -Различные учреждения, их местоположение | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> | Наиболее востребованные профессии в Вологодской области. Кем хотят стать русские дети |

| | | |
|--|---|--|
| <p>-Профессии -Наречия частности -Виды спорта -Употребление have to</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о профессии, учреждениях), использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристик (учреждений, людей различных профессий). Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа.</p> | |
|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---------|--|--|
| | | | <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 4 | <p>Тема «Приятного аппетита»</p> <p>-Продукты питания (новая лексика)</p> <p>-Рецепты</p> <p>-Местоимение «много»</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога (за столом, в магазине) и диалога-расспроса (о продуктах питания, рецептах), использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ. Использование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> | <p>Что такое пудинг. Что ты хочешь к чаю. В гостях у нашей бабушки</p> |

| | | | | |
|---|--|---------|--|--|
| | | | <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 5 | <p>Тема «В зоопарке»</p> <p>-Забавные животные</p> <p>-Простое настоящее и длительное время</p> <p>-Модальный глагол «должен»</p> <p>- Виды животных</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалоги-расспросы (о животных), использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре</p> | <p>Животным нужна помощь.</p> <p>Заказники и заповедники на территории Вологодской области</p> |

| | | | | |
|---|---|---------|---|--|
| | | | <p>учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 6 | <p>Тема «Где ты был вчера»</p> <p>-Чайная вечеринка</p> <p>-Настроение и чувства (новая лексика)</p> <p>-Даты. Поздравления и пожелания</p> <p>-Порядковые числительные</p> <p>-Простое прошедшее время</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о времяпровождении, датах, чувствах), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов,</p> | <p>Пожелания ко дню рождения. День города.</p> <p>Проект «Программа проведения дня города»</p> |

| | | | | |
|---|--|---------|--|--|
| | | | <p>построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 7 | <p>Тема «Расскажи сказку»</p> <p>-Чтение сказки «заяц и черепаха»</p> <p>-Правильные глаголы в простом прошедшем времени</p> <p>-Употребление простого прошедшего времени</p> <p>-Даты</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога пересказ с опорой на наглядность</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов,</p> | <p>Мир сказок. Проект «Любимая сказка»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---------|--|----------------------------|
| 8 | <p>Тема «Запомни эти дни»</p> <p>-Неправильные глаголы в простом прошедшем времени</p> <p>-Превосходная степень сравнения прилагательных</p> | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о памятных датах), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | Дни, которые важно помнить |
|---|--|---------|--|----------------------------|

| | | | | |
|---|---|---------|--|---|
| 9 | <p>Тема «Объедем места»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Названия стран -Виды занятий на отдыхе -Предметы и одежда для отдыха -Погода -Структура «собираться что-то сделать» -Вопросительные слова | 8 часов | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о погоде, странах, любимых занятиях), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> | <p>Путешествие – это забавно!</p> <p>Популярные места отдыха в России и Вологодской области</p> |
|---|---|---------|--|---|

| | | | | |
|--------|-----------|--------|--|--|
| | | | <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p> | |
| 10 | Обобщение | 2 часа | <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях с использованием активной лексики по изученным темам</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Формы уроков –повторительно-обобщающие</p> | |
| Итого: | | 68 | | |

