

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2024г.



Утверждено
приказом директора школы
от 28.08.2024. №01-03/363

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА 7-9 класс
на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель: Белозёрова Валентина Николаевна
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница
2024 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе: Приказа Минпросвещения от 24.11.2022. № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования БОУ «Нюксенская СОШ» (приказ № 01-03/363 от 28.08.2024г).

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; -

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; -

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; -

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; -

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; -

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; -

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; -

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности; -

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «История отечества» 7,8 классы:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-6-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2021. 223 с.

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-8-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2023. 223 с.

Учебный предмет «История Отечества» изучается с 7 по 9 класс

Рабочая программа рассчитана

7 класс - в объеме 2 часа в неделю, 68 часов за год;

8класс - в объеме 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Учебники: *История России*: учеб. для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос,
Количество часов в 9 классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

1. Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2. Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

7 класс

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

- уметь самостоятельно выполнять задание по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событием;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения языческих верований; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения племен; возникновения государства; крещения Руси; распада Киевской Руси.
- знать названия городов: Киев, Новгород, Суздаль, Владимир;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремесел, торговых отношений, обрядов; возникновения государства, его структуры, функций; развитие православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновение религии, торговли, межгосударственных отношений Руси (IX-XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- описывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов: IX век - первое Древнерусское царство; X век - крещение Руси; XI век - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI-XIII века - расцвет культуры Древней Руси; XI-XV века - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; XVI-XVII вв. - объединение русских земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский Собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины IX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.Н.Крамской, Н.Н.Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения: период правления Петра I (1682 – 1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762 – 1796); понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы: об основных положительных явлениях периода правления Александра II; о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; о введении судов «скорых», правых, милостивых, равных для всех; об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России; об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки и культуры;

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железорудной и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905 – 1907 гг.; Первая мировая война; Великая российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.; знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Региональный компонент в 7, 8, 9 классах включен во все изучаемые разделы как дополнение к темам, так и отдельными уроками.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс - 68 часов

Введение (1). Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.

Раздел I . Древняя Русь. (10 часов)

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М.М.Герасимова. сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических

условиях занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян, жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян, обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел II. Древнерусское государство (11 часов)

Создание Древнерусского государства. Происхождение слова Русь. Первое древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей - Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Раздел III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (14 часов)

Крещение Руси, истоки христианской веры. Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам)..., Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодалная раздробленность Руси (XI-XV вв.). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 – 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076 – 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы ПереславляЗалесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями (15 часов)

Образование Монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева, создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь – Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, насечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для Победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел V. Единое Московское государство (17 часов)

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на Берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия на Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С.Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI-XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство Соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс - 68 часов

Повторение (1 час) Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв. (18 часов)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель —Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов,

борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Раздел II. Российская империя после Петра I. (12 часов)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века (18 часов)

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. 6 ч) Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел IV Россия в конце 19-начале 20 вв. (16 часов)

«Царь-освободитель» Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III (Миротворец) (1881 —1894) Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Царствование Николая II (1894—1917) Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Россия в начале XX в. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Региональный компонент включен во все изучаемые разделы как дополнение к темам.

9 класс

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую

жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. *СССР в 20-е - 30-е годы XX века.*

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов.

Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский).

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи

Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И.В. Сталина.

Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева.

Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель".

Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад.

Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве.

Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ).

Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. *Россия*

(Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание

противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 7 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала Урока
1	Введение	1	Обучающиеся знакомятся с учебником «История Отечества», изучают ленту времени	
2	Раздел I . Древняя Русь	10	Обучающиеся изучают: происхождение славян, основные ветви славянских племен, изучают на карте места их расселения, знакомятся с особенностями славянских народов чертами их характера, особенностями быта, уклада жизни, семейными обычаями восточных славян. Славяне и соседние народы. Культура и верования восточных славян. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадях, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.	Развивает: - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; -умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий; - трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. Формирует: - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; -расширение кругозора. - бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.
3.	Раздел II. Древнерусское государство	11	Обучающиеся изучают: Создание Древнерусского государства., особенности его устройства и развития: Систему управления государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина).	Развивает: - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; -умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий;

			<p>Общинный строй как замкнутую социальную систему Развитие древних городов Руси: Киева, Переславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Особенности развития экономики. Торговые пути к греческим черноморским колониям.. Через эпос знакомятся с первыми русскими князьями и основанием рода Рюриковичей. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен Выполняют задания в рабочих тетрадах. Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадах, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.</p>	<p>- трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. Формирует: - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; -расширение кругозора. - бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p>
4.	Раздел III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	14	<p>Обучающиеся знакомятся с истоками христианской веры. Языческой религией Киевской Руси и религиями соседних государств, процессом объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Значением принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры</p> <p>Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадах, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.</p>	<p>Развивает: - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; -умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий; - трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. Формирует: - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; -расширение кругозора. - бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p>
5.	Раздел IV. Русь в борьбе с	15	<p>Обучающиеся знакомятся с созданием нового государства – Золотая Орда, процессами</p>	<p>Развивает: - способность анализировать свои решения,</p>

	завоевателями		<p>завоевания РУСИ, татаро-монгольское иго. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы Государственным устройством Московской Руси Ролью русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом.</p> <p>Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадях, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.</p>	<p>умение аргументировать и доказывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий; - трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; - расширение кругозора. <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.
6	Раздел V. Единое Московское государство	15	<p>Обучающиеся знакомятся с зарождением, становлением и развитием Российского государства в XVI в. Причинами кризиса русского общества на рубеже XVI-XVII вв.. Окончательным формированием государственной системы крепостного права. Формированием феодальной системы. . Влияние православной церкви на развитие Российского государства, его экономику и культуру</p> <p>Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадях, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.</p>	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; - умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий; - трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; - расширение кругозора. <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.
7	Итоговое обобщение	2	Обобщение, повторение знаний по истории Русского государства V-XVI веков	

№	Раздел/Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала Урока
1	Вводный урок	1	Повторение курса 7 класса	
2	Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.	18	<p>Обучающиеся знакомятся с территориальным, государственным, сословным, экономическим устройством Российского государства первой половины 17 века.</p> <p>Царь Петр I, как новая эпоха развития государства: Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p> <p>Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадях, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.</p>	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; - умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий; - трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; - расширение кругозора. <p style="text-align: center;">- бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p>
3.	Раздел II. Российская империя после Петра I.	12	<p>Обучающиеся знакомятся с Эпохой дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна</p> <p><i>Россия при Екатерине II (1762—1796)</i></p> <p>Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная</p>	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; - умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий;

			<p>комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины, Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов</p> <p>Внешняя политика правления Екатерины II: расширение территорий, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.</p> <p>Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадях, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.</p>	<p>- трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца.</p> <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; -расширение кругозора. <p style="text-align: center;">- бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p>
4.	Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века	18	<p>Обучающиеся знакомятся с государственным и политическим развитием России в первой четверти XIX в. Правление Павла I: военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Правление Александра I . Реформы государственного управления. Обострение внешнеполитической обстановки. Отечественная война 1812 г. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Россия эпохи Николая I, Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии, Начало промышленного переворота в России,</p>	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; -умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий; - трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; -расширение кругозора. <p style="text-align: center;">- бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p>

			<p>Внешняя политика России, Крымская война, Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой. Культура России в первой половине XIX в. Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадях, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа.</p>	
5.	Раздел IV Россия в конце 19- начале 20 вв.	16	<p>Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.</p> <p>Александр III (Миротворец) (1881 —1894) Политика самодержавия, Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.</p> <p>Царствование Николая II (1894—1917) Аграрная реформа П. А. Столыпина. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России</p> <p>Россия в начале XX в Историческое значение первой русской революции. III. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море,</p>	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать свои решения, умение аргументировать и доказывать свое мнение; - умение достаточно точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий; - трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; - эстетическое и нравственное восприятие; -расширение кругозора. <p>- бережное отношение к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p>

			Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Участие России в Первой мировой войне.. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно) Рассказ, беседа, записи в тетрадях, работа с рисунками учебника, работа с картой, индивидуальная работа по карточкам. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков Рассказывают по карте, устанавливают причинно - следственные связи. Тестовая работа	
7	Итоговое обобщение	3	Обобщение, повторение знаний по истории Русского государства XVII-XIX веков	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класс

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности на уроке.	Реализации воспитательного потенциала урока
1	Россия в начале XX века	10	Работа с текстом учебника: выборочное чтение, ответы на вопросы, работа с историческими терминами, схемами, картами. Работа с лентой времени, историческими датами. Работа в тетради: составление плана, схемы, запись исторических дат и определение века, составление вопросов к тексту. Анализ исторических источников.	Воспитание ответственности за результаты деятельности человека, оказывающие влияние на ход политического развития страны на примере изучения Первой русской революции 1905-1907гг, личности реформатора П.Столыпина через индивидуальные задания учащихся, анализ содержания документов. Воспитание положительного отношения к законам и органам законодательной власти через работу с текстами учебника, документами, рассказы учителя на основе изучения деятельности первых Государственных Дум. Воспитание патриотизма на основе изучения хода Русско-японской войны, биографий флотоводца С.Макарова и художника баталиста В.Верещагина через рассказ описание и рассказ-объяснение учителя. Воспитание положительного интереса к общекультурному наследию страны на основе культурных преобразований Серебряного века.
2	Россия в 1917 – 1920 годах	9	Сравнение, анализ фактов с целью формирования выводов и обобщений.	Формирование объективных оценочных суждений причин революций на примере Великой российской революции 1917 г. на основе анализа причин и содержания событий через анализ документов. Воспитание

			<p>негативного отношения ко всем войнам, в том числе и гражданским, формирование объективной оценки выбора путей развития страны на основе анализа действий деятелей красного и белого движений через работу с документами. Революция и Гражданская война в Вологодском крае (1917- 1920). Общественнополитическое развитие края.</p>
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века	10	<p>Воспитание ценностного отношения к сохранению мира, осознанного понимания путей его сохранения на основе изучения содержания, анализа направлений внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны через работу с текстами учебника, дополнительной литературы. Общественнополитическая атмосфера в Вологодском крае в 20-30-е гг.. Индустриализация и коллективизация в проблемных заданиях. Формирование объективной исторической оценки экономических и политических процессов внутреннего состояния СССР на основе работы с текстами региональных источников о Вологодском крае.</p>
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	14	<p>Воспитание патриотизма на примере подвигов солдат на фронтах Великой Отечественной войны, партизан и подпольщиков на оккупированных территориях, тружеников тыла, формирование объективных оценочных суждений истоков победы СССР над фашистской Германией. Вологодская область в годы войны: на стыке фронта и тыла. Всенародная помощь фронту. Нюксенская средняя школа в годы войны. Военные действия на территории области. Вологжане военачальники. Подвиги вологжан на фронте. Вологжане, нюксяне-Герои Советского Союза.</p>
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	17	<p>Формирование объективных представлений вариантов путей развития государств, связанных с внешними вызовами мирового развития на основе изучения содержания 4-х исторических периодов, связанных с партийно-политической идеологией, оказывающей влияние на состояние всех сфер общества. Воспитание положительного отношения к человеку труда, способствующего развитию индустриального общества через примеры деятельности конкретных личностей. Формирование положительного отношения к изучению политической истории переходного времени, понимания взаимосвязей сфер общества на уровень развития страны. Экономическое развитие Вологодской области и Нюксенского района в 1946-1990 гг. Общественнополитическая жизнь и культура области</p>

				в 1946- 1990 гг.
6	Новая Россия в 1991 – 2011 годах	8		Воспитание положительного и осознанного отношения к проблемам развития современной российской цивилизации через анализ причинно-следственных связей, раскрывающих пути преобразования страны. Вологодская область в 1991-2011 гг. Развитие Нюксенского района в начале XXI века.