

бюджетное общеобразовательное учреждение
"Нюксенская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 30.08.2023 №01-03/387

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2.)
учебного курса
«Истоки»

с. Нюксеница
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Истоки» (далее соответственно – программа по истокам, истоки) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения предмета на уровне начального общего образования с учётом распределённых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истокам на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развивать

межпредметные связи;

- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Изучение предмета «Истоки» представляет трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация,

повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Истоки»

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Истоки» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей социокультурной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые

рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания.

Место учебного предмета «Истоки» в учебном плане

На изучение истоков отводится 102 ч.

Программа рассчитана на 3 года обучения: 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает 3 раздела обучения:

1. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
2. Вера. Надежда. Любовь. София.
3. Русские традиции Образа, Слова, Души.

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя</i> • <i>Семья</i> • <i>Род</i> • <i>Дом</i> • <i>Деревня</i> • <i>Город</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Нива и поле</i> • <i>Лес</i> • <i>Река</i> • <i>Море-океан</i> • <i>Путь-дорога</i>
ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сев и жатва</i> • <i>Братья меньшие</i> • <i>Ткачихи-рукодельницы</i> • <i>Мастера-плотники</i> • <i>Кузнецы-умельцы</i> • <i>Ярмарка</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слово</i> • <i>Сказка</i> • <i>Песня</i> • <i>Праздник</i> • <i>Книга</i> • <i>Икона</i> • <i>Храм</i>

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вера</i> • <i>Верность</i> • <i>Правда</i> • <i>Честь</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Надежда</i> • <i>Согласие</i> • <i>Терпение</i> • <i>Послушание</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Любовь</i> • <i>Милосердие</i> • <i>Доброта</i> • <i>Покаяние</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ум да разум</i> • <i>Истина</i> • <i>Знания и мудрость</i> • <i>Вера, Надежда и Любовь - родные сестры</i>

4 класс
ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

РОДНЫЕ ОБРАЗЫ	УМЕЛЫЕ ДЕЛА	ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Традиции Первого Образа</i> • <i>Образы Веры, Надежды и Любви</i> • <i>Образы Покрова</i> • <i>Образы Софии и света</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Трудовые традиции</i> • <i>Традиции служения</i> • <i>Традиции праведного дела</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Традиции святого слова</i> • <i>Традиции доброго слова</i> • <i>Традиции честного слова</i> • <i>Традиции покаянного слова</i> • <i>Традиции Праздника</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»

2-й класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её

восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непонимания.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Родной очаг (10 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия **деревень**. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как **город** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека. **Нива** священна. **Нива** дает жизнь человеку. **Поле** битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? **Поле и воля.**

ЛЕС. Как **лес** служит человеку? Дары природы. В чем красота **леса**? Тайны **леса**. Сказочные герои **леса**. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия **рек**? Как **река** служит человеку? В чем красота **реки** и ее берегов? Течение **реки** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как **море** служит человеку? В чем красота **моря**? **Море** – конец света? Тайны **моря**. **Море** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. **Дорога жизни.** Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное **возрождение жизни.**

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как **ткачихи** терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить **мир в душе**.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как **кузнец** вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как **ярмарка** честной торговле учит?

Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова.

Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как **сказка** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В **сказке** живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда **обычных слов мало**. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. **Песня** задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл **праздника**. Почему **праздник** называют – **труд души**? Главные **праздники** года.

КНИГА. Библия – **Книга книг**. **Книга** рукописная, **книга** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая **сила книги**?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят **икону**? Лампада.

Красный угол. Как **икона** помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему **храм** не похож на обычное здание? **Храм** в жизни человека.

Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

*Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие.
Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие.
Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение.
Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

3-й класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам **духовности, морали, нравственности и этики** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливым ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.
Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (6 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение.
Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина.
Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.*

*Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие.
Единодушие. Единоверие. Сострадание.*

*Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце.
Доброжелательность.*

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4-й класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом

широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

4 класс

(34 часа)

Введение (1 час)

Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные Образы (10 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символы миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества.

Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница».

Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Умелые Дела (10 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы труженики России.

Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники.

Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения.

Собор и дружина, братия и училище - традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций.

Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный Труд.

Талантливый человек - большой труженик.

Почему в основе любого таланта - любовь? Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись.

Заветные Слова (10 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей

и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почёт русского человека. Слово чести и уговора самые надёжные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое - сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совесть чистому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льётся - там легче живётся.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

Заключительный урок (1 час)

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза

На уроках истоков наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения курса

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

По итогам первого года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь.
Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело.

Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Вологодская область. Природа Вологодской области.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

По итогам второго года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность.
Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

- исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

По итогам третьего года обучения учащиеся:

- осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный.

Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

А также:

- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Истоки» у обучающегося с ЗПР будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС(34 ч.)

№ урока	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности Активные формы обучения	Социокультурный ряд	УУД
1	Вводный урок «Истоки»	АФО Ресурсный круг «Что мы узнаем на уроках Истоков»	Родник, ключ, радуга, Родина, истоки.	Знать: О чем рассказывает предмет? Знакомство с учебником, рабочими тетрадьями, символами Истоков Р – учиться работать по предложенному учителем плану. П – выполнение
2	Имя <i>Работа со словарями, справочник ами</i>	АФО №1 Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя. Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.	Знать: Как выбиралось имя, и что оно значит? Почему нужно дорожить своим именем? П – извлечение необходимой информации. Л – эмоциональное переживание. К – выражение своих мыслей.
3 4	Семья <i>Семейные традиции</i>	АФО №2 работа в паре «Семья» АФО №3 Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	Род. Семья. Родители. Традиции.	Знать понятие : Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье Р – оценка.

				<p>П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л – личностное переживание.</p>
5	Род	АФО №4 Работа в паре «Родовое дерево»	Родственники. Родня. Родные. Род. Родовая фамилия. Поколение. Предки. Потомки.	<p>Знать понятие: Род – люди, происходящие от одного предка. Уметь: объяснять своими словами их смысл, отличительные признаки Р – оценка. П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л – личностное переживание.</p>
6 7	Дом <i>Семейная реликвия Сочинение: -описание семейной реликвии</i>	АФО №5 Ресурсный круг «Дом» АФО №6 Оценивающее Работа в паре «Родственные вещи»	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	<p>Знать: понятие «дом» Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Р – оценка. П – извлечение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л – личностное переживание.</p>
8	Деревня <i>История возникновения с. Нюксеница</i>	АФО №7 Работа в паре «Занятия жителей деревни»	Дом. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка	<p>Знать понятие «Земледелие.» Р – планировать алгоритм выполнения заданий. П – построение логической цепи рассуждений.</p>

				Л – ценить и принимать ценности. К – высказывать свою точку
9	Город	АФО №8 Ресурсный круг «Город»	Город. Труженик. Щит. Доброта и милосердие	Социокультурное наполнение категории город. Город – щит Отечества, умелец и труженик.
10	Обобщающий урок «Родной очаг»	АФО №9 оценивающее «Вечные ценности»	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Социокультурное наполнение категории «Родной очаг» Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – сотрудничать в совместном решении задачи.
11	Нива и поле	АФО №11 Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»	Труд. Хлебороб. Вольная воля. Доблесть. Нива. Поле.	Знать: Социокультурное наполнение категории «Нива и поле» Р – определять самостоятельно критерии оценивания. П – поиск и выделение необходимой информации. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – участвовать в диалоге.

12	Лес <i>Красота родного леса</i>	АФО №12 Ресурсный круг «Лес»	Дары природы. Чувства, связанные с поездкой в лес	Знать: Как лес служит человеку? В чем красота леса? П – анализ, сравнение, обобщение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей
13	Река <i>Реки нашего района, фотоколлаж</i>	АФО №13 – работа в паре «Вода- живая вода – Святая вода» АФО №14 ресурсный круг на целостное восприятие «Река»	Ручей – река – море – океан. Вода живая, мертвая, святая. Красота и польза. Река – дорога	Знать: О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание.
14 15	Море - океан	АФО №15 Работа в паре «Человек и море» АФО №16 ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня	Знать: Как море служит человеку? Р – определять самостоятельно критерии оценивания. П – поиск и выделение необходимой информации. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – участвовать в диалоге.
16 17 18	Путь – дорога Обобщение по теме «Родные просторы»	АФО №17 Работа в паре «Путь - дорога» АФО №18 ресурсный круг «Значимые цели жизни» АФО №19 Оценивающий работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Дорога жизни.	Знать: жизненный путь Уметь: объяснять понятие «путь- дорожка» Р – оценка. П – извлечение необходимой информации. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении проблемы

19	Сев и жатва <i>ИКТ: Социокультурное наполнение категории, работа со словарями</i>	АФО №20 работа в паре «Полевые работы» АФО №21 «Пословицы и приметы»	Труд земной. Пахота, пашня. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры	Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва» Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях, образцах народной культуры.. Уметь: использовать знания о семейных ценностях Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении задач.
20	Братья меньшие <i>Домашние животные в моей семье</i>	АФО №22 работа в паре «Про кого так говорят?» АФО №23 ресурсный круг «Кто важнее?»	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Знать: Социокультурное наполнение категории «Братья меньшие» Р – определять самостоятельно критерии оценивания. П – поиск и выделение необходимой информации. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – участвовать в диалоге.
21 22	Ткачихи-рукодельницы <i>Знакомство с рукодельницами деревни</i>	АФО №24 Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла» <i>АФО №25 Ресурсный круг «Ткачихи - рукодельницы»</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. Ткачество. Терпение	Знать: Социокультурное наполнение категории «Ткачихи-рукодельницы» Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – сотрудничать в совместном решении задачи

23	Мастера – плотники	АФО №26 Работа в четверке «Инструменты плотника» АФО №27 ресурсный круг «Мастера – плотники»	Плотничье дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство	Знать: Социокультурное наполнение категории «Мастера – плотники» Р – самостоятельное создание алгоритмов действий. П – анализ, сравнение, обобщение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей
24	Кузнецы - умельцы	АФО №28 Оценивающий работа в тройке «Подкуем лошадку» АФО №29 ресурсный круг «Кузница»	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Знать: Социокультурное наполнение категории «Кузнецы-умельцы» Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – сотрудничать в совместном решении задачи
25	Ярмарка <i>Почему ярмарки сближают людей?</i>	АФО №30 ресурсный круг «Ярмарка»	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник	Знать: Социокультурное наполнение категории «Ярмарка» Р – самостоятельное создание алгоритмов действий. П – анализ, сравнение, обобщение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей

26	Обобщение по теме «Труд земной»	АФО №31 работа в четверке «Труд земной и орудия труда» АФО №32 ресурсный круг «Ценности труда земного»		Социокультурное наполнение категории «Труд земной» Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях. Уметь: использовать знания о семейных ценностях Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении задач.
27	Слово	АФО №33 работа в четверке «Какое бывает слово» АФО №34 ресурсный круг «Подари доброе слово»	Труд души. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва	Знать: социокультурную категорию «Слово» Р- умение работать по плану, алгоритму К – умение общаться в группе
28	Сказка <i>Сказка вологодского автора, иллюстрирование сказки(компьютерный вариант)</i>	АФО №35 работа в четверке «Уроки сказки» АФО №36 ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость	Знать и уметь наполнять категории Сказочное слово, сказка Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание.
29	Песня <i>Народная песня</i>	АФО №37 работа в четверке «Праздничная песня»	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения.	Знать: наполнение категории Песня, народная песня Р – саморегуляция. П – смысловое чтение.

	<i>ИКТ:поиск народных песен с помощью музыкального редактора</i>		Гимн. Частушка	Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – умение общаться в группе
30	Праздник <i>Праздник на селе</i>	АФО №38 ресурсный круг «Любимый праздник» АФО №39 оценивающее работа в четверке «Смысл праздника»	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души	Знать и уметь выполнять наполнение категории Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия Р – саморегуляция. П – смысловое чтение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей.
31	Книга	АФО №40 ресурсный круг «Любимая книга»	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	Знать и уметь выполнять наполнение Социокультурной категории «Книга» Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание.
32	Икона <i>Подбор иллюстративного ряда.</i>	АФО №41, ресурсный круг «Икона» АФО №42 работа в четверке «Иконописный образ»	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе	Знать понятие Икона. Уметь называть иконы Р – саморегуляция. П – смысловое чтение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей.
33	Храм <i>Посещение храма. Церковь Знамения</i>	АФО №43, оценивающее. Работа в четверке «Храм души» АФО №44 Ресурсный круг	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство.	Приближение учащихся к социокультурному и духовному смыслу символа Преображения мира - Храму

	<i>Богородицы в Б. Слободке. Творческая работа(зачетная)</i>	«Храм души»		Знать понятие Храм. Уметь: приводить примеры проявления высокой нравственности в жизни, истории Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание.
34	Обобщение	АФО №45 Ресурсный круг «Мир, в котором я живу»	Труд души	Уметь: приводить примеры проявления высокой нравственности в жизни, истории Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении задач. Подвести итоги по разделам. Проанализировать изменения, которые произошли в течение года.

Тематическое планирование уроков истоки в 3 классе (1 ч.,34 ч.)

№ урока	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности	Социокультурный ряд	УУД
1	Вводный урок. Какие знания нам дает предмет истоки ИКТ: Колокольные звоны, изображения храмов родного села.	АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»	Вера, Надежда, Любовь, София.	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
2	Вера. Чему доверяет сердце.	АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?»	Вера. Добро. Воля. Радость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
3	С верой приходит доброе дело	АФО №3 работа в паре «Правила нравственности»	Вера – доверие. Вера применительно к делу.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p>

				К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
4	Верность – знак веры ИКТ: Иллюстрации - проявление верности: Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине	АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине»	Верность. Преданность. Надежность.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. К.: Учет позиции собеседника
5	Верность в слове и деле	АФО №5 оценивающий тренинг «Ложную клятву давать – веру ломать»	Верность. Долг. Клятва. Присяга. Хлеб – святыня.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке. К.: Учет позиции собеседника
6	Правда – путь к истине	АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде»	Вера. Верность. Добро. Честность.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером
7	Правда - путь веры Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»	АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»	Пророк Исаяя. Праведный труд. Путеводный образ. Правосудие. Правдивое слово.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

				<p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
8	<p>Честь</p> <p><i>Герои Великой Отечественной войны Нюксенского района</i></p>	<p>Работа в рабочей тетради «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке» АФО №8 работа в паре «Честь»</p>	<p>Честь. Слава. Доблесть. Воинство. Ум. Георгиевский крест.</p>	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
9	<p>Обобщающий урок по теме «Береги честь»</p> <p><i>ИКТ: видеоряд «Выдающиеся соотечественники» Тв. работа (зачетная) «Выдающиеся соотечественники»</i></p>	<p>АФО №10 оценивающий тренинг «Честь по заслугам»</p>	<p>Ангел-Хранитель. Благодетель. Праведность. Мудрость. Любовь.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
10	<p>Надежда</p>	<p>Активное занятие в паре «Вопросы – ответы»</p>	<p>Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.</p>	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
11	<p>Тщетная и твердая надежда</p> <p><i>ИКТ: Иллюстрации Вавилонской баини</i></p>	<p>АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»</p>	<p>Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь.</p>	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p>

				К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
12	Согласие. ИКТ: прослушивание басни И.А.Крылова «Лебедь, рак да щука».	АФО №13 работа в четверке «Обосновать свой выбор: выражения - чувства»	Гордость. Гордыня. Вера. Верность.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
13	Согласие и красота Иллюстрация собора Василия Блаженного.	АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке	Община - труд согласный. Согласие - условие надежды. Единомыслие. Единодушие. Единоверие.	Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов. П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов
14	Терпение и умение Народные пословицы о терпении	АФО №15 оценивающий тренинг «В каких делах необходимо терпение? »	Терпение. Красота. Вера.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
15	Терпение и спасение. ИКТ: Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.	АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Терпение. Надежда. Пост.	Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.

				<p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
16	<p>Послушание.</p> <p><i>Послушание опыту предков</i></p>	<p>АФО работа в четверке «Цепочка действий»</p>	<p>Терпение.</p> <p>Надежда.</p> <p>Послушание.</p>	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
17	<p>Послушание совести и закону</p>	<p>АФО №17 работа в четверке «Послушание»</p>	<p>Совесть.</p> <p>Послушание.</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
18	<p>Обобщающий урок по разделу «Надежда»</p>	<p>АФО №18 оценивающий тренинг «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»</p>	<p>Надежда.</p> <p>Верность. Правда, честь.</p> <p>Терпение, послушание.</p> <p>Совесть.</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
19	<p>Любовь. Любовь к ближнему</p>	<p>АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке</p>	<p>Любовь. Правда.</p> <p>Подвиг. Молитва.</p> <p>Святая вера.</p> <p>Спасение.</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p>

				<p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
20	<p>Любовь <i>Родительская любовь</i> ИКТ: Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии.</p>	<p>АФО №20 «Что хранит дружбу?» работа в четверке. Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»</p>	<p>Семья. Любовь. Труд души. Подвиг. Молитва.</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
21	<p>Милосердие в деле <i>Тв. работа: составление буклета « Дружба»</i></p>	<p>АФО №21 «Милосердие», работа в четверке</p>	<p>Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.</p>	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
22	<p>Милосердие в слове <i>Современные образы милосердия.</i></p>	<p>АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке»</p>	<p>Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
23	<p>Доброта ИКТ: иллюстрация к притче о добром самарянине</p>	<p>АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная»</p>	<p>Доброта. Благо. Добросердечие.</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p>

				<p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
24	<p>Доброта – образ любви</p> <p><i>Икона Святителя Николая Чудотворца</i></p>	<p>Ресурсный круг «Добрые слова»</p> <p>АФО №25</p> <p>оценивающий тренинг</p> <p>«Добрые дела»</p>	<p>Доброта. Благо.</p> <p>Добросердечие.</p> <p>Совесть.</p> <p>Мужество.</p> <p>Радость.</p> <p>Спокойствие.</p> <p>Благодарность</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике,</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
25	<p>Раскаяние</p> <p><i>Обычаи прощения на Руси.</i></p>	<p>АФО №26 «Раскаяние»,</p> <p>работа в четверке.</p>	<p>Раскаяние. Любовь.</p> <p>Прощение.</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
26	<p>Покаяние и любовь</p> <p><i>Встреча со священнослужителем, беседы</i></p>	<p>АФО №27 работа в четверке «На пути покаяния»</p>	<p>Таинство.</p> <p>Покаяние.</p> <p>Исповедь.</p>	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
27	<p>Обобщающий урок по разделу «Любовь»</p>	<p>АФО №28</p> <p>оценивающий тренинг</p> <p>«Сад добродетелей»</p>	<p>Добродетель – добрая привычка, внутреннее</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p>

			стремление к добру.	<p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
28	София. Ум да разум <i>Чему и где учились наши предки?</i>	Соединить части пословиц АФО №29 работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг «Зачем я учусь?»	Ум. Разум. Мудрость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
29	Святые Кирилл и Мефодий <i>ИКТ: Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия.</i>	Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»	Святость. Мудрость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
30	Истина в слове	АФО №30 работа в четверке «Истина в слове».	Истина. Поучение. Мудрость. Летописи.	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
31	Истина в образе и деле <i>Истинный труд местных умельцев</i>	АФО №31 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Истина. Поучение. Мудрость.	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>

32	Знания и мудрость	АФО №32 оценивающий тренинг «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Знания. Мудрость. Совесь. Истина. Любовь.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Учет позиции собеседника
33	Обобщающий урок по разделу «София» София-премудрость Божия	Активное собеседование по пословицам.	Знания. Мудрость. Совесь. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером
34	Обобщающий урок по разделам «Вера. Надежда. Любовь. София.»	АФО №35 оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Знания. Мудрость. Совесь. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.	Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала. Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии. П.: Выполнение активных форм обучения. К.: Учет позиции собеседника

Тематическое планирование уроков истоки в 4 классе (1 ч.,34 ч.)

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности	УУД
<i>Введение (1ч.)</i>			
1.	Что такое традиции <i>Семейные традиции</i> <i>Тв. работа «Семейные традиции»</i>	Ресурсный круг (развивающий) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?»	<p>Л.: Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям; действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
<i>Традиции Образа (8ч.)</i>			
2.	Первые образы. Отец и мать.	Работа в паре (развивающий) «Традиции семьи»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
3.	Первые образы. Родители.	Работа в паре (развивающий) «Основы семьи» Ресурсный круг (развивающий) «Моя будущая семья»	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.</p>

4.	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	Мнемотехника (развивающий) «Отечество моё – святая Русь»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
5.	Первые образы. Мир.	Оценивающий тренинг «Мир – сообщество»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
6.	Священные образы. Спаситель. ИКТ «Символика православной иконы»	Работа в паре (развивающий) «Традиции образа»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
7.	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель. ИКТ: Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ правильного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы)	Работа в паре (развивающий) «Богородица – заступница, утешительница, охранительница» Ресурсный круг (развивающий) «Почему иконы так дороги русскому человеку»	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p>
8.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	Работа в паре (развивающий) «Путь праведности»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям</p>

			<p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
9	Святые образы. Образы-знаки.	<p>Оценивающий тренинг «Образы-знаки» Ресурсный круг (развивающий) «Традиции образа»</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Составление рассказов, сообщений по заданной теме.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
Традиции слова (8 ч.)			
10	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	<p>Работа в четвёрке (развивающий) «Заповеди и заветы» Ресурсный круг (развивающий) «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
11	Сердечные слова.	<p>Оценивающий тренинг «Родительское благословение»</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде рисунков</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
12	Сердечные слова. <i>Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.</i>	<p>Ресурсный круг (развивающий) «Родительское благословение» (На какие дела даётся?)</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
13	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	<p>Работа в четвёрке (развивающий) «Сердечные слова»</p>	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p>

			<p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
14	Сердечные слова	Ресурсный круг (развивающий) «Может ли сердечное слово примирить людей?»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной ческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
15	Честные слова. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.	Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции честного слова»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
16	Честные слова. Присяга. Обет.	Ресурсный круг (развивающий) «Образ честного человека»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной ческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
17	Обобщающий урок по разделу «Традиции слова»	Оценивающий тренинг «Доброе слово» Ресурсный круг (развивающий) «Как слово помогает человеку?»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной ческой деятельности при выполнении тренингов.</p>

Традиции дела (8 ч.)			
18	Труд. Земледельцы. <i>Традиции земледелия в нашей местности</i>	Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции земледельцев»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
19	Труд. Ремесленники. <i>Посещение музейной комнаты. Экскурсия «От туюска до лапотка»</i>	Работа в четвёрке (развивающий) «Каково полотно – таково и строчка» Ресурсный круг (развивающий) «Люби дело – мастером будешь»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
20	Труд. Купцы и предприниматели.	Оценивающий тренинг «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике,</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
21	Служение. Воинство. <i>Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Тв. работа - Защитники Отечества в моей семье.</i>	Работа в четвёрке (развивающий) «Защита Отечества – священный долг»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
22	Служение священства. <i>Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.</i>	Ресурсный круг (развивающий) ««Духовные воины Руси»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>

23	Служение. Суд и управление.	Работа в четвёрке (развивающий) «Мудрые правители земли русской»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной ческой деятельности при выполнении тренингов.</p>
24	Творчество. Искусники. Книжники. <i>Талантливые люди Нюксенского района</i>	Ресурсный круг (развивающий) «В мастерской художника» Работа в четвёрке (развивающий) «Рождение иконы» Работа в четвёрке (развивающий) «Испокон веков книга растит человека»	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
25	Обобщающий урок по разделу «Традиции праведного дела»	Оценивающий тренинг «Праведное дело сродни подвигу»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
Традиции праздника (8 ч.)			
26	Гулять всем миром. <i>Общинные праздники. Братчина</i>	Работа в четвёрке (развивающий) «Древние праздники Руси»	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
27	Гулять всем миром.	Ресурсный круг (развивающий) «Почему праздники сближают людей»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p>

	ПРОЕКТ: Сценарий школьного праздника		<p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике,</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
28	<p>Радоваться всей семьёй.</p> <p>Обычаи семейных праздников</p>	<p>Ресурсный круг (развивающий) «Любимый семейный праздник» (вижу, слышу, чувствую в начале урока)</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Осуществление поиска необходимой информации в учебнике,</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
29	<p>Радоваться всей семьёй.</p> <p>Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа.</p>	<p>Оценивающий тренинг</p> <p>«Кума и кум наставляй на ум»</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
30	<p>Помнить всем Отечеством.</p> <p>День Победы в моей семье</p>	<p>Мнемотехника (развивающий) «Праздник памяти и славы»</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>
31	<p>Помнить всем Отечеством.</p>	<p>Ресурсный круг (развивающий) «День рождения города»</p>	<p>Л.: . Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Р.: Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.</p> <p>П.: Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.</p> <p>К.: Учет позиции собеседника</p>

32	<p>Молиться всей церковью.</p> <p><i>Пасха – главный христианский праздник</i></p>	<p>. Работа в четвёрке (развивающий) «Православные праздники»</p>	<p>Л.: Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.</p> <p>Р.: Отбор эффективных способов решения задач при выполнении ингов.</p> <p>П.: Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации</p> <p>К.: Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов</p>
33	<p>Обобщающий урок по разделу «Традиции праздника» Потрудиться душой.</p>	<p>Оценивающий тренинг «Традиции праздника» Ресурсный круг (развивающий) «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»</p>	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
<i>Заключительный урок (1 ч.)</i>			
34	Традиции Отечества	Ресурсный круг (итоговый) «Традиции моего Отечества»	<p>Л.: Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.</p> <p>Р.: Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.</p> <p>П.: Выполнение активных форм обучения.</p> <p>К.: Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.